

Рефлексивные оценочные техники: недельные отчеты

Почему используют недельные отчёты?

Недельные Отчёты обеспечивают быструю обратную связь, в которой ученики сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

Что это такое? Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

Чему я научился за эту неделю?

Какие вопросы остались для меня неясными?

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Что предполагается?

Время для подготовки учителя:	Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить форы с вопросами и раздать ученикам.
Время для подготовки учеников:	Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчётов. Они должны потренироваться, чтобы структурировать ответ на первый вопрос.
Время проведения:	Время на уроке не требуется. Отчёт пишется дома.
Предметы:	Практически все
Размер класса:	Любой.
Специальные технические требования:	Нет.
Выполняется индивидуально или группой	Индивидуально
Результаты анализа:	Отчёты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать в классе.
Что ещё нужно иметь в виду:	Ученики должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе; в противном случае они не будут воспринимать их серьёзно.

Недельные отчёты дают ученикам возможность отрефлексировать вновь приобретённые знания, задать вопросы о том, что им неясно. Читая отчёты, преподаватель может:

Узнать о концептуальных затруднениях и ошибочных понятиях, сформированных у учеников.

Получить полезную обратную связь и реорганизовать содержания курса.

Проникнуть в то, как ученик осознаёт собственную учебную деятельность («метакогнитивные процессы»).

ЦЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ

Объективировать понимание учениками того, как они учатся.

Исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала.

Документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные.

Дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными.

Проследить развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение.

Обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их фрустрации содержанием курса.

ОГРАНИЧЕНИЯ

Если недельные отчёты хорошо организованы, они служат полезным и легко воспринимаемым инструментом. Возможно, наиболее существенным ограничением этой оценочной техники является то, что ученики должны серьёзно попрактиковаться, прежде чем она станет полезным средством обратной связи для них и учителя. Но, как правило, с этим они справляются в течение нескольких недель.

ЦЕЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ:

Учебные результаты ученика:

Понимает разницу между наблюдаемыми фактами, принципами и теориями.

Успешен в письменной коммуникации.

Задаёт существенные вопросы.

Осуществляет рефлексию собственных знаний и процесса учения.

Педагогические результаты преподавателя:

Регулярно отвечает на вопросы учеников.

Преодолевает разрыв между учением (ученик) и оцениванием (учитель).

Развивает и корректирует преподавание на основе обратной связи с учениками.

Получает регулярную обратную связь от учеников.

Отслеживает типовые вопросы учеников.

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ?

Использование для развития курса

Недельные отчёты заостряют наиболее сложные моменты для каждого отдельного ученика и позволяют учителю увидеть типовые ошибки и концептуальные затруднения всего класса. Они помогают учителю оперативно отреагировать и внести изменения в преподавание и содержание курса. Кроме того, применяя отчёты сразу в нескольких классах в течение продолжительного времени, преподаватель может идентифицировать моменты наиболее сложные для всех учеников и внести в курс относительно устойчивые изменения. Вопросы, которые задают ученики, могут быть использованы на экзаменах и могут помочь учителю соотнести свои ожидания с ожиданиями учеников.

Использование в качестве инструмента обучения

Недельные отчёты – это способ практиковаться в рефлексии своих знаний и того, как они получены. Поскольку «метакогнитивные» умения – необходимая часть любого научного курса, ученики тренируются в рефлексии таких важных вопросов, как «Как я получаю знания?», «Как другие люди делают это?», «Дают ли эти знания или мыслительные построения объяснение тем явлениям, которые я наблюдаю?» Вопросы, подобные этим, позволяют ученикам прийти к пониманию природы науки и научных знаний.

СТРУКТУРА ОТЧЁТОВ

В зависимости от предмета можно сфокусировать внимание на тех или иных элементах курса. Преподавая физику, лучше спрашивать учеников о проблемах с лабораторными и домашними работами. Занимаясь биологией, ученики могут сфокусироваться преимущественно на объяснениях учителя и самостоятельной работе с литературой.

В некоторых случаях учитель решает, что третий вопрос менее информативен, чем 1 и 2, тогда он может от него отказаться. В другом варианте можно предложить одну неделю отвечать на 1 вопрос одной группе учащихся, а на 2и3 – другой группе, и каждую неделю эти группы менять. Обе эти

стратегии сокращают нагрузку учителя. В случае, если работа с отчётами поглощает слишком много времени, можно писать их раз в 2 недели, а во время пропуска выполнять какое-то другое задание.

АНАЛИЗ

Начиная работать с Недельными Отчётами, надо решить, как их оценивать. Какова максимальная оценка? Как она распределяется по трём частям отчёта? На основании каких критериев устанавливается оценка? Чтобы оценить понимание, интересы и ожидания учеников, может быть полезно проанализировать уровни сложности их вопросов. Можно выделить, например, 4 таких уровня для вопросов 2 и 3 части:

– Вопросы, запрашивающие фактическую информацию, могут быть отнесены к «минимальному уровню» ("Что такое?").

– Вопросы, запрашивающие сравнительную информацию, могут быть отнесены к «низкому уровню» ("Какая разница?").

– Концептуальные вопросы и вопросы, касающиеся экспериментов, проделанных на предыдущих уроках, (выводов, сделанных на прошлых уроках) можно отнести к «модерирующему уровню» («Как можно доказать?»).

– К «наивысшему уровню» можно отнести вопросы, требующие объяснений, которых не было раньше на уроках, и начинающиеся со слова «Почему?».