

Утверждено *Бобров*

Заместитель Главы города-  
руководитель департамента социального развития  
Н.Л. Боброва

## Муниципальная модель инклюзивного образования г. Красноярска

Целевой компонент

**Цель:** обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных

Задачи:

- Формирование инклюзивной культуры
- Развитие инклюзивной политики
- Внедрение инклюзивной практики

Организационно -  
управленческий компонент

Уровень муниципалитета

Нормативно – правовая база, финансовое обеспечение, муниципальная модель развития МСО, система методического сопровождения инклюзивного образования, поддержка гражданским инициативам

Уровень  
образовательной  
организации

Нормативно – правовая база (в том числе локальные акты, регламентирующие обучение детей с особыми образовательными потребностями), программа развития ОО, паспорт доступности

Содержательный  
компонент

Инклюзивная среда

Универсальная  
безбарьерная  
среда

Вариативность  
предоставления  
муниципальных  
услуг лицам с  
ОВЗ

Комплексное  
психолого-  
педагогическое  
сопровождение ( в том  
числе ранняя помощь  
детям от 0 до 3-х)

Профориентацион-  
ная работа с  
детьми

Результативно –  
аналитический компонент

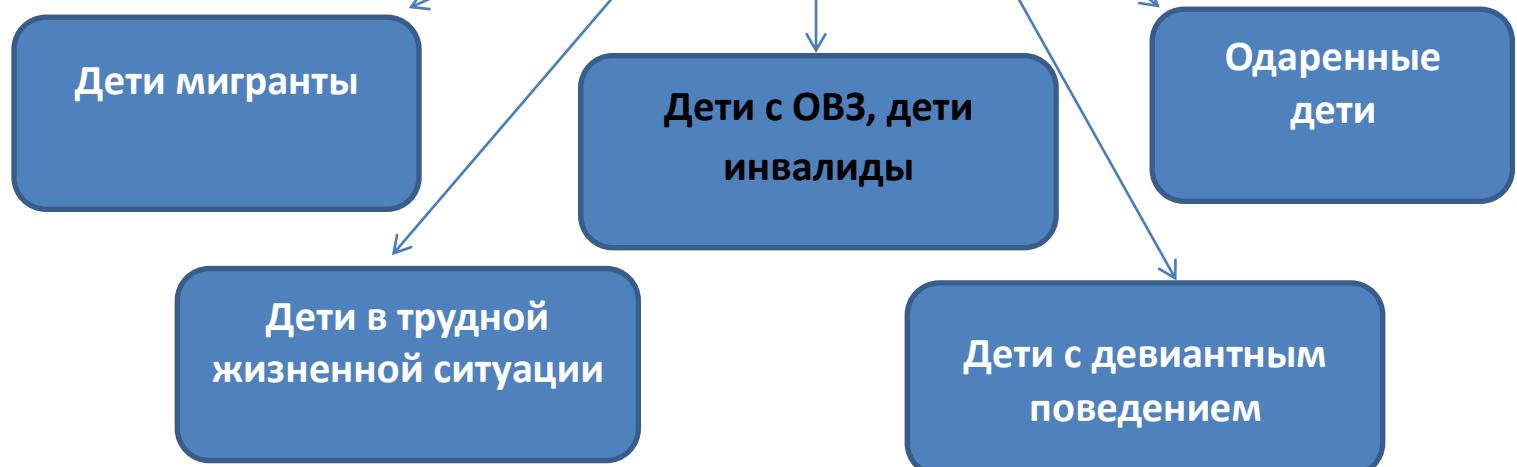
Мониторинг качества инклюзивного образования (реализация образовательных программ, в том числе дополнительных; АОП, сопровождение детей; создание универсальной безбарьерной среды, повышение квалификации педагогических работников в рамках инклюзивного образования, межведомственное взаимодействие на уровне муниципалитета, взаимодействие с НКО по вопросам инклюзивного образования)

Равный доступ к образованию и другим муниципальным услугам для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

## Межведомственное взаимодействие



## Инклюзивное образование (категории лиц)



**Описание муниципальной модели инклюзивного образования в г. Красноярске**  
**Сектор «Дети с ограниченными возможностями здоровья».**

**Анализ состояния проблемы в муниципалитете на 2019-2020 учебный год.**

**1. Характеристика детей с ОВЗ и сети.**

Количество детей с ОВЗ и инвалидов от 0-до 18 лет, по нозологиям:

С момента вступления в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в городе отмечается рост числа лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прирост детей с ОВЗ в школах за 7 лет составил – **6007** человек (166 %).

Показатель	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Детей с ОВЗ (ДОУ+ школы)	619+ 2999=	698+ 3344=	1504 + 3370=	2041 + 3545=	3065+ 3979=	4404 + 4130=	4827 + 4798=
Итого	<b>3618</b>	<b>4042</b>	<b>4874</b>	<b>5586</b>	<b>7044</b>	<b>8534</b>	<b>9625</b>

**По нозологиям по школам**

нозология	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Нарушение слуха	49	37	65	80
Нарушение зрения	23	34	70	79
Тяжелые нарушения речи	379	500	993	1348
опорно-двигательный аппарат	185	141	530	620
задержка психического развития	658	654	1288	1573
Нарушение интеллекта	240	274	292	358
аутисты	41	43	58	103
Сложный множественный дефект			91	94
другие заболевания	199	390	526	572
ИТОГО	1774	2073	<b>3913</b>	<b>4827</b>

**По нозологиям по детским садам**

нозология	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Нарушение слуха	29	29	29	36
Нарушение зрения	353	372	376	358
Тяжелые нарушения речи	2737	3067	3243	3752
опорно-двигательный аппарат	339	375	375	400
задержка психического развития	-	-	-	107
Нарушение интеллекта	73	68	46	67
аутисты	-	64	53	62
Сложный множественный дефект	14	4	8	16
ИТОГО	3545	3979	<b>4130</b>	<b>4798</b>

Осуществляется мониторинг и учет численности детей с ООП и определения условий для получения ими образования (мед.статистика):

Заболевание	0-4 лет	5-9 лет
Ожирение	495	1677
Атопический дерматит	2635	1726
Астма	165	1033
Сахарный диабет	24	96

В городе во всех 114 школах реализуется инклюзивное образование детей с ОВЗ, в 17 школах скомплектованы 80 специальных классов для детей с ОВЗ, в которых обучается более 926 детей с ОВЗ, из них 21 класс в школе-интернате для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (316 чел.); классы для детей с тяжелыми нарушениями речи в 6 школах (СШ №№ 63, 65, 73, 95, ОК «Покровский»); классы для детей с задержкой психического развития в 8 школах (СШ №№ 65, 30, 39, 95, 2, 98, 154, 51); классы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в 3 школах (СШ №№ 108, 147, интернат № 1); класс для детей с нарушением слуха в СШ № 17; классы для детей с нарушением интеллекта в 2 школах (СШ № 39, 133); класс для детей с тяжелыми множественными нарушениями в СШ № 6.

Учитывая ежегодное увеличение детей с ОВЗ в дошкольных организациях, за последние годы были открыты новые группы:

- 2018 год в ДОУ № 249 открыта группа для детей с РАС; в ДОУ № 84 – группа детей имеющих сложный дефект и группа для детей с синдромом Дауна;

- в 2019 году дополнительно открыты группы для детей с РАС на базе ДОУ № 50 и еще 1 группа в ДОУ № 249; в ДОУ № 36 оптимизированы группы для детей с одновременным диагнозом: туб. контакт + зрение, дети ходят в группу для детей только с нарушением зрения. Вызывает настороженность ежегодное увеличение числа детей с тяжелыми нарушениями речи, что осложняет работу специалистов, обеспечивающих коррекцию развития и готовность к школе. В связи с этим, в ДОУ № 176 Свердловского района дополнительно открыты две компенсирующие группы для детей с данными нарушениями, вместо 2 групп с туб. контактом. Данная оптимизация проведена с учетом анализа востребованности групп для тех или иных нарушений.

Таким образом, на сегодняшний день в г. Красноярске из 182 садов (юридических лиц) функционируют группы по различным нозологиям:

- с нарушением зрения - 26 групп (в 5 ДОУ);
- с НОДА - 25 групп (в 3 ДОУ);
- с нарушением интеллекта - 6 групп (в 2 ДОУ);
- с нарушением слуха - 4 группы (в 2 ДОУ);
- для детей со сложным дефектом - 2 группы (в 1 ДОУ);
- с РАС - 3 группы (в 2 ДОУ);
- с ТНР - 177 групп (в 65 ДОУ).

### **Нормативно-правовое регулирование на уровне города:**

#### **Уровень администрации города:**

Муниципальная программа «Развитие образования в городе Красноярске» на 2019 год и плановый период 2020 - 2021 годов» (постановление администрации города от 14.11.2018 № 712), в рамках которой утверждены подпрограммы:

— Подпрограмма 2 «Развитие общего образования», включающая мероприятие «Содержание детей, обучающихся в физико-математических классах» (в целях повышения качества организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам);

— Подпрограмма 3 «Развитие дополнительного образования», включающая мероприятие «Поддержка талантливых и одаренных детей» (в целях появления новых форм организации деятельности с одаренными детьми, позволяющих увеличить охват детей, занятых в интеллектуальной и творческой деятельности; увеличение числа программ, направленных на развитие научно-технического творчества через оказание поддержки учреждениям, реализующим образовательные программы такого рода);

— Подпрограмма 6 «Создание условий для инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья», включающая мероприятия: «Обеспечение деятельности муниципальных учреждений создание условий для развития инклюзивного образования» и «Обеспечение доступности для инвалидов и иных маломобильных групп населения услуг, предоставляемых муниципальными учреждениями города»;

— Административные регламенты предоставления муниципальных услуг:

Распоряжение администрации города от 18.11.2014 № 397-р «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по постановке на учет для определения детей в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады), расположенные на территории города Красноярска

Распоряжение администрации города от 14.02.2012 № 12 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по выдаче разрешения на прием детей, не достигших возраста шести лет шести месяцев, либо после достижения ими возраста восьми лет в муниципальные образовательные учреждения города Красноярска»

Распоряжение администрации города от 30.06.2011 № 50 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги по предоставлению информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях, расположенных на территории города Красноярска»

#### Уровень главного управления образования

Приказ ГУО «Об утверждении Плана мероприятий по инклюзивному образованию («дорожная карта»)» от 05.09.2017 № 393 /п

Приказ ГУО «Об утверждении городских базовых площадок по инклюзивному образованию и доступной среде» от 03.10.2019 № 469/п, которым утверждено «Положение о городских базовых площадках по инклюзивному образованию для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и «Положение о «Ресурсном классе» для детей с расстройствами аутистического спектра»

Соглашение с органом социальной защиты населения о передаче сведений о получающих ежемесячную денежную выплату родителях (законных представителях) детей-инвалидов, осуществляющих их обучение и воспитание на дому, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, а также сведений о детях – инвалидах, проживающих на территории города.

### **2. Характеристика системы ранней помощи.**

Система ранней помощи в городе организована в следующих формах:

- на базе ЦППМиСП № 6 организована работа городской пилотной площадки по оказанию ранней помощи, в рамках которой осуществляется обобщение, распространение опыта оказания ранней помощи семьям с детьми 0-3 лет, в том числе с ОВЗ и инвалидностью (методическая, консультативная помощь педагогическим коллективам ДОУ), проводятся семинары по теме оказания ранней помощи для педагогов города;

- в 7 Центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в виде коррекционно-развивающих занятий для детей от 0 до 3 лет психологами, дефектологами, логопедами и консультирование родителей по вопросам развития детей;

- с 2019 года утверждены муниципальные базовые площадки по оказанию ранней помощи от 0 до 3 лет (7 учреждений: ДОУ №№ 29, 194, 204, 226, 235, Образовательный комплекс «Покровский», ЦПМСС № 6). Партнером и консультантом в вопросах оказания ранней помощи выступает НКО Красноярский центр лечебной педагогики.

### **3. Характеристика имеющихся практик инклюзивного образования.**

В специальных классах созданы особые условия, уменьшено количество детей от 5 до 12 человек, созданы материально-технические условия, например:

- в СШ № 22 и 147 открыты специализированные классы для детей –колясочников вместимостью 5 человек, в которых закуплена специализированная мебель, выделена зона в столовой, устраниены барьеры по движению, для детей разработаны индивидуальные учебные планы с учетом их особенностей; оборудованы пандусы, санитарно-гигиенические помещения;

- в 18 школах (СШ №№ 6, 8, 13, 32, 51, 55, 62, 65, 70, 76, 84, 93, 121, 129, 139, 147, Лицей № 1, ОК «Покровский при поддержке Благотворительного фонда «Живое дыхание» оборудованы «ресурсные» классы для детей – аутистов, в которых обучается 89 детей, из них по варианту 8.1 – 2 чел.; вариант 8.2 – 32; вариант 8.3 – 30 чел.; вариант 8.4 – 25 чел.

Для организации обучения детей с РАС в «ресурсном» классе на муниципальном уровне был разработан пакет документов, регламентирующих систему образования и сопровождения детей с РАС: между главным управлением образования и БФ «Живое дыхание» подписано Соглашение о сотрудничестве; утверждено примерное Положение о «Ресурсном классе», алгоритм открытия «ресурсных» классов с РАС, образцы приказа об открытии; должностные инструкции учителя, психолога и тьютора «ресурсного» класса; договор учреждения с родителями о взаимодействии; специальные требования к специалистам «ресурсного» класса и их взаимодействию; организована система ранней помощи и комплексного сопровождение детей с РАС и их семей т.п.

Мониторинг деятельности данных классов показывает хорошую, положительную динамику развития детей, в том числе детей-аутистов со сложными множественными дефектами, положительную динамику адаптации детей данной категории.

В 2019 году муниципальная модель по работе с детьми с РАС стала победителем Краевого фестиваля лучших инклюзивных практик (приложение).

Управлением созданы Карты доступности, которые включают реестры учреждений и услуг, которые созданы и реализуются в учреждениях города для детей с детей с ОВЗ, в том числе для детей с РАС.

- в детских садах открыты специальные группы по 5 человек для детей с синдромом Дауна (ДОУ № 84), с множественными нарушениями (ДОУ № 84), с РАС (ДОУ №№ 50, 249); на базе ДОУ № 16 получают дошкольное образование дети с нарушением интеллекта, нарушением опорно-двигательного аппарата.

#### **4. Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование**

Популяция детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чрезвычайно неоднородна. Имеющийся на сегодняшний день практический опыт работы и обучения детей с ОВЗ, показывает, что для них должны быть разработаны и внедрены различные модели инклюзивного образования, созданы специальные условия, которые позволяют реализовать их право на получение адекватного образования относительно их возможностей и способностей, учитывающие их индивидуальное и психофизиологическое развитие, их специфические потребности.

В системе дополнительного образования города функционирует инклюзивное пространство, во всех 19 учреждениях дополнительного образования реализуются образовательные программы для разных категорий детей. Составлена «Карта доступности» учреждений дополнительного образования (карта реализации дополнительных образовательных программ на 2019-2020 учебный год), которая выставлена на сайте главного управления образования и КИМЦ.

МАОУ ДО ЦТО «Престиж» является краевой базовой площадкой по реализации инклюзивного образования. В МАОУ ДО ЦТО «Престиж» в 2019-2020 учебном году 22 ребенка с ОВЗ и 23 ребенка с инвалидностью (в возрасте от 5 до 17 лет) получают образовательные услуги, посещают программы социальной (развития речи, обучение английскому языку), художественной (обучение игре на музыкальных инструментах, тестопластика, изобразительное искусство, керамика), физкультурно-спортивной направленности, технического творчества. Все программы адаптированы, согласно рекомендациям ПМПК, с учетом особых образовательных потребностей каждого ребенка.

Представленные нозологии: нарушение слуха, задержка психического развития, нарушения интеллекта, расстройства аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные множественные дефекты, соматические заболевания.

Обучение в дополнительном образовании таких детей выстраивается с учетом особых образовательных потребностей, в соответствии с моделью организации дополнительного образовательного процесса, включающей вид полной и точечной инклюзии. Полная инклюзия осуществляется педагогами дополнительного образования в

рамках групповых занятий. В этом случае после диагностики, согласования содержания и обсуждения потребностей ребенка педагог дополнительного образования, ведущий определенную программу, обученный и имеющий опыт работы с детьми ОВЗ и с детьми, имеющими инвалидность, включает ребенка в групповые занятия.

В случае, если психоэмоциональное состояние ребенка не позволяет осуществить полную инклюзию, то с ним проводятся индивидуальные занятия по дополнительной образовательной программе «Развитие мелкой моторики», и ребенок включается в коллектив сверстников только на организованных праздниках, мероприятиях, событиях Центра (точечная инклюзия).

Все дети, имеющие особый статус, активно включаются в мероприятия Центра, такие как День семьи, Новый год, акции, концерты, праздники.

Образовательным пространством учреждения дополнительного образования предусмотрены возможные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, что учтено при создании специальных условий Центра:

Материально технические условия МАОУ ДО ЦТО «Престиж»:

— организовано пространство центра (доступная среда): за три года, начиная с 2016, на средства грантов и собственные средства, в рамках софинансирования проектов, в учреждении для комфортного пребывания и передвижения обучающихся осуществлено расширение дверных проемов, двери оборудованы доводчиками с задержкой; в туалетных комнатах смонтированы специальные поручни для санузла, унитаза, опорные поручни для раковины. Оборудованный пандус для преодоления дверных порогов, лестничный подъемник, накладки на ступени делают Центр доступным для инвалидов – колясочников. В коридорах и помещениях Центра для слабовидящих обучающихся имеются тактильная плитка, лента для маркировки, светонакопительные тактильные пиктограммы, тактильные наклейки на ручки и поручни, тактильные предупредительные наклейки, круги маркировки. Смонтированы многоканальная тактильная сенсорная система вызова помощи и тактильная кнопка. Имеется оборудование для слабослышащих и слабовидящих детей;

— оборудована сенсорная комната 70 кв.м., где размещены сухой бассейн, зеркальный уголок, мягкий фиброоптический тоннель, аудио оборудование и диски, подвесное кресло, «сухой» душ, напольная сенсорная дорожка, игры и материалы для развития логического мышления, тренажеры для развития речевого дыхания, фонематического слуха, развивающие-коррекционные комплексы, набор Монтессори-материалов, качеля-гамак, массажные и антистрессовые мячи, тренажёры для развития координации, столик на ножках для рисования песком, мольберты, мягкие игровые модули и многое другое.

С детьми, имеющими инвалидность, работают педагог-психолог и методист. Все педагоги Центра, работающие с детьми ОВЗ и с детьми, имеющими инвалидность, прошли повышение квалификации. Это 18 педагогов, а также методисты, администрация Центра, всего 24 человека.

К концу 2019 года в Центре появится стационарный пандус или подъемник для посетителей с НОДА.

### **Профессиональная ориентация обучающихся с ОВЗ:**

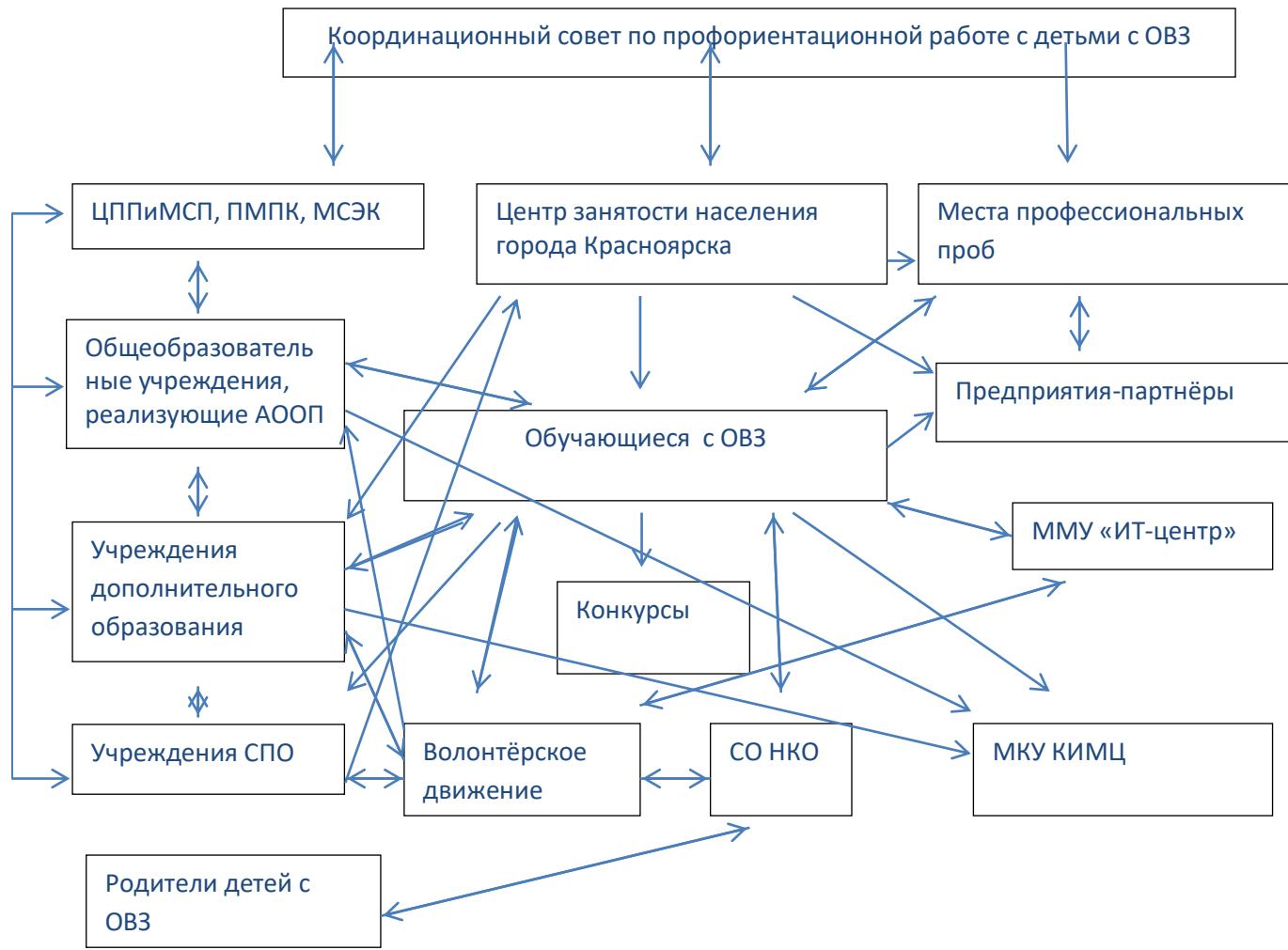
Цели сопровождения профессионального самоопределения на этапе школьного образования:

1-7 класс – последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

8-9 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования;

10-11 класс – комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе.

## Организационно-функциональная модель профориентационной работы с детьми с ОВЗ



### Организационная структура сегмента

Материально-техническое обеспечение	Архитектурная доступность	Мастерские и лаборатории	Специализированное учебное оборудование	Места профессиональных проб
Учебно-методическое обеспечение	Программы профессиональной диагностики	Программы профессионального консультирования	Программы профориентационной работы	Программы предпрофильного обучения
Кадровое обеспечение	Учителя Мастера производственного обучения	Специалисты сопровождения	Сотрудники СОНКО	Волонтеры

### Функциональная структура сегмента

Информационное сопровождение	Система консультирования (ЦППиМСП, ОУ, УДО)	Сайт МКУ КИМЦ, карта доступности СПО для детей с ОВЗ, информация о местах профессиональных проб
Профориентационное сопровождение	Общеобразовательные учреждения	Учреждения допобразования Центр занятости населения города Красноярска СО НКО, волонтёрское движение Сетевая реализация профориентационных программ и программ по технологиям
Комплексное сопровождение (сопровождение родителей детей с ОВЗ и детей с ОВЗ)	Центр консультирования родителей или законных представителей	Психологическая служба ОУ, УДО

Сквозные технологии при сопровождении профессионального самоопределения, используемые на всех ступенях и уровнях образования

– технологии профессионального информирования (экскурсионные технологии, исследовательская деятельность учащихся и др.)

– технологии формирования и развития компетенций профессионального самоопределения (технология проектирования личностно-профессионального плана, игровые технологии, социально-психологические тренинги, социальные и культурные практики и др.)

– практико-ориентированные технологии сопровождения профессионального выбора (профессиональные пробы, проектная деятельность учащихся и др.)

– технологии формирующего оценивания (образовательно-профессиональное портфолио)

Задачи:

– создать комплексную систему профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

– создать условия для профессиональных проб для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– организовать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их родителей в рамках профориентационной работы;

– повысить профессиональные компетенции педагогов, реализующих программы профориентационной работы

#### Организационно-аналитические мероприятия

Мероприятия	сроки	результат
1.1. Мониторинг актуального состояния и имеющихся ресурсов профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья	2019 г.	Аналитическая справка по итогам мониторинга
1.2. Межведомственное взаимодействие по вопросам профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ)	постоянно	План работы координационного совета
1.3. Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность по вопросам профессиональной ориентации детей с ОВЗ	2019 г.	Положение о Центре профориентационной работы Должностная инструкция профориентатора детей с ОВЗ Договор о сотрудничестве с организациями СПО Договор о сотрудничестве с СО НКО
1.4. Заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с учащимися с ОВЗ общеобразовательных организаций	2019 г.	Соглашения с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с учащимися с ОВЗ общеобразовательных организаций

#### Информационное сопровождение

2.1. Создание и функционирование единого информационного пространства профориентационной направленности	2019 г.	Карта доступности СПО для детей с ОВЗ Страница профориентационной работы с детьми с ОВЗ на сайте МКУ КИМЦ раздела инклюзивного образования
2.2. Разработка, тиражирование и распространение информационных материалов профориентационной направленности для детей с ОВЗ	постоянно	Информационные материалы профориентационной направленности (буклеты, информационные письма, презентации)
2.3. Формирование значимости профессиональной ориентации в общественном сознании и позитивного общественного мнения о людях с ограниченными возможностями здоровья, выполняющих трудовые функции	постоянно	Медиа-продукты (телевидение, радио, интернет и другие средства массовой информации)

## **5. Характеристика педагогических кадров на 2019-2020 учебный год в школах:**

- учителей в школах города - 5647 человек, из них 5076 с высшим образованием;
- логопедов – 120 чел., из них с высшим образованием 118 чел.;
- психологов – 209 чел., из них с высшим образованием 208чел.;
- дефектологов – 80 чел., из них с высшим специальным образованием 77 чел.;
- социальные педагоги – 127 чел., из них с высшим образованием 117 чел.;
- тьюторы – 46 чел., из них с высшим образованием 35чел.;
- воспитатели в школах – 429 чел., из них с высшим образованием 279 чел.;

Мониторинг подготовки педагогических кадров по вопросам инклюзивного образования и внедрения Федеральных государственных стандартов показал, что более 60 % специалистов прошли подготовку или переподготовку по данному вопросу.

## **Характеристика педагогических кадров на 2019-2020 учебный год в детских садах:**

- воспитателей в детских садах города - 3616 чел., из них с высшим образованием -2043 ;
- учителей-логопедов – 271 чел., из них с высшим образованием 270 чел.;
- педагогов-психологов – 189 чел., из них с высшим образованием 189 чел.;
- учителей-дефектологов – 44 чел., из них с высшим специальным образованием 42 чел.;
- инструкторов по физической культуре – 222 чел., из них с высшим специальным образованием 156 чел.;
- музыкальных руководителей – 288 чел., из них с высшим специальным образованием 143 чел.;
- социальных педагогов – 4 чел., из них с высшим образованием 4 чел.;

В школах города отмечается дефицит педагогических кадров:

- учителей – 86; дефектологов – 43; логопедов – 34; воспитателей – 7; психологов – 21; социальных педагогов – 32; тьюторов – 9.

В детских садах города отмечается дефицит педагогических кадров:

- воспитателей – 202 чел.; учителей-дефектологов – 5 чел.; учителей-логопедов – 3 чел.;
- педагогов-психологов – 10 чел.; инструкторов по физической культуре – 20 чел.; музыкальных руководителей – 31 чел.

Методическое сопровождение в рамках описанной модели осуществляется следующими структурами:

- КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева;
- Красноярский педагогический колледж № 2;
- Красноярский информационно-методический центр;
- Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (осуществляется методическое консультирование и сопровождение педагогических кадров и узких специалистов по работе с разными категориями детей);
- На сайте КИМЦа создана рубрика, где педагогические работники могут познакомиться не только с нормативными документами, но и с методическими материалами по разным вопросам инклюзивного образования;
- Утверждены 17 городских базовых площадок по инклюзивному образованию (11 школ, 4 ДОУ, 1 УДО), в рамках которых проходят семинары, ежегодный декадник инклюзивного образования, где демонстрируются новые формы и методы работы с детьми с ОВЗ и обсуждаются проблемы, с которыми встречаются учителя и узкие специалисты, имеется график консультаций, тиражирование инклюзивных практик;
- Региональная общественная организация «Красноярский Центр лечебной педагогики»;
- Благотворительный фонд «Живое дыхание».

## **6. Деятельность ПМПК.**

В городе согласно приказу ГУО от 10.09.2019 № 416/п психолого-медико-педагогические комиссии функционируют на постоянной основе на базе 7 Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, разработано и утверждено Положение о ПМПК, утверждены составы и порядок их работы. За 2018 год количество

обследованных детей от 0 до 18 лет составило – 9171 чел., из них первично - 4957, повторно – 4214 человек.

Все ПМПК в соответствии с действующим законодательством укомплектованы в полном объеме: фактически в штате 76 чел. (43,2 ставок), по договорам – 15 чел., из них учителя логопедов – 10 чел.; дефектологов – 16 чел. в штате и 3 чел. по договору; педагогов-психологов – 10 чел.; социальных педагогов – 7 чел.; врачей – 31 чел. в штате и 13 по договорам, из них психиатров-7; неврологов – 7 чел.

## ***7. Материально-техническое оснащение.***

Важная составляющая успешного обучения детей с ОВЗ – создание безбарьерной образовательной среды, архитектурной доступности учреждений; формирование сети учреждений, имеющих универсальные условия для осуществления инклюзивного процесса.

В этом направлении:

- за 5 лет по Федеральной программе «Доступная среда» привлечено субсидий около 38 млн.рублей (37 844,05 , в том числе федеральный бюджет – 33 250,54, краевой – 4 593,5); в том числе в образовательные учреждения: СШ №№ 2, 12, 17, 22, 24, 32, 36, 51, 55, 63, 65, 73, 76, 86, 95, 133, 134, 137, 147, 151, 153, Гимназии №№ 8,9, 11, 16, Лицеи №№ 1, 7, 11, 12, Школа-интернат № 1 им.Синякова; ЦППМиСП № 5 "Сознание", ЦППМиСП "Эго", ЦППМиСП № 2, ЦППМиСП № 6; ДОУ №№ 46, 139, 194, 226, 235, 268; ДО ЦТО «Престиж»

- разработаны и утверждены паспорта доступности и перспективные планы адаптации образовательной среды («дорожная карта») во всех образовательных учреждениях (согласованы с обществом инвалидов);

- закуплена специальная учебная литература для слабовидящих детей;  
- все официальные сайты учреждений разработали версию для слабовидящих;  
- оборудованы пандусы в 68 школах (60 %), в 10 – имеются подъемники; в 43 детских садах оборудованы пандусы (22%), в 20 имеются лифты (подъемники, ступенькоходы) (10%);

- в СШ № 22 и 147 открыты специализированные классы для детей –колясочников вместимостью 5 человек, в которых закуплена специализированная мебель, выделена зона в столовой, устраниены барьеры по движению; оборудованы пандусы, санитарно-гигиенические помещения;

- созданы условия для обучения детей с нарушением слуха в СШ № 17, закуплено специализированное оборудование;

- во всех учреждениях организовано рабочее место, подключенное к диспетчерской службе Всероссийского общества глухих;

- во исполнение пунктов 3 и 6 перечня поручений Губернатора Красноярского края от 31.03.2017 № 30ГП утверждены перечень базовых площадок по формированию безбарьерной универсальной среды для детей с ОВЗ (39 школ, 15 ДОУ, 1 УДО), в которых разработаны и утверждены планы мероприятий («дорожные карты») по созданию доступности зданий и услуг для детей с ОВЗ;

- составлен реестр школ, учреждений дошкольного образования, учреждений дополнительного образования, ЦППМиСП, где созданы условия для детей с ОВЗ (выставлены на сайте ГУО и КИМЦа);

- в рамках реализации мероприятия муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» в 2018 году проведены работы по устройству санитарно-бытовых помещений для детей инвалидов-колясочников в СШ №№32, 133, ремонт входной группы и крыльца в СШ № 91 на общую сумму 1 994,64 тыс.рублей.; в 2019 году проведены работы по разработке ПСД и устройству санитарно-бытовых помещений для детей инвалидов-колясочников в СШ № 19 на сумму 801,80 тыс. рублей.

## ***8. Взаимодействие и сотрудничество с общественными организациями.***

В этом направлении мы сотрудничаем с рядом общественных организаций: Детских благотворительный фонд «Живое дыхание» (по вопросу организации «ресурсных» классов), общественная организация «Открытые сердца», общественное движение «Право на счастье» (проведение мероприятий, конференций, театр,) и другие.

## **9. Межведомственное взаимодействие на уровне муниципалитета:**

### **Главное управление по физической культуре, спорту и туризму:**

Оператором по развитию физкультурно-оздоровительного движения среди лиц с ОВЗ в городе Красноярске определено муниципальное автономное учреждение «Центр спортивных клубов» (далее – МАУ «ЦСК»), которое ведет поэтапную работу для создания единой системы по адаптивной физической культуре в городе.

Занятия по адаптивной физической культуре проводятся с различными категориями заболеваний (по слуху, с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА), по зрению, с общими заболеваниями, детьми-аутистами и др.) по видам спорта: шахматы, шашки, настольный теннис, футзал, атлетическая гимнастика, настольный хоккей, дартс, сидячий волейбол, пауэрлифтинг, армспорта, теннис-бит, плавание, ОФП, АФП и др.

Общее количество занимающихся в МАУ «ЦСК» у 23 инструкторов составляет 594 человека.

МАУ «ЦСК» в соответствии календарным планом мероприятий проводит 3 Спартакиады среди лиц с ОВЗ по различным нозологическим группам (по зрению - «Источник жизни», по слуху - «Триумф», с поражением опорно-двигательного аппарата - «Сила воли»), городской фестиваль адаптивного спорта и 3 спортивных праздника для детей-инвалидов и их семей. В общей сложности 24 мероприятия (более 1300 участников). В честь дня города проводится вело-колясочный заезд, на котором люди с ограниченными физическими возможностями, в том числе дети с ОВЗ преодолевают определенную дистанцию. Также, занимающиеся в группах регулярно принимают участие в спортивных общегородских мероприятиях, всероссийских акциях и краевых соревнованиях.

С целью улучшения качества проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий регулярно проводится работа по приобретению инвентаря: миши для дартс, комплекты дротиков, стол для настольного тенниса, ракетки и шарики, тренажер для настольного тенниса, гантели и др.

Информация о проведении занятий размещается на сайте МАУ «ЦСК» ([centrsportclub.ru](http://centrsportclub.ru)) с указанием единого телефона для справок по занятиям с инвалидами.

С целью создания условий для занятий по адаптивной физической культуре реализуется оздоровительный проект «Шаг за шагом к мечте» на базе МАУ «СШОР «Рассвет», ФОК «Звездный», с/к «Солнечный», МСК «Сопка».

В ФОК «Звездный» и в с/к «Солнечный» дооборудованы тренажёрные залы, приобретен соответствующий инвентарь (коленоупор) для работы с лицами данной категории, приобретены специализированные кушетки, прихватки для рук, амортизационные резины, фитнес мячи (орех) адаптированы часть тренажеров для работы. Дальнейшая работа по оборудованию зала продолжается.

За счет средств краевого бюджета в 2019 году приобретено специальное оборудование и инвентарь для организации физкультурно-спортивной работы с данной категорией граждан.

МАУ «ЦСК» осуществляется содействие инвалидам колясочникам в посещении спортивных игр команд мастеров (по футболу на игры «Енисей», по хоккею на игры х/к «Сокол», по баскетболу на игры «Енисей»).

В соответствии с приказом Красспорта от 16.12.2015 №175 «О мерах по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры», в целях определения мер по поэтапному повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг проведена работа:

- в с/к «Звездный» ул. Говорова, 52 вход оборудован пандусом, перилами, адаптирован туалет;

- помещение на ул. Мичурина, 8 оборудовано для посещения инвалидами всех нозологий. Адаптирован туалет и установлена душевая кабина для инвалидов - колясочников

- на набережной р. Енисея в районе здания ул. Дубровинского, 45а/1 функционирует автомобильная парковка, на которой, в целях обеспечения доступности нижнего яруса набережной р. Енисей для лиц с ограниченными возможностями предусмотрены места

парковки (в количестве 6 мест), в районе офисного здания ул. Дубровинского, 110 оборудовано 2 пандуса, также установлен лифт с выходом на вантовый мост.

- работа с федерациями инвалидов на выявление проблем доступности на объекты;
- осуществляется регулярный мониторинг доступности для инвалидов объектов бюджетной, социальной и транспортной инфраструктуры.

В 2019 году разработана проектно-сметная документация на обустройство спортивного павильона на о. Отдыха для организации занятий физической культурой и спортом лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Планируется проведение работы по привлечению средств вышестоящих бюджетов на его обустройство.

### **Главное управление культуры**

В Красноярске осуществляют образовательную деятельность в сфере культуры 17 муниципальных учреждений культуры дополнительного образования (ДО), расположенных в 17 зданиях, из них доступны 3.

#### **Реализация адаптированных программ**

Количество реализуемых адаптированных образовательных программ	Количество обучающихся в детских школах искусств	Количество лиц с инвалидностью, поступивших на обучение (чел.)					по дополнительным предпрофессиональным программам и дополнительным общеразвивающим программам в области искусств				
		всего	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	других нозологических групп инвалидности	всего	нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	К другим нозологическим группам инвалидности
Общее количество реализуемых адаптированных образовательных программ											
5	8601	22	2	2	5	13	22	-	-	-	13

МБУДО «ДМШ №2» в сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад № 84 комбинированного типа» осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию для детей с ОВЗ дошкольного возраста «Музыкальные занятия для детей с ОВЗ в детском саду».

Отделение изобразительного искусства МБУДО «ДШИ № 15» реализует проект «Искусство связующая нить» на базе социокультурного реабилитационного центра инвалидов по зрению Свердловского района.

МБУДО «ДМШ № 2 – адаптированная программа «Мир музыки» для детей с задержкой речи с 7 лет, рассчитанная на 4 года.

На территории города Красноярска осуществляют деятельность 5 учреждений культуры культурно-досугового типа, 2 музея, 2 централизованные библиотечные системы, 2 кинотеатра и 1 зоопарк. Одной из задач данных учреждений является социокультурная реабилитация: максимальное развитие всех форм культурно-досуговой активности инвалидов, где особое место занимает, развитие творческого потенциала людей с ОВЗ, их самодеятельное творчество. Реализация мероприятий по созданию безбарьерной комфортной среды в учреждениях культуры позволила увеличить количество и качество услуг лицам с ОВЗ.

МАУ «Красноярский городской Дворец культуры» совместно с МАУДО «Детская школа искусств № 16» планирует на 2020 год проект «Музыка, доступная детям». В рамках этого проекта будет реализован ряд мероприятий, где учащиеся (одаренные дети) ДШИ №16 будут солировать в оркестре «Наш оркестр», состоящем из детей с синдромом Дауна. Возраст участников 6-14 лет.

Заключен договор о безвозмездном пользовании нежилым помещением у МАУ «Правобережный городской Дворец культуры» и Красноярской региональной общественной организацией родителей по защите прав детей с ограниченными возможностями «Открытые сердца» (КРООР ЗПДОВ «Открытые сердца»). В рамках договора организованы курсы

физической реабилитации детей с ОВЗ, Клуб детей с ОВЗ с одноименным названием и Театральная студия «Открытый театр». В студии занимаются дети с ограниченными возможностями, их родители, братья и сестры. Ее участники это не только артисты, но и сценаристы, режиссеры, художники по костюмам, работники сцены. Для каждого желающего здесь найдется полезное дело по душе и способностям.

В репертуаре студии «Открытый театр» 7 спектаклей разных жанров: сказка, игровой спектакль, театр «Кабуки», музыкальная сказка. Занятия в студии это еще и реабилитация: работа с речью, с движением, обучение взаимодействию и пониманию другого человека.

Работа с инвалидами в библиотеках:

Учреждение	Инвалиды (кол-во читателей записавшихся в библиотеку, имеющих инвалидность визуально)	Кол-во посещений инвалидами	Книговыдача инвалидам
МБУК «ЦБС взрослого населения им. А.М. Горького»	521	3571	11253
МБУК «ЦБС для детей им. Н. Островского»	449	2088	4620

В библиотеках Красноярска организованы специальные программы и занятия для детей с ОВЗ, формирующие информационную грамотность личности, расширяющие возможности использования информационных ресурсов для самообеспечения учебной или познавательной деятельности, с информационными ресурсами библиотек.

Работа с инвалидами подросткового и юношеского возраста в библиотеке им. М.Светлова нашла продолжение в проекте «Лепота», созданы условия для проведения активного досуга и развития моторики рук детей с ОВЗ с помощью лепки изделий из глины.

В 20 библиотеках имеется переносной телескопический пандус для организации свободного доступа маломобильных групп населения.

В 2018 году МБУК «ЦБС для детей им. Н.Островского» был выигран социальный инклюзивный проект «Мир без барьеров» краевой грантовой программы «Партнерство». Проект реализовался в библиотеке – филиале № 1 им. А. Гайдара и в Центральной городской библиотеке им. Н. Островского. Целевая группа: педагоги, родители, специалисты культуры, взрослое население города. В рамках программы были:

- подготовлены информационно-методические материалы в виде сборника «Эмпатия как базовая составляющая формирования инклюзивной культуры в обществе»,

- в формате тренинга были предложены упражнения, моделирующие различные жизненные ситуации, с возможностью «встать на место другого» и обрести новый опыт переживания чувств и их анализ.

Программа мероприятий для детей позволила вовлечь в совместную творческую деятельность 160 участников проекта с ОВЗ. Значимым событием проекта стал инклюзивный конкурс чтецов «Для мамы любимой волшебные строки», в котором приняло участие 375 человек, из них 61 человек с ОВЗ.

В библиотеке-филиале № 1 им. А.Гайдара реализуются два инклюзивных направления: Цикл социокультурных мероприятий для людей с ментальными заболеваниями и Кружок тестопластики для детей с ОВЗ (1 раз в неделю).

В библиотеке-филиале № 8 им. Б. Житкова поставлены инклюзивные театрализованные спектакли «Золушка», «Кот в сапогах», а также цикл массовых мероприятий к праздникам. Количество – 10 человек 14-19 лет. Заболевание: ДЦП.

В 2020 году библиотекой-филиалом № 2 им. К. Чуковского готовится к реализации социальный инклюзивный проект «Мозаика успеха» краевой грантовой программы «Партнерство», включающий в себя информационную программу по исследовательской деятельности подростков.

Соглашение с КГБУ СО «Психоневрологический интернат для детей «Подсолнух», 10 участников в возрасте от 10 до 18 лет – дети с ментальными и психическими патологиями.

МБУК «Музей-усадьба В.И. Сурикова» работает со всеми категориями посетителей. Музей организует бесплатное посещение и проведение экскурсий для подобных категорий граждан по запросу учреждений социального обслуживания населения.

## **Управление молодежной политики**

Реализация инклюзивного проекта «ИнтеллекктПлюс» на базе ММАУ «Красноярский волонтерский центр «Доброе дело»

Цель: вовлечение молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата от 14 до 30 лет в интеллектуальную деятельность, организуемую в виде брейн-рингов, интеллектуальных квизов, через инклюзивный проект, который реализуется с помощью грантового конкурса «Росмолодежь».

Задачи:

– создание равных условий молодым людям с ограниченными возможностями здоровья в социализации, реализации творческого потенциала;

– проведение тренировочных занятий с использованием интерактивных технологий для команды молодежи с нарушением опорно-двигательного аппарата и добровольцев проекта, с последующим участием в городских интеллектуальных турнирах.

Данный проект реализуется с сентября 2019 года по июнь 2020 года.

## **Главное управление социальной защиты населения**

В проекте муниципальной программы «Социальная поддержка населения города Красноярска» на 2020 год и плановый период 2021–2022 годов предусмотрены средства бюджета города на предоставление СОНКО субсидий для оказания социальных услуг, реализации городских мероприятий и социальных проектов (приложение) в размере 9 921,27 тыс. рублей. Порядки проведения конкурсных отборов проектов утверждены правовыми актами администрации города Красноярска. До 31.12.2019 будут разработаны и утверждены правовыми актами администрации города Красноярска порядки предоставления субсидий СОНКО.

Взаимодействие с НКО осуществляется по следующим направлениям:

- разработка и совместная реализация социальных проектов;
- информирование граждан о деятельности НКО;
- совместное проведение городских мероприятий, акций;
- объединение ресурсов для оказания помощи отдельным категориям граждан.

Предоставление субсидий СОНКО направлено на решение следующих задач:

развитие механизмов финансовой, имущественной, информационной, консультационной поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций;

создание постоянно действующей системы взаимодействия органов местного самоуправления и населения;

создание условий для развития сферы социальных услуг, предоставляемых социально ориентированными некоммерческими организациями населению города Красноярска.

В результате реализации указанных мероприятий муниципальной программы, количество СОНКО, которым оказана финансовая поддержка и выделены субсидии составит:

2020 год – не менее 24 организаций;

2021 год – не менее 27 организаций;

2022 год – не менее 30 организаций.

## **Проблемы и пути решения:**

1. Недостаточное материально-техническое оснащение учреждений под нужды детей с ОВЗ

— Участие в Федеральной программе «Доступная среда» с целью привлечения дополнительных средств на создание среды для маломобильных групп населения; участие в конкурсах на получение грантов;

— Реализация муниципальной программы (подпрограммы);

— Сотрудничество с общественными организациями с целью привлечения добровольных пожертвований и участия в грантах;

— Создание доступной безбарьерной среды за счет средств субвенций и добровольных пожертвований и т.п.

2. Методическое сопровождение и совершенствование кадров:

- Работа базовых площадок по распространению опыта инклюзивного образования и создания «инклюзивной среды» (пополнение материалами городского электронного методического ресурса);
- Реализация мероприятий по продвижению инициатив и моделей инклюзивного образования;
- Проведение городской межведомственной научно-практической конференции по проблемам инклюзивного образования;
- участие в конкурсах инклюзивных практик, краевых мероприятиях и т.п

3. Слабые возможности получения профобразования отдельным категориям и выхода на рынок труда, трудность в поиске работы:

- Реализация муниципальной модели инклюзивного образования: сегмент профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Подготовка и участие детей в конкурсе «Абилимпикс»;
- профориентационное информирование и профориентационное просвещение в образовательных учреждениях;
- Наставничество;
- Профессиональные пробы, трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ) и т.п.

4. Недостаточная сформированность инклюзивной культуры:

- Взаимодействие со средствами массовой информации;
- Взаимодействие с общественными организациями;
- Организация на уровне образовательных учреждений инклюзивных мероприятий: конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.
- Информационно-разъяснительная работа с родителями и детьми и т.д.

Таким образом, выстроенная модель инклюзивного образования на муниципальном уровне позволяет создать комплексную систему непрерывного образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Описание муниципальной модели инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра на муниципальном уровне  
(данная модель является победителем краевого конкурса «Лучших инклюзивных практик в 2019 году»)**

Развитие инклюзивного образования в городе Красноярске позволило обеспечить доступность образования детей с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) в образовательных организациях. Однако статистика показывает, что в городе количество детей с РАС каждый год увеличивается на 15%, что требует создания комплексной системы их непрерывного образования и сопровождения (Приложение 1).

Отсюда нами были определены задачи для решения данной проблемы:

- разработать пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих систему образования и сопровождения детей с РАС;
- организовать систему ранней помощи и комплексного сопровождение детей с РАС и их семей;
- обеспечить вариативность получения образования детей с РАС;
- включить детей с РАС в систему дополнительного образования;
- расширить социальные практики сопровождения и реабилитации детей с РАС и их семей через взаимодействие с социальной защитой населения, управления здравоохранения, спорта, культуры, НКО.

В настоящее время в детских садах и школах города обучается 143 ребенка с данной нозологией, из них 40 детей в детских садах и 103 ребенка в школах.

Дети аутисты включены в систему сопровождения: в условиях инклюзивного класса обучается 101 ребёнок, на дому - 2, в коррекционном классе – 1 чел.

Для каждого ребёнка разработаны АОП с учётом его способностей, возможностей и интересов.

Решая задачу обеспечения вариативности получения образования детей с РАС, учитывая их особые образовательные потребности в школах, открыты 18 ресурсных классов (СШ № 8, 13, 32, 51, 55, 62, 65, 70, 76, 84, 93, 97, 121, 129, 139, 147, лицей № 1, ОК «Покровский»). Открытие и оснащение данных классов было организовано за счет средств субвенций и при финансовой поддержке БФ «Живое дыхание» в соответствии с договором. В настоящее время в ресурсных классах обучается 89 детей, из них 2 – по варианту 8.1; 32 чел. по варианту 8.2; 30 чел. по варианту 8.3; 25 чел. по варианту 8.4.

Для организации обучения детей с РАС в ресурсном классе на муниципальном уровне был разработан пакет документов: Положение о «Ресурсном классе», Соглашение о сотрудничестве в области образования, Алгоритм открытия Ресурсных классов для детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 2 (далее Центр) оказывает раннюю помощь и комплексное сопровождение детей с РАС и их семей. В настоящее время в Центре работают с детьми раннего возраста, а также сопровождают детей с РАС и их родителей, на основе договора с образовательными организациями города. Специалисты Центра в своей работе с детьми данной нозологии используют технологию АВА, организуют коррекционную работу через различные виды деятельности с детьми. В Центр за консультативной, методической помощью в рамках работы с детьми раннего возраста, а также сопровождения детей с РАС могут обратиться педагоги и родители всего города.

Для расширения образовательного пространства для детей с РАС в МАОУ ДО «Центр творческого образования «Престиж», МБОУДО «Центр дополнительного образования «Интеллектуал+», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования №5» разработаны и реализуются программы дополнительного образования.

Также Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи реализуют дополнительные и коррекционные программы для детей с ОВЗ, в том числе для детей с РАС.

Полная информация о том, где дети с ОВЗ, в том числе с РАС, могут получать образование и коррекционную помощь, выставлена на сайте Главного управления образования и Красноярского информационно - методического центра (реестр образовательных организаций города Красноярска, в которых созданы условия для детей с ОВЗ, «Карта доступности» Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (карта реализации дополнительных образовательных и коррекционных программ на 2019-2020 учебный год), «Карта доступности» учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

В рамках межведомственного сопровождения детей с РАС и их родителей организовано взаимодействие со структурами образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта.

НКО	КРОО «Свет надежды»	КРОО Открытые сердца	НО ДБФ «Живое дыхание»	ОД «Право на счастье».
Образование	Главное управление образования	КИМЦ	Международный институт аутизма, КГПУ им. В.П. Астафьева	ИПКиПРО
	Территориальные отделы образования	ЦППМиСП	Дошкольные образовательные учреждения Общеобразовательные учреждения	Центры дополнительного образования
Социальная защита	МБОУ «Радуга»	ЦКСОН «Кировский»	ПТУ	ВУЗы
Культура	Театр юного зрителя	Цирк	БКЗ	
Спорт	Центр адаптивного спорта			
Здравоохранение	Поликлиники	КПНД		