**Схема уровней грамотности чтения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1-ый уровень*** | | |
| Найти один или более независимый отрывок явно выраженной в тексте информации по простому критерию . | Распознать главную идею или авторские намерения в тексте, когда требуемая информация в нем общеизвестна . | Установить простые связи между информацией в тексте и общими, повседневными знаниями . |
| Сплошные тексты: определить основную идею текста, используя заголовки частей текста или выделяющие их обозначения, либо найти явно выраженную информацию в короткой части текста. | | |
| Несплошные тексты: найти отдельные части явно выраженной информации  на одной простой карте, которая включает в себя небольшой по объему текст  в несколько слов или фраз. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2-ый уровень** | | |
| Найти один или  несколько отрывков  информации. Работать с противоречивой  информацией | Определять главную  мысль, понимать связи,  формировать,  применять простые  категории или  истолковывать значения  в ограниченной части  текста, когда информация малоизвестна и требуется сделать простые выводы | Делать сравнения или  устанавливать связи  между текстом и  внешними знаниями  либо объяснять  особенности текста,  основываясь на  собственном опыте и  отношениях |
| Сплошные тексты: найти, или интерпретировать, или обобщить информацию из различных частей текста либо текстов с целью определить намерения автора, следуя логическим связям внутри части текста. | | |
| Несплошные тексты: продемонстрировать понимание явно выраженной структуры визуального изображения информации, либо объединить небольшие части информации из графика или таблицы. | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***3-ый уровень*** | | |
| Найти и в некоторых  случаях распознать  связи между отрывками  информации.  Работать с известной, но  противоречивой  информацией | Объединить несколько  частей текста для того,  чтобы определить  главную мысль,  объяснить связи и  истолковать значения  слов и смысл фраз.  Сравнивать,  противопоставлять или  классифицировать части  информации | Делать сравнения или  устанавливать связи,  давать объяснения или  оценивать особенности  текста. Демонстрировать  точное понимание текста в связи с известными,  повседневными знаниями или основывать выводы на  известных знаниях. |
| Сплошные тексты: найти, интерпретировать или оценивать информацию, используя особенности организации текста, если они имеются, и следуя явно или неявно выраженным логическим связям. | | |
| Несплошные тексты: рассмотреть информацию, данную в нескольких  различных формах, в их взаимосвязи и сделать на этой основе вывод | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4-ый уровень*** | | |
| Найти и установить  возможную  последовательность или  комбинацию отрывков  глубоко скрытой  информации, каждая  часть которой может  отвечать множественным  критериям в тексте с  неизвестным контекстом или формой. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для  выполнения задания | Использовать глубокие  идеи, заложенные в  тексте, для понимания и  применения категорий в  незнакомом контексте.  Истолковывать разделы  текста, беря в рассчѐт  понимание текста в  целом. Работать с  идеями, которые  противоречат  ожиданиям и  сформированы в  негативном контексте | Использовать  академические и  общеизвестные знания  для выдвижения гипотез  или критической оценки  текста.  Демонстрировать  точное понимание  длинных и сложных  текстов. |
| Сплошные тексты: следуя лингвистическим или тематическим связям  различных частей текста; найти, интерпретировать или оценивать неявно выраженную информацию либо сделать выводы философского характера. | | |
| Несплошные тексты: найти отдельные части информации и сравнить или обобщить их | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-ый уровень** | | |
| Работа с информацией  Интерпретация текста  Рефлексия и оценка  Найти и установить  последовательность или  комбинацию фрагментов текста глубоко скрытой  информации, часть которой может быть задана вне основного текста. Сделать вывод о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания. Работать с  правдоподобной и/или  достаточно объемной | Истолковать знания  нюансов языка либо  продемонстрировать  полное понимание  текста и всех его  деталей | Критически оценивать  или выдвигать гипотезы  на основе специальных  знаний. Работать с  понятиями, которые  противоположны  ожиданиям,  основываясь на  глубоком понимании  длинных или сложных  текстов  информацией |
| Сплошные тексты: выявить связь отдельных частей текста с темой или основной мыслью, работая с противоречивыми текстами, структура изложения которых неочевидна или явно не обозначена. | | |
| Несплошные тексты: установить характер связи частей информации, которая  представлена в виде графиков, таблиц, диаграмм и пр., и может быть длинной и детализированной, иногда используя информации., внешнюю по  отношению к основной.  Читатель должен обнаружить, что для полного понимания данного текста  требуется использовать различные элементы этого же текста, например,  сноски. | | |

**Пути достижения планируемых результатов освоения обучающимися стратегии смыслового чтения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | Чему учить/что проверять (кодификатор) | | Стратегии |
| ***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (ПП)*** | | | |
| 5-6 | ПП1 | -определять главную тему, общую  цель или назначение текста; | Интерактивные подходы  (упражнения, задания)  Развитие критического  мышления через чтение и письмо:  «Чтение про себя»,  «Чтение в кружок»,  «Чтение про себя с вопросами», «Чтение с  остановкам» |
| ПП2 | - выбирать из текста или придумать  заголовок, соответствующий  содержанию и общему смыслу текста; |
| ПП3 | - формулировать тезис,  выражающий общий смысл текста; |
| ПП4 | - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; |
| ПП5 | -находить в тексте требуемую информацию |
| ПП6 | -решать учебно-познавательные и учебно-  практические задачи, требующие полного и критического понимания текста. |
| 7-9 | ПП7 | - предвосхищать содержание  предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; | Словарная карта,  групповая  работа, инсерт,  кластеры,  организация  дискуссий  выделенных фактов и мыслей;  «Чтение про себя с пометками»,  «Отношения  между вопросом и  ответом» |
| ПП8 | -сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; |
| ПП9 | -выполнять смысловое свѐртывание ; |
| ПП10 | -формировать на основе текста систему  аргументов (доводов) для обоснования  определѐнной позиции; |
| ПП11 | -понимать душевное состояние  персонажей текста, сопереживать им; |
| ПП12 | -организовывать поиск информации; |
| ПП13 | -приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления еѐ с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом. |
| ПП14 | -Овладеть элементарными навыками  чтения информации, представленной в  наглядно-символической форме. |
| ***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (ПИ)*** | | | |
| 5-6 | ПИ-1 | -структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; | Развитие критического  мышления через чтение и письмо  (чтение с остановками)  «Список тем книги»,  «Черты характера»  «Синквейн» |
| ПИ-2 | -проводить проверку правописания;  использовать в тексте таблицы, изображения; |
| ПИ-3 | -преобразовывать текст, используя  новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в  частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому. |
| 7-9 | ПИ-4 | -Выявлять имплицитную информацию  текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста). | Визуальные методы  организации материала,  таблица «Кто?Что?,  Когда?, Где?,  Почему?», |
| **Работа с текстом: оценка информации (О)** | | | |
| 5-6 | О1 | -Откликаться на содержание текста:  -связывать информацию,  обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; | Интерактивные подходы,  Логические цепочки, Инсерт, Тайм –аут,  Вопросы после текста,  Проверочный  лист |
| О2 | -оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; |
| О3 | -откликаться на форму текста:  оценивать не только содержание  текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения. |
| 7-9 | О4 | -На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать  недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов. | Кластеры, логические цепочки |
| О5 | -В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; |
| О6 | -Использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном  сообщении (прочитанном тексте) критически относиться к рекламной информации; |
| О7 | -Находить способы проверки противоречивой информации, определять достоверную  информацию |