Урок состоит из двух частей (обе в презентации)

1 часть, беседа-лекция, 20-25 минут

Вначале можно спросить детей:

***Знают ли они, что сегодня (вчера) за праздник?***

***Почему именно в этот день?***

***А что такое заповедник, национальный парк?***

Если на первые вопросы они не смогли толком ответить, ничего страшного - переходите к следующим:

***Для чего нужно беречь и сохранять природу***?

Стараемся не позволять детям отвечать шаблонно. Приводим их к мысли, что Природу мы должны сохранять, прежде всего, потому, что она единственный источник жизни на Земле. И источник хорошего настроения, здоровья. И что лучше любоваться природой, чем даже самыми красивыми городскими, а тем более – фабричными пейзажами.

Спрашиваем дальше:

***А как природу можно и нужно охранять и беречь?***

После того, как дети выговорятся о совершенно правильном, личном для каждого человека, отношении к миру живого, важности чтобы он, человек, «не ломал, не рвал, не рубил, не мусорил, не сжигал…», нужно подтолкнуть детей к мысли, что и государство, с его огромными возможностями, должно охранять природу и давно ее успешно охраняет. И не только улучшая очистные сооружения на заводах и в городах, придумывая новые технологии, создавая мусороперерабатывающие заводы… (то есть – снижая вред от вынужденного и неизбежного влияния человека на природу).

 ***Не менее важная задача государства - беречь и сохранять еще оставшиеся незатронутые или почти незатронутые уголки природы. Охранять их как место, где животные, звери и птицы, насекомые и рептилии… могут спокойно размножаться и заселять рядом расположенные территории (если те вдруг опустеют). Также как и деревья, и другие растения.***

 ***И такие неприкасаемые или почти нетронутые уголки природы, за сохранение которых отвечают специальные организации, в России есть. Уже ровно сто лет.***

***Но природоохранная деятельность как таковая, пусть и не на государственном уровне, у нас в стране началась гораздо раньше.***

 Далее - по презентации.

 2 часть, игра «Заповедная распознайка», 20-25 минут

В зависимости от возможности организовать детей игра проводится для двух-трех команд, или для всей аудитории.

 **Вариант – для всех.**

Ведущий на фоне первого слайда объявляет правила:

***По мере смены картинок вам нужно определить, что за животное зашифровано его гастрономическими пристрастиями или замаскировано в «окружающей среде».***

***Пытаться угадать можно только при появлении на экране баллов. Чем больше вы используете «Подсказок», тем меньше будет стоить ответ.***

Объявив правила, ведущий проводит игру. Открывает слайды поочередно, слайды с баллами – после того, как дети не смогли угадать, кто там спрятан.

При правильной отгадке баллы, указанные на слайде, записываются отгадавшему (или всем).

 **Вариант для командной игры.**

(нужны секунданты для каждой команды, для определения первоочередности сигнала к ответу и записи накопленных баллов)

Ведущий:

***Отвечать могут только капитаны и только после того, как хлопнут в ладоши.***

***Ответ «не капитана» не учитывается, но может быть «перехвачен» сообразительным капитаном соперников как подсказка.***

***Если капитаны назовут неправильно, не подумав, их команде записываются баллы (половина от номинала), но с минусом.***