

# Модель инклюзии как основа изменений современного образования

Светлана Алехина, МГППУ  
Москва-Красноярск  
2017, апрель



# Основные тренды

---

От политики к практике

От морали к профессионализму

От стратегий к тактике

Глобальное / региональное

Стандартизация

Инклюзия как культура

# Модальность развития

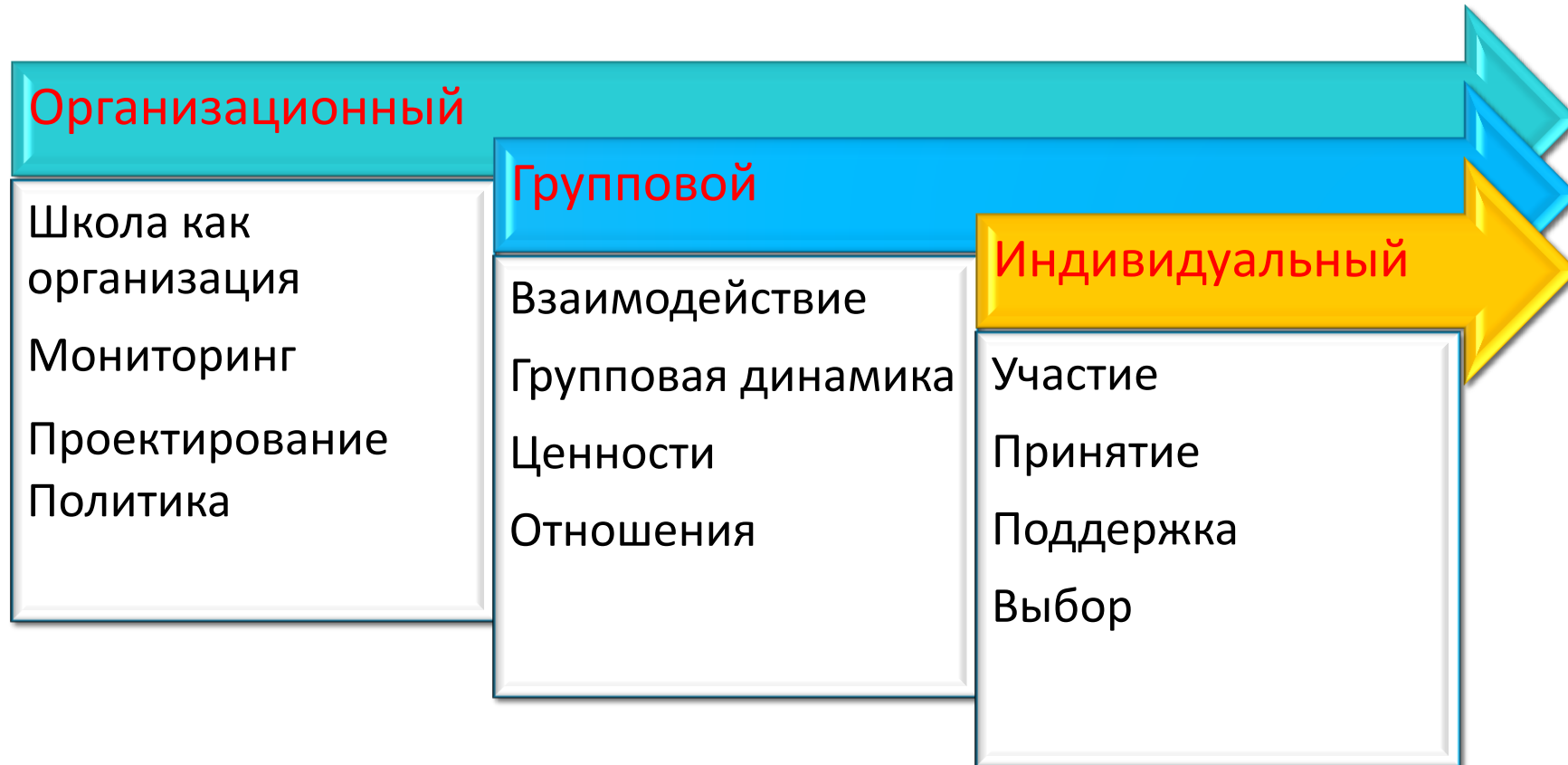


- Региональные модели
- Увеличение инклюзивных школ
- Гражданское участие родителей
- Постулат необучаемости снят
- Ранняя помощь



- Имитация, отчетность по количеству
- Формальное помещение ребенка с ОВЗ в школу
- Инклюзия – тема про инвалидов
- Надомное обучение

# Инклюзия – динамически развивающийся процесс





ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 29 декабря 2014 г. № 2765-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемую Концепцию Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы.

2. Определить: государственным заказчиком - координатором Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы (далее - Программа) - Минобрнауки России:

Минобрнауки России и

объем финансирования бюджета составляет 9 млн. рублей (в ценах

у проекта Программы иттельство Российской



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Москва

Регистрационный № 35847  
от 05 января 2015.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

от 1 декабря 2015 г. № 1297

МОСКВА

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы

Правительство Российской Федерации п о с т а н о в л я е т :

1. Утвердить прилагаемую государственную программу Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы.

2. Министерству труда и социальной защиты Российской Федерации: разместить государственную программу Российской Федерации, утвержденную настоящим постановлением, на своем официальном сайте, а также на портале государственных программ Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в 2-недельный срок со дня официального опубликования настоящего постановления; принять меры по реализации мероприятий указанной государственной программы Российской Федерации.

3. Признать утратившими силу: постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы" (Собрание



УТВЕРЖАЮ  
Заместитель Председателя  
Правительства Российской Федерации

"22" апреля 2015 г.  
№ 2466п-П8

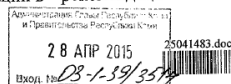
МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на 2015 год (первоочередные меры)

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные ФОИВ и органы государственной власти субъектов Российской Федерации	Ожидаемые результаты
-------	--------------------------	------------------	---	----------------------

1. Дополнительные меры по организации образования лиц с ОВЗ и инвалидов, в том числе обеспечение возможности получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, по выбору родителей (законных представителей) обучающихся

1.1.	Нормативно-методическое обеспечение финансовых и организационных вопросов обеспечения прав детей-инвалидов и детей с ОВЗ на образование. Регулирование в субъектах Российской Федерации процесса	ноябрь 2015 г.	Минобрнауки России Органы государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования	В субъекты Российской Федерации направлены методические рекомендации
------	--	----------------	--	--



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации, руководствуясь Конвенцией о правах ребенка, п о с т а н о в л я ю:

1. Утвердить прилагаемую Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

2. Руководителю Администрации Президента Российской Федерации в 2-месячный срок представить на утверждение проект положения о Координационном совете при Президенте Российской Федерации по реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы и предложения по его составу.

3. Правительству Российской Федерации:  
а) в 3-месячный срок утвердить план первоочередных мероприятий до 2014 года по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;

б) предусматривать при формировании проекта федерального бюджета на очередной финансовый год и на плановый период четные ассигнования на реализацию Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы.

4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации утвердить региональные стратегии (программы) действий в интересах детей.



2 100007 26701 2

## Как сделать школу инклюзивной?

Политика- практика- культура. (Тони Бутт «Индекс инклюзии»)

Ключевой фактор – просвещенный и креативный лидер.



Доступность  
Самостоятельность  
Сетевой партнер  
Открытость  
Учитель учится  
Профессиональное  
взаимодействие


Категория учащихся с ОВЗ	Варианты АООП ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с речевыми нарушениями	5.1, 5.2
Дети с двигательными нарушениями	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4

<i>Категория учащихся с ОВЗ</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>
<i>Учащиеся с умственной отсталостью</i>	<i>Варианты 1, 2</i>

← Главная

## ФГОС ОВЗ. Примерные рабочие программы

Напишите нам свои предложения и замечания по проектам программ:

 [ovz@prosv.ru](mailto:ovz@prosv.ru)



Глухие обучающиеся



Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся



Слепые обучающиеся



Слабовидящие обучающиеся



Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)



Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)



Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)



Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями

**ФГОС ОВЗ. Примерные рабочие программы**

# Специальная индивидуальная образовательная программа

- разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей** обучающегося;
- рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка
- включает:
  - психолого-педагогическую характеристику ребенка (оценка акт состояния и зоны ближайшего развития)
  - индивидуальный учебный план;
  - содержание образовательных областей, **доступных** для ребенка;
  - примерный **перечень средств**, необходимых для освоения программы и **список специалистов**, ответственных за ее выполнение;
  - оценку **индивидуальных достижений** обучающегося;



**Различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать**



# Психолого-педагогическая поддержка участников образовательного процесса

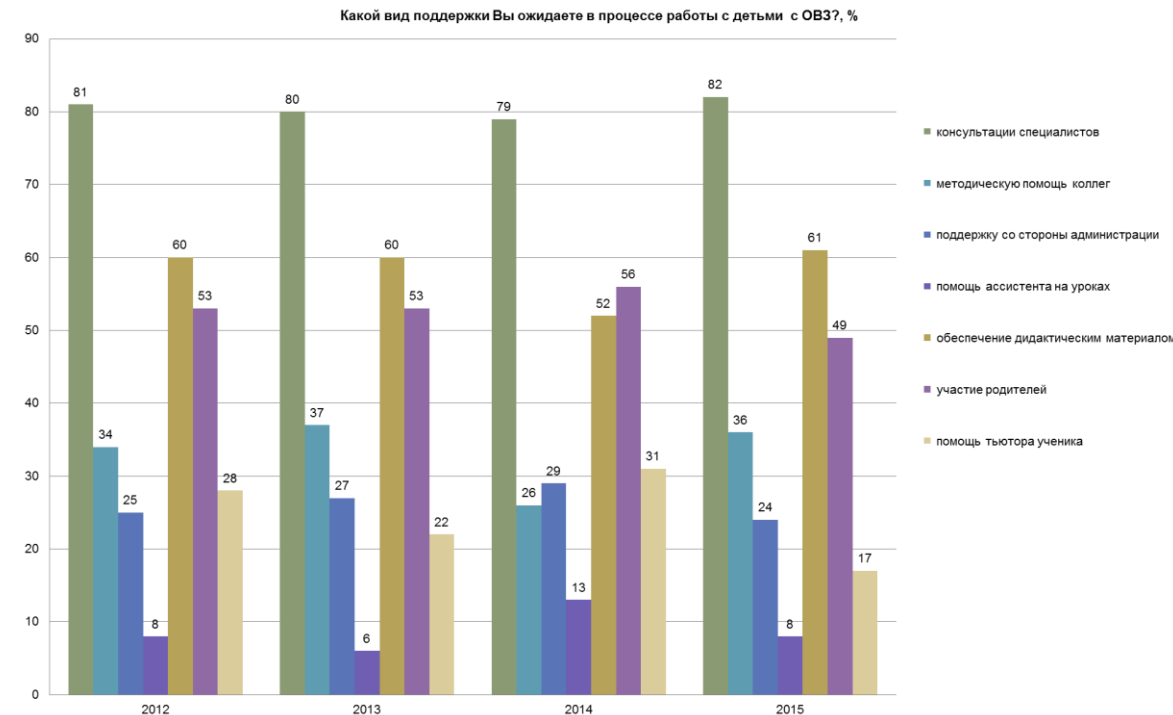
## Условие/ ключ к успеху/критерий качества

**Психолого-медико-педагогические комиссии-** трансформация контекста взаимодействия специалистов, родителей, образовательных организаций

**ПМСС-центры** – ресурсные команды специалистов

**Школьные консилиумы** в ОО

**Тьюторы** и ассистенты



# Учитель сможет!

Профессиональный стандарт педагога  
Педагога-психолога  
Тьютора

---

**Учитель должен** использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников: со специальными потребностями в образовании; одаренных учеников; учеников, для которых русский язык не является родным; учеников с ОВЗ и т.д.

**Готовность принять разных детей**, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.

**Умение отслеживать динамику** развития ребенка.

**Владение психолого-педагогическими технологиями** (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися

---

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 10 января 2017 года N 10н

Об утверждении профессионального стандарта  
"Специалист в области воспитания"

3.6. Обобщенная трудовая функция "Тьюторское  
сопровождение обучающихся"

## Специальные образовательные условия

*Если ребенок не усваивает знания тем путем, каким вы его обучаете, обучайте его тем путем, каким он усваивает знания.*

---

Организация пространства класса

Организация рабочего места ребенка с ОВЗ

Использование технических средств обучения

Обеспечение специальными учебниками и рабочими тетрадями

Дидактические материалы

Поддержка и сопровождение

Ресурсные зоны

Доступность и ориентировка в здании

Формы обучения

Методы и технологии обучения

# Ресурсный класс – новая модель инклюзивной практики





# I ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС – 700 УЧАСТНИКОВ, 42 РЕГИОНА





# ФРЦ - Региональные ресурсные центры

<http://autism-frc.ru>



## Апрель

19

Семинар

Дошкольное образование детей с РАС  
в соответствии с требованиями ФГОС

21

Вебинар

Использование метода Флортайм  
в работе с детьми с РАС

## Май

24

Семинар

Использование коррекционно-образовательных  
технологий в системе комплексной помощи  
Детям с РАС

26

Вебинар

Развитие речи у детей с РАС

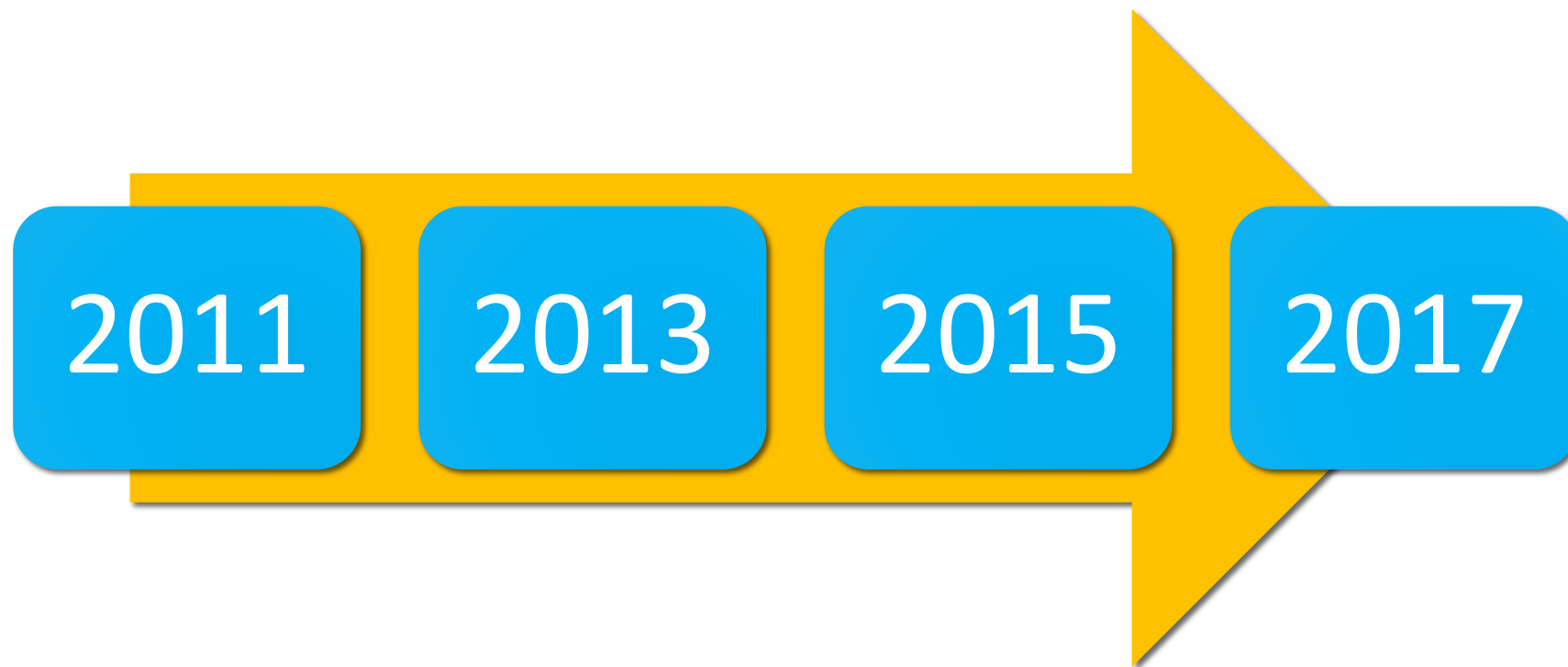
22-24  
ноября

## II Всероссийская конференция

# 21-23 июня 2017

---

IV Международная научно – практическая конференция  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»





# Спасибо!

- Институт проблем инклюзивного образования
  - [Inclusive-edu.ru](http://Inclusive-edu.ru)
  - [Edu-open.ru](http://Edu-open.ru)
- [Федеральный ресурсный центр по организации сопровождения детей с РАС](#)
  - [autism-frc.ru](http://autism-frc.ru)



# Размышления...

---

Зачем нам разнообразие?

Что такое диагноз и как он влияет на жизнь?

Цена и ценность инклюзии

К 7 годам 47% детей имеют пограничное состояние здоровья...

Образование – это не сфера обслуживания, это отношения Человек-Человек

Инклюзия – не факт или событие, инклюзия – эволюция нашего сознания