**Анализ работы ГМО учителей химии**

**за 2019-2020 учебный год**

**Методическая тема «**Формирование естественнонаучной грамотности как условие повышения качества образования обучающихся в соответствии с современными требованиями».

**Цель:** организация деятельности сетевого сообщества учителей химии, направленной на формирование естественнонаучной грамотности обучающихся.

**Задачи.**

1. Организовать разработку заданий, направленных на формирование и оценивание естественнонаучной грамотности школьников 8 – 10 классов, в контексте международных исследований образовательных достижений PISA и требований ФГОС.
2. Разработать и провести VII городскую интеллектуально-познавательную химическую игру «Флогистон» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций с целью повышения познавательной активности и формирования умений ориентироваться в реальных жизненных ситуациях.
3. Организовать семинары, направленные на формирование у учителей компетенции осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Степень реализации (+)** | **Пояснения по реализации задач (причины)** |
| полностью | частично | не выполнена |
| 1) Организовать разработку заданий, направленных на формирование и оценивание естественнонаучной грамотности школьников 8 – 10 классов, в контексте международных исследований образовательных достижений PISA и требований ФГОС. |  | + |  | Учителя химии ознакомлены с методическим инструментарием, способствующим формированию и оцениванию естественнонаучной грамотности. В каждом РМО создана творческая группа по решению данной задачи.Итоговым мероприятием реализации данной задачи должна была стать IV Педагогическая ЯрМарка успешных практик учителей химии г. Красноярска, но в связи с пандемией коронавируса проведена не была. |
| 2) Разработать и провести VII городскую интеллектуально-познавательную химическую игру «Флогистон» среди обучающихся 8-х классов общеобразовательных организаций с целью повышения познавательной активности и формирования умений ориентироваться в реальных жизненных ситуациях. |  | + |  | В этом году разрабатывало игру РМО Свердловского района, руководитель РМО Кармацкая О.А. В связи с пандемией коронавируса игра проведена не была. |
| 3) Организовать семинары, направленные на формирование у учителей компетенции осуществления исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | + |  |  | Руководители РМО ознакомлены с методикой разработки и эффективного использования инструментария организации проектной и исследовательской деятельности. Практикумы по реализации данной задачи не проведены из-за пандемии коронавируса. |

3. В основу деятельностиГМО учителей химии в прошедшем учебном году легли основные направления Национального проекта «Образование»: современная школа, успех каждого ребенка, а так же направления совершенствования общего образования в крае:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Приоритетные направления края, города** | **Название мероприятия ГМО** | **Форма** | **Результативность** |
| Формирование метапредметных результатов  | О формировании естественно-научной грамотности. Исследовательская и проектная деятельность на уроках химии. Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ. Корректировка плана на 2019 – 2020 учебный год | КонференцияПрезентация педагогического опытаКруглый стол | Учителя химии ознакомлены с содержанием понятия «естественнонаучная грамотность» и способами её оценки. Учителя химии ознакомлены с проблемами преподавания химии в современной школе: как повысить уровень естественнонаучной грамотности на уроках химии. Учителя химии ознакомлены с одним из способов повышения мотивации изучения химии: введение пропедевтического курса для 7 класса. Учителя химии ознакомлены с методикой разработки и эффективного использования инструментария организации проектной и исследовательской деятельности.Учителя химии ознакомлены с методическим инструментарием, способствующим формированию естественнонаучной грамотности в учебниках из ФПУ-2019. Учителя химии ознакомлены с информационными ресурсами корпорации «Российский учебник» для построения индивидуальной образовательной траектории.Творческими группами РМО разработаны задания, направленные на формирование и оценивание естественнонаучной грамотности. |
| Формирование естественнонаучной грамотности при изучении химии в школе: построение индивидуальной образовательной траектории.  | Семинар-практикум |
| Заседание № 1. Пути повышения качества формирования естественнонаучной грамотности на уроках химии. | Презентация опыта, мастер-класс |
| Заседание № 2. Исследовательская и проектная деятельность – основа развития естественнонаучной грамотности учащихся. | Мастер-класс |
| Заседание № 3. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности на уроках химии. | Мастер-класс |
| Повышение интереса учащихся к изучению естественнонаучных предметов  | Работа творческой группы «Интеллектуальные игры» | Творческая группа | Разработано положение VII городской интеллектуально-познавательной химической игры «Флогистон». Определены тема и этапы игры «Мир веществ». Разработано содержание игры. |
| «Химия для всех» | Конференция | Разработан проект конференции защиты исследовательских или проектных работ, в ходе которых обучающиеся демонстрируют собственные знания и владение умениями в исследовании. |
| Повышение качества химического образования в современной школе с использованием УМК по химии при переходе на ФГОС | Семинар-практикум | Учителя ознакомлены с роль внеурочной деятельности, как средством повышения качества образования. |
| Повышение эффективности работы с одаренными и успешными обучающимися | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по химии | Олимпиада | В муниципальном этапе участвовало 111 обучающхся ОО города  |
| Решение задач повышенной сложности | Мастер-класс | Учителя-стажисты делятся опытом подходов решения задач повышенной сложности: олимпиадных задач, задач части 2 ЕГЭ. |

**Участие в конкурсах учителей.** Нет.

Результаты участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся. **Всероссийская олимпиада школьников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |
| Количество участников | 32 | 37 | 20 | 22 |
| Победители | КГБОУ Красноярский КК | МАОУ СШ № 144 | МАОУ СШ № 144 | МАОУ СШ № 144 |
| Призеры | МАОУ Лицей № 7МАОУ СШ «Комплекс Покровский» | МАОУ СШ № 144МАОУ СШ № 1МАОУ КУГ № 1-Универс | МАОУ СШ № 144МАОУ Лицей № 7 | МАОУ СШ № 144МАОУ СШ № 152 |

**Недостатки в работе ГМО.** Слабая посещаемость мероприятий разного уровня. Причины учителя называют разные6 не отпускают директора, школы работают в две смены, углублённое обучение вынесено во вторую половину дня, почти половина учителей являются совместителями. Низкий уровень заинтересованности учителей работать по-новому в соответствии в требованиями ФГОС и национальных проектов. Чтобы решить эту проблему необходимо сделать обязательными заседания РМО для учителей школ

**Причины, ставшие препятствием в реализации целей и задач; какие проблемы возникли (формулировка проблем); что необходимо сделать, чтобы разрешить эти проблемы.** Разработанный проект конференции исследовательских и проектных работ «Химия для всех» может остаться только на бумаге, в связи с новой бюрократичной системой включения в городской список интеллектуальных мероприятий для обучающихся.

**Руководитель ГМО учителей химии Т.А. Ткачева**