**Информационно-аналитическая справка по итогам проведения**

**III Городского педагогического марафона по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность – основа профессиональной успешности выпускников»**

С целью повышения профессиональной компетентности учителей, систематизации методической работы, расширения границ педагогического творчества и создания благоприятных условий для обобщения и распространения педагогического опыта в области формирования функциональной грамотности обучающихся, внедрения системы формирующего (критериального) оценивания в период с 1 по 27 марта 2024 года в рамках муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г. Красноярска, прошел педагогический фестиваль «Функциональная грамотность – основа профессиональной успешности выпускников».

 В ходе проведения фестиваля на 21 площадке свой профессиональный опыт представили 99 педагогов из образовательных организаций, имеющих статус городской базовой площадки по внедрению системы формирующего оценивания и площадки по формированию функциональной грамотности обучающихся. На 12 площадках 20 участников сетевых городских педагогических сообществ учителей представили опыт по формированию функциональной грамотности на уроках информатики и по профориентационной работе.

Также в рамках фестиваля состоялись «Недели высоких технологий, финансовой грамотности и технопредпринимательства». Соучредителями «Недель» стали 21 общеобразовательная организация города, 9 дошкольных образовательных учреждений, МАОУ ДО ЦПС СП УПЦ «ПРОГРЕСС» и Музей Банка России.

Всего в рамках фестиваля проведено 70 открытых уроков, в том числе интегрированных, 25 мастер-классов, 7 внеурочных занятий, 10 семинаров, 38 уроков-игр (34 по финансовой грамотности). Среди учителей, принявших непосредственное участие в мероприятии, были как опытные, так и молодые педагоги. Количество проведённых мероприятий и количество педагогов, представивших опыт работы на фестивале, по общеобразовательным организациям представлены в Приложении. В качестве участников открытых уроков от базовых площадок присутствовало 85 педагогов.

Открытые мероприятия базовых площадок посетили методисты МКУ КИМЦ (Приложение) с целью выявления в ходе посещенного урока, внеурочного занятия используемых учителями педагогических приемов, методов, способов формирования функциональной грамотности обучающихся (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой) и внедрения системы формирующего (критериального) оценивания. Для оценивания открытого урока (занятия) применялся экспертный лист, который позволил, помимо количественного, произвести качественный анализ затруднений педагога в той или иной области при проведении урока. По завершении фестиваля методистами были оформлены информационные справки о результатах работы площадки.

В результате анализа проведенных мероприятий можно сделать вывод, что уроки, внеурочные занятия, мастер-классы прошли на хорошем методическом уровне, прослеживается процесс непрерывного применения системы критериального оценивания в большинстве ОО.

Хотя педагоги отмечают проблемы при применении формирующего оценивания (времязатратность при подготовке материалов), но отдают предпочтение системе и определённым инструментам: карте понятий, матрице запоминания, методу неоконченных предложений. Инструментом обратной связи послужили лист продвижения по уроку, маршрутный лист и рубрикатор для самооценки. Педагоги и ученики отмечают прозрачность критериев оценки, так как в ряде случаев они были разработаны самими обучающимися. Домашнее задание на всех уроках давалось дифференцированное. На этапе рефлексии учителями использовались такие приемы и техники, как смайлики, светофор, лесенка успеха, волшебная линеечка.

На уроках по формированию функциональной грамотности учителя использовали преимущество практико-ориентированные задания, деятельностный подход, различные дидактические материалы, ставили проектные задачи и устанавливали межпредметные связи, презентовали творческую деятельность.

Для формирования креативного мышления применяли приёмы, такие как: метод ассоциаций, сторителлинг, метод проектов, нейробика, трансформация, друдлы, театральной педагогики («чтение с остановками», «шапка вопросов», «обсуждение – рисование»), приемы ТРИЗ (метод аналогий морфологический анализ, элементы мозгового штурма).

Достаточно времени педагоги уделяют формированию общеучебных навыков, организации труда учащихся, оценке собственной деятельности и деятельности товарищей, самопроверке и взаимопроверке. Учителя своевременно применяют различные формы работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная). На разных этапах урока применяют игровые формы работы: загадки, ребусы, кроссворды. Практически на всех посещенных занятиях отмечался благоприятный психологический климат, взаимопонимание, контакт педагогов с детьми, решение вопросов здоровьесбережения – режим проветривания, проведение физкультминуток.

Для подведения итогов работы площадки и получения обратной связи проведены круглые столы, дискуссионные площадки, где учителя и методисты обменялись мнениями о положительных и отрицательных моментах открытых уроков, внеклассных мероприятий, дали методические рекомендации.

Вывод: отмечается добросовестная работа в подготовке и проведении фестиваля открытых уроков. Уроки, проведенные учителями, получили высокие оценки коллег. Методически грамотные, интересные, занимательные, они отображали опыт работы педагогов, их умение организовать учебную деятельность учащихся.

Рекомендации:

- заместителю директора по УВР спланировать методические мероприятия для педагогов, которые повысят их профессиональную компетентность благодаря обучению новым педагогическим технологиям, методам, приемам, формам проведения учебных занятий, стимулирующих поисковую деятельность и обеспечивающих активность и самостоятельность обучающихся;

- педагогам совершенствовать профессиональное и методическое мастерство путем самообразования, с помощью курсов повышения квалификации, изучения передового педагогического опыта, участия в конференциях, семинарах, педагогических советах, мастер-классах, работе методических объединений, обобщения и распространения собственного педагогического опыта, создания публикаций;

- молодым специалистам работать над развитием индивидуальных профессиональных качеств, повышением методической грамотности, эффективности проведения занятий, посещать занятия опытных коллег с целью получения педагогического опыта;

- методистам спланировать работу по методическому сопровождению образовательного процесса.

Методист Бирюкова Д.Л.

**Приложение**

**Площадки III Городского педагогического марафона по формированию функциональной грамотности «Функциональная грамотность – основа профессиональной успешности выпускников»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОО | Тема площадки | Кол-во открытых уроков, мастер-классов | ФИО методиста, посетившего площадку |
| **Городские базовые опорные площадки по внедрению системы формирующего оценивания, по формированию функциональной грамотности обучающихся** |
| МАОУ СШ № 72 | Формирование математической грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 5 | Протопопова А.П.  |
| МАОУ СШ № 152 | Математическая грамотность как компонент функциональной грамотности | 2 | Майер М.В. |
| МАОУ ДО ЦТО «Престиж» | Формирование креативного мышления в условиях дополнительного образования | 3 | Гуркина Е.В., методист ЦТО «Престиж» |
| МАОУ Гимназия № 13 | Из опыта формирования читательской грамотности в Гимназии № 13 «Академ» | 6 | Сацук О.И. |
| МБОУ СШ № 155, | Деятельностные технологии как способ повышения качества математического образования | 7 | Протопопова А.П. |
| МАОУ Лицей № 11 | Формирующее оценивание как способ повышения качества образования | 3 | Порфирьева Т.И., Агеева Н. |
| МАОУ СШ № 23 | Формирование функциональной грамотности обучающихся | 2 | Маркушина Т.В. |
| МАОУ СШ № 16 | Формирование финансовой грамотности на уроках в 1-2 классах | 4 | Свиридова Т.В. |
| МАОУ СШ № 7 | Применение знаний математики в реальной жизни | 1 | - |
| МАОУ СШ № 147 | Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся | 1 | Сацук О.И. |
| МБОУ СШ № 94 | Формирование естественнонаучной грамотности с выделением содержания, эффективных форм и способов  | 3 | Маркушина Т.В. |
| МАОУ СШ № 141 | Формирование читательской грамотности на разных предметах учебного плана | 7 | Алдаева Н.М. |
| МАОУ Гимназия № 6 | Функциональная грамотность: вызовы и эффективные практики | 5 | Булаева М.А. |
| МАОУ СШ № 156 | Формирование финансовой грамотности | 1 | - |
| МБОУ СШ № 36 | Положительные стороны применения формирующего оценивания и проблемы, требующие решения | 3 | Заместитель директора Бугаева А.Н, руководитель ШМО Мульцина А.А. |
| МБОУ СШ № 4 | Внедрение формирующего (критериального) оценивания в МБОУ СШ № 4: успехи и трудности | 2 | Заместитель директора МБОУ СШ № 4 Грачева О.А. |
| МБОУ СШ № 64 | Формирование функциональной грамотности обучающихся: деятельностный подход, сотрудничество и формирующее оценивание | 3 | Свиридова Т.В. |
| МАОУ СШ № 134 | Формирование функциональной грамотности обучающихся: деятельностный подход, сотрудничество и формирующее оценивание. | 3 | Гребенцова Г.В. |
| МБОУ СШ № 94 | Эффективные практики введения системы формирующего оценивания | 4 | Булаева М.А. |
| МАОУ Лицей № 7 | Из опыта работы МАОУ Лицей № 7 по внедрению системы формирующего оценивания | 5 | Протопопова А.П. |
| МАОУ СШ № 27 | Формирующее оценивание как основа современного урока | 5 | Вещекова А.В. |
| **Сетевые городские педагогические сообщества учителей технологии и информатики** |
| МАОУ СШ № 5 | Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках информатики и во внеурочной деятельности | 2 | Руководители РМО учителей информатики |
| МАОУ СШ № 143 | Элементы финансовой грамотности в практических работах в электронных таблицах | 1 | Руководители РМО учителей информатики |
| МАОУ СШ № 12 | Формирование функциональной грамотности на уроках информатики | 1 | Руководители РМО учителей информатики |
| МАОУ Гимназия № 9 | Квест по дорогам функциональной грамотности. Читательская грамотность при решении логических задач | 2 | Руководители РМО учителей информатики |
| МАОУ СШ № 85 | Использование банков заданий по функциональной грамотности на уроках информатики | 1 | Руководители РМО учителей информатики |
| МАОУ СШ № 154, | Организация профессиональной пробы в области швейной промышленности. | 1 | Руководители РМО учителей технологии |
| МБОУ СШ № 155, | Урок-игра по профориентации и финансовой грамотности | 2 | Руководители РМО учителей технологии |
| МАОУ СШ № 152 | Организация профессиональной пробы в области швейной промышленности. | 1 | Руководители РМО учителей технологии |
| МАОУ СШ № 7, | Знакомство с профессиями по обработке кожи | 1 | Руководители РМО учителей технологии |
| МАОУ СШ № 158  | Организация профессиональной пробы в области работы на станках с ЧПУ. | 1 | Руководители РМО учителей технологии |
| МАОУ СШ № 150 | 3Д моделирование в современной школе | 1 | Руководители РМО учителей технологии |
| МАОУ СШ № 69 | Знакомство с профессией дизайнера | 1 | Руководители РМО учителей технологии |
| **Недели высоких технологий, финансовой грамотности и технопредпринимательства** |
| МАОУ СШ № 143 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 8 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 155 | Формирование финансовой грамотности | 4 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 98 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 148 | Профориентационная работа | 2 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 156 | Формирование финансовой грамотности | 2 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 94 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 24 | Формирование финансовой грамотности | 7 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ Гимназия № 2 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ Гимназия № 10 | Формирование естественнонаучной и финансовой грамотности | 2 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 157 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 31 | Профориентационная работа, робототехника | 4 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 81 | Формирование финансовой грамотности | 2 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 56 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 133 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 150 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ «Комплекс Покровский» | Профориентационная работа, робототехника, формирование естественнонаучной грамотности | 7 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 151 | Формирование финансовой грамотности | 4 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ Лицей № 12 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ СШ № 154 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБОУ СШ № 36 | Формирование финансовой грамотности | 2 | Методисты ОО, учителя |
| МАОУ ДО ЦПС СП УПЦ «ПРОГРЕСС» | Высокие технологии. | 5 | Методисты ОО, учителя |
| Музей Банка России | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАДОУ № 5 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАДОУ № 244 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБДОУ № 137 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБДОУ № 12, организатор МАОУ Лицей № 7 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МАДОУ № 40, организатор МБДОУ № 137 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБДОУ № 29, организатор МБДОУ № 137 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБДОУ № 221 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБДОУ № 14 | Формирование финансовой грамотности | 1 | Методисты ОО, учителя |
| МБДОУ № 283 | Формирование финансовой грамотности | 2 | Методисты ОО, учителя |