

**Программа стажировки педагогов дополнительного образования
на базе МАОУ ДО ЦТО «Престиж» г. Красноярск
«Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности
в области реализации инклюзивного дополнительного образования»**

Пояснительная записка.

Нормативное основание	Приказ главного управления образования администрации города Красноярска от 05.10.2024 г № 401/п «О присвоении статуса городской базовой площадки».
Название программы стажировки	«Повышение уровня профессиональной педагогической компетентности в области реализации инклюзивного дополнительного образования»
Актуальность	<p>Определяется несколькими факторами:</p> <ul style="list-style-type: none">• ориентирование на современные тенденции развития дополнительного образования в соответствии с Концепцией дополнительного образования, положениями которой определен курс на создание условий для вовлечения детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в программы дополнительного образования, где центром организации инклюзивного образовательного процесса становится педагог дополнительного образования;• данными мониторинга, подтверждающими неготовность большей части педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, нехватку практического опыта использования методических, дидактических приёмов и средств в работе с детьми разных нозологических групп, неготовность к трудным и нестандартным ситуациям в работе с такими детьми.
Особенности реализации программы стажировки	Программа реализуется через организацию и проведение стажировочных мероприятий со стажирующимися педагогами дополнительного образования по основному и дополнительному планам. Каждый год на основе анализа имеющихся дефицитов и запросов от стажирующихся педагогов составляется основной план мероприятий с необходимым количеством теоретических и практических часов в рамках содержания программы стажировки. Дополнительный план разрабатывается при наличии запросов на проведение дополнительных мероприятий (посещение занятий обучающихся с ОВЗ, совместное проведение занятий с обучающимися с ОВЗ) с мини-группами стажирующихся педагогов или индивидуально с каждым из стажирующихся педагогов.
Цель реализации программы	Создание системы условий, способствующих повышению уровня профессиональной педагогической компетентности педагогов дополнительного образования в области реализации инклюзивного дополнительного образования и увеличению количества педагогов, готовых работать с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Планируемые результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> сформирована система знаний и представлений об особенностях психофизического развития обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп и построения на этой основе инклюзивного образовательного процесса; сформировано умение адаптировать методы работы; сформировано умение организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп совместно с нормотипичными сверстниками; сформирована психологическая готовность к положительному восприятию детей с нарушениями психофизического развития; повышен уровень удовлетворенности собственной работой.
Категория стажёров	Педагоги дополнительного образования, работающие и/или начинающие работать с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.
Форма обучения	Очная
Срок реализации программы	3 года

План программы.

Наименование разделов и тем	Количество часов
Организационный модуль	
1. Тестирование по определению уровня сформированности инклюзивной компетентности	1
2. Опрос по определению запросов/дефицитов у педагогов дополнительного образования	
3. Составление тематических планов (основного/дополнительного) работы на год	
4. Определение уровня удовлетворенности прохождения стажировки	
Тематический модуль	
Раздел 1. Специальные условия инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования	3
Тема 1. Нормативные условия	
Тема 2. Методические условия	
Тема 3. Программные условия	
Тема 4. Материально-технические условия	
Тема 5. Организационно-педагогические условия	
Раздел 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования	2
Тема 2.1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: категории обучающихся.	
Тема 2.2. Особые образовательные потребности: понятие, содержание	
Раздел 3. Обучающиеся с ОВЗ и их особые образовательные потребности.	8
Тема 3.1. Обучающиеся с ОВЗ (глухие/слабослышащие) и их образовательные возможности и потребности	
Тема 3.2. Обучающиеся с ОВЗ (слепые/слабовидящие) и их образовательные возможности и потребности	
Тема 3.3. Обучающиеся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и их образовательные возможности и потребности	

Тема 3.4. Обучающиеся с ОВЗ (нарушения опорно-двигательного аппарата) и их образовательные возможности и потребности	
Тема 3.5. Обучающиеся с ОВЗ (задержка психического развития) и их образовательные возможности и потребности	
Тема 3.6. Обучающиеся с ОВЗ (расстройство аутистического спектра) и их образовательные возможности и потребности	
Тема 3.7. Обучающиеся с ОВЗ (нарушения интеллекта) и их образовательные возможности и потребности	
Тема 3.8. Обучающиеся с ОВЗ (тяжелые множественные нарушения развития) и их образовательные возможности и потребности	
Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования	2
Тема 4.1. Психолого-педагогический консилиум.	
Тема 4.2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения.	
Раздел 5. Вариативность образовательных маршрутов в учреждении дополнительного образования	3
Тема 5.1. Вариативность образовательных маршрутов для обучающихся с ООП, в том числе обучающихся с ОВЗ.	
Тема 5.2. Адаптация дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ОВЗ.	
Раздел 6. Организация совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормотипичных сверстников	3
Тема 6.1. Условия организации совместной деятельности	
Тема 6.2. Алгоритм включения обучающихся с ОВЗ в совместную деятельность	
Итого	21

Содержание программы.

Раздел 1. Специальные условия инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования.

Теория. Изучения понятий, содержания, категорий в соответствии с нормами законодательства. Ознакомление с основной методической литературой (методическими рекомендациями по организации инклюзивного дополнительного образования). Изучение модели инклюзивного дополнительного образования с системой условий: нормативные, кадровые, материально-технические, программно-методические, организационно-педагогические)

Практика. Работа по созданию/адаптации специальных условий. Формирование чек-листа. Работа в рабочей тетради.

Раздел 2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями в учреждении дополнительного образования

Теория. Изучение обучающихся с особыми образовательными потребностями: категории, работа педагога с разными категориями обучающихся.

Практика. Разработка собственных методических материалов. Работа с ООП. Формирование чек-листа. Работа в рабочей тетради.

Раздел 3. Обучающиеся с ОВЗ и их особые образовательные потребности.

Теория. Изучения понятий, содержания, категорий в соответствии с нормами законодательства. Изучение Специальных ФГОС для обучающихся с ОВЗ, и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Изучение особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся по нозологиям (глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО).

Практика. Решение кейсов. Разработка собственных методических материалов. Работа с ООП. Формирование чек-листа. Работа в рабочей тетради.

Раздел 4. Организация психолого-педагогического сопровождения в учреждении дополнительного образования

Теория. Изучение понятий, содержания, направлений работы в соответствии с нормами законодательства. Изучение правил и особенностей общения и взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями (законными представителями): нормотипичных обучающихся; обучающихся с ОВЗ.

Практика. Проектирование работы ППк в своем учреждении. Формирование чек-листа. Работа в рабочей тетради.

Раздел 5. Вариативность образовательных маршрутов в учреждении дополнительного образования

Теория. Изучения понятий, содержания в соответствии с нормами законодательства.

Варианты маршрутов. Алгоритм адаптация дополнительной общеобразовательной программы. Специальные способы адаптации методов работы педагога дополнительного образования.

Практика. Адаптация ДОП. Разработка ДОП. Использование способов адаптации методов работы на примере реализуемой дополнительной программы. Формирование чек-листа. Работа в рабочей тетради.

Раздел 6. Организация совместной деятельности обучающихся с ОВЗ и нормотипичных сверстников.

Теория. Изучения понятий, содержания, категорий в соответствии с нормами законодательства. Возможные виды совместной деятельности для обучающихся с ОВЗ (в соответствии со специальными ФГОС). Способы работы педагогов с обучающимися с ОВЗ в группе с нормотипичными сверстниками

Практика. Методическая игра. Выстраивание алгоритма включения обучающихся с ОВЗ в совместную деятельность с нормативно развивающимися сверстниками. Формирование чек-листа. Работа в рабочей тетради.

Мониторинг результатов реализации программы.

Вид мониторинга	Сроки проведения	Методы/способы	Формы фиксации результатов
Входящий мониторинг	В начале программы	анкетирование, тестирование, наблюдение	Анкеты, тесты, листы наблюдения
Итоговый мониторинг	По завершению программы	анкетирование, тестирование, наблюдение	Анкеты, тесты. листы наблюдения

Мониторинг осуществляется посредством:

- проведения анкетирования для выявления уровня сформированности инклюзивной компетентности (Приложение 1)
- осуществления наблюдения за деятельностью педагогов (для определение уровня деятельностного компонента инклюзивной компетентности) (Приложение 2)
- проведения анкетирования для оценки уровня удовлетворенности прохождением стажировки (Приложение 3).

Методическое обеспечение:

Формы работы: семинары, практикумы, тренинги, игры, работа в малых группах, мастер-классы, самостоятельное изучение материалов.

Методы: словесный (беседа, объяснение, инструктаж, лекция, обсуждение, тестирование/опрос, дискуссия, и т д); наглядный (демонстрация, просмотр, и т.д.) и

практических методов (решение кейсов, мозговой штурм, игра, упражнения, творческие задания, работы).

Используемые технологии: кейс-метод, коворкинг, тренинг, сторителлинг, супервизия, модерация, фасилитация, интерактивные и игровые технологии.

Дидактические материалы: задания, кейсы; средства наглядности (презентации, схемы, рисунки, диаграммы, фото, видео и др.).

Информационно обеспечение:

- нормативно-правовая документация (Приложение 4)
- электронные ресурсы:
- 1. Методические рекомендации:
 - Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью // <http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZdoc?EventPartitionID=4>
 - Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=9c431d89-b738-4f0ca664-dd043501dd39&mode=preview&signature=874b9652da879d8ec14c8fef34f0c0c2>
 - Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы) // <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=5bf259e6-01ab-4334-9759-d69d730987ff&mode=preview&signature=9fac970814e4ca63409e88261ae1c46d>
 - Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) // <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=f2f771ca-859a-4d1e-830ead1c79b72684&mode=preview&signature=78b04788b006cfd60c4ed99926002dff>
 - Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп // <http://unisop.rudn.ru/DocDownload?tab=eventpartitiondoc&id=2efe952a-6ca0-4c60-9a77-0d01854fdc3d&mode=preview&signature=b012a1510819bad459f055274769bdb6>

Материально-техническое обеспечение:

- помещения для проведения мероприятий программы;
- столы и стулья для педагогов;
- доска, маркеры, ватман, бумага (формат А4), ручки, карандаши.
- компьютер, проектор, экран, выход в интернет.

Анкетны для выявления уровня сформированности инклюзивной компетентности.

Компоненты инклюзивной компетентности	Методики оценки
Личностно-ценностный	Методика диагностики профессиональной педагогической толерантности (Ю.А. Макаров) // https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5IDcJNbUBAPIFdVBx5mnl8NAkw_Y8FQsI8yBoyp0nXUvcXg/viewform?usp=sf_link
Когнитивный	Опросник «Готовность педагога к работе с детьми с ОБЗ» // https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdhNiRhWdC8hssV8Y6o5cVsrnCU sle_sxVoJ05Q186SMJW7Ag/viewform?usp=sf_link
Деятельностный	Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога» (авторы Л.Н. Горбунова, И.П. Цвелюх), адаптированный // https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSddk3_Fe6pJJmYN7x4EYbRqmNIM_2wy_vbTW-5HxHeupw3-Iw/viewform
Креативный	Опросник креативности Джонсона (адаптация Е.Е. Туник) // https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScr1b_KeILeZcXVFrUt0RclWYZsf_t3dBvNIWQkYZYdo-rAGA/viewform?usp=sf_link

Лист наблюдения за деятельностью педагогов

Показатели				
учет возможностей ОБЗ по нозологической группе	учет возможностей по индивидуальным рекомендациям	применение способов адаптации методов работы	использование в работе алгоритма адаптации методов	организация совместной деятельности ОБЗ и нормы

Критерии оценки:

3 б - полноценно и масштабно выполняется действие,

2б - частичное выполнение действий,

1 балл- с организационной помощью,

0 б - не выполняется.

Определение уровня:

15-12 баллов - высокий

11- 8 - средний

7- 0 - низкий

Анкета «Итоговая» для оценки уровня удовлетворенности прохождением стажировки.

1. Насколько Вы удовлетворены (оправдались ли ожидания):

<input type="checkbox"/>	полностью удовлетворен(а)	<input type="checkbox"/>	не удовлетворен(а)
<input type="checkbox"/>	частично удовлетворен(а)	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

2. Была ли для Вас информация новой, актуальной:

<input type="checkbox"/>	практически вся	<input type="checkbox"/>	почти ничего
<input type="checkbox"/>	только некоторая часть	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

3. Доступность информации:

<input type="checkbox"/>	высокий уровень	<input type="checkbox"/>	средний уровень	<input type="checkbox"/>	низкий уровень
--------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------

4. Из полученных знаний/умений в дальнейшей работе Вы могли бы применить:

<input type="checkbox"/>	практически всё	<input type="checkbox"/>	почти ничего
<input type="checkbox"/>	некоторую часть	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

5. Прикладная, практическая значимость стажировки:

<input type="checkbox"/>	высокий уровень	<input type="checkbox"/>	средний уровень	<input type="checkbox"/>	низкий уровень
--------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------

6. Организация стажировки (четкость, логичность, интенсивность):

<input type="checkbox"/>	высокий уровень	<input type="checkbox"/>	средний уровень	<input type="checkbox"/>	низкий уровень
--------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	----------------

7. Участие в таких мероприятиях принесет изменения в Вашу педагогическую деятельности:

<input type="checkbox"/>	да, в большой степени	<input type="checkbox"/>	не повлияет
<input type="checkbox"/>	не значительно	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

8. Самые яркие впечатления Вы получили во время (при):

<input type="checkbox"/>	посещении всех мероприятий	<input type="checkbox"/>	практической деятельности
<input type="checkbox"/>	получении новой теоретической информации	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

9. Ваши пожелания по расширению взаимодействия с организатором стажировочных мероприятий:

<input type="checkbox"/>	создание более разнообразной образовательной среды (выезды, посещение занятий, др.)	<input type="checkbox"/>	организация контактов с педагогами, работающими с детьми с ОВЗ из разных УДО
<input type="checkbox"/>	дополнительные консультации по интересующим вопросам	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

10. Ваши предложения по совершенствованию стажировки:

<input type="checkbox"/>	систематичное проведение таких мероприятий по обмену опытом	<input type="checkbox"/>	нужен дистанционный формат сопровождения деятельности с материалами по актуальным темам
<input type="checkbox"/>	увеличить количество встреч	<input type="checkbox"/>	нет предложений
<input type="checkbox"/>	разбирать конкретные кейсы по запросу	<input type="checkbox"/>	затрудняюсь ответить

11. Выберите актуальные (проблемные) темы для рассмотрения на мероприятиях площадки:

<input type="checkbox"/>	Организация специальных	<input type="checkbox"/>	Организация деятельности
--------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------------------

	условий инклюзивного образования в учреждении дополнительного образования		психолого-педагогического консилиума в учреждении дополнительного образования
	Индивидуальные возможности и потребности обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам:		Нет интересных тем
	Предложу свою		

Ваша тема для рассмотрения на мероприятиях площадки:

12. Если в вопросе 11. Вы выбрали для рассмотрения тему "Индивидуальные возможности и потребности обучающихся с ОВЗ по нозологическим группам", то отметьте нозологическую(ие) группу(ы), о которой(ых) хотели бы подробно узнать:

	Глухие/слабослышащие		Задержка психического развития
	Слепые/слабовидящие		Расстройство аутистического спектра
	Тяжелые нарушения речи		Нарушения интеллекта
	Нарушения опорно-двигательного аппарата		Свой вариант

Мое особое мнение о работе площадки

Нормативно-правовая документация

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (в части реализации целей дополнительного образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ) // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/>
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // <https://docs.edu.gov.ru/document/e2bb03c57325d29c7fef3910a36d9a30/download/2377/>
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» // <https://docs.edu.gov.ru/document/2173be39620e82f3ffdc35693b932846/download/1257/>
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» // <https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» // https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-20.02.2019-N-TS-551_07/
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" (с изменениями и дополнениями) // <https://base.garant.ru/75093644/>
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 г. N 24 "О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2" // <https://base.garant.ru/406508041/>
- Региональная концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы / Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг
- Муниципальная модель инклюзивного образования гор. Красноярска // https://krasobr.admkrsk.ru/?page_id=979
- План (дорожная карта) по реализации модели развития инклюзивного образования в г. Красноярске на 2023- 2030 годы // https://krasobr.admkrsk.ru/?page_id=979
- Письмо Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей».
- <Письмо> Минпросвещения России от 30.12.2022 N АБ-3924/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями "Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации").