**Схема уровней грамотности чтения**

|  |
| --- |
| ***1-ый уровень*** |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию . | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна . | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями . |
| Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. |
| Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объему текст в несколько слов или фраз. |

|  |
| --- |
| **2-ый уровень** |
| Найти один или несколько отрывков информации. Работать с противоречивой информацией | Определять главную мысль, понимать связи, формировать, применять простые категории или истолковывать значения в ограниченной части текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или устанавливать связи между текстом и внешними знаниями либо объяснять особенности текста, основываясь на собственном опыте иотношениях |
| Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста.  |
| Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы. |

|  |
| --- |
| ***3-ый уровень*** |
| Найти и в некоторых случаях распознать связи между отрывками информации.Работать с известной, но противоречивой информацией | Объединить несколько частей текста для того, чтобы определить главную мысль, объяснить связи и истолковать значения слов и смысл фраз. Сравнивать, противопоставлять или классифицировать части информации | Делать сравнения или устанавливать связи, давать объяснения или оценивать особенности текста. Демонстрировать точное понимание текста в связи с известными, повседневными знаниями или основывать выводы на известных знаниях. |
| Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям. |
| Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод |

|  |
| --- |
| ***4-ый уровень*** |
| Найти и установить возможную последовательность или комбинацию отрывков глубоко скрытой информации, каждая часть которой может отвечать множественным критериям в тексте с неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания | Использовать глубокие идеи, заложенные в тексте, для понимания и применения категорий в незнакомом контексте.Истолковывать разделы текста, беря в рассчѐт понимание текста в целом. Работать с идеями, которые противоречат ожиданиям и сформированы в негативном контексте | Использовать академические и общеизвестные знания для выдвижения гипотез или критической оценки текста.Демонстрировать точное понимание длинных и сложных текстов. |
| Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям различных частей текста; найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера. |
| Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их |

|  |
| --- |
| **5-ый уровень** |
| Работа с информациейИнтерпретация текстаРефлексия и оценкаНайти и установить последовательность или комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с правдоподобной и/или достаточно объемной  | Истолковать знания нюансов языка либо продемонстрировать полное понимание текста и всех его деталей | Критически оценивать или выдвигать гипотезы на основе специальных знаний. Работать с понятиями, которые противоположны ожиданиям, основываясь на глубоком понимании длинных или сложных текстовинформацией |
| Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. |
| Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая  представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по отношению к основной.Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста требуется использовать различные элементы этого же текста, например, сноски. |

**Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Чему учить/что проверять (кодификатор) | Стратегии |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (ПП)*** |
| 5-6 | ПП1 | -определять главную тему, общую цель или назначение текста; | Интерактивные подходы (упражнения, задания)Развитие критического мышления через чтение и письмо: «Чтение про себя», «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с остановкам» |
| ПП2 | - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; |
| ПП3 | - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; |
| ПП4 | - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; |
| ПП5 | -находить в тексте требуемую информацию |
| ПП6 | -решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 7-9 | ПП7 | - предвосхищать содержаниепредметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; | Словарная карта, групповая работа, инсерт, кластеры, организация дискуссий выделенных фактов и мыслей;«Чтение про себя с пометками», «Отношения между вопросом и ответом» |
| ПП8 | -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; |
| ПП9 | -выполнять смысловое свѐртывание ; |
| ПП10 | -формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определѐнной позиции; |
| ПП11 | -понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; |
| ПП12 | -организовывать поиск информации; |
| ПП13 | -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления еѐ с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. |
| ПП14 | -Овладеть элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме. |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (ПИ)*** |
| 5-6 |  ПИ-1 | -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; | Развитие критического мышления через чтение и письмо (чтение с остановками)«Список тем книги», «Черты характера»«Синквейн» |
| ПИ-2 | -проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; |
| ПИ-3 | -преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. |
| 7-9 | ПИ-4 | -Выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | Визуальные методы организации материала, таблица «Кто?Что?, Когда?, Где?, Почему?»,  |
| **Работа с текстом: оценка информации (О)** |
| 5-6 | О1 | -Откликаться на содержание текста:-связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Интерактивные подходы,Логические цепочки, Инсерт, Тайм –аут,Вопросы после текста,Проверочныйлист |
| О2 | -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; |
| О3 | -откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения. |
| 7-9 | О4 | -На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. | Кластеры, логические цепочки |
| О5 | -В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |
| О6 | -Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте) критически относиться к рекламной информации; |
| О7 | -Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную информацию |