



1. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школ г. Красноярска 2018г.

*Биктимирова Лидия Ивановна,
ст. преподаватель КГАУ ДПО «ККИПКРО»*



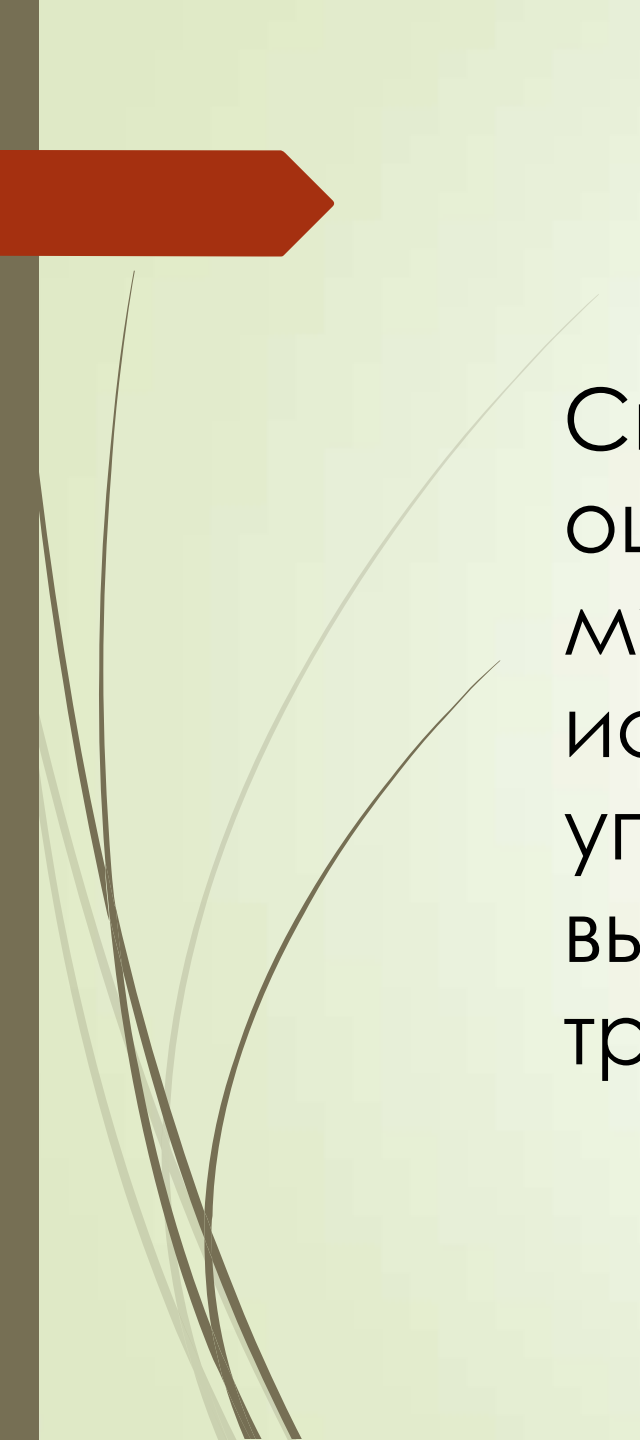
На августовском педсовете 23.08.18г. Светлана Маковская отметила в своём докладе:

- «В этом году Президентом РФ Владимиром Путиным поставлены национальные цели, связанные с усилением глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
Поэтому, нам необходимо обсудить приоритетные направления, задачи и возможные конкурентные преимущества краевой системы образования, которые позволят нам достичь поставленных федерацией целей»



О качестве образования традиционно судят по двум типам результатов:

- академическим, анализируемым по итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- неакадемическим (или метапредметным), анализируемым по результатам краевых мониторинговых процедур, проводимых Центром оценки качества образования.



Система информирования о результатах оценочных процедур позволяет муниципалитетам, школам, учителям использовать эти результаты для управления качеством образования, выявления профессиональных трудностей педагогов.



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

- В текущем году средний балл ОГЭ по биологии в регионе по пятибалльной шкале – 3,40 (по первичному баллу – 23,69).
- В 2017 году средний балл ОГЭ по биологии в регионе по пятибалльной шкале – 3,28 (по первичному баллу – 22,07).
- В 2016 году средний балл ОГЭ по биологии в регионе по пятибалльной шкале – 3,00 (по первичному баллу – 18,88).


Таким образом, можно отметить тенденцию к повышению качества подготовки учащихся по биологии.



Наиболее распространённые (массовые) ошибки в экзаменационных работах ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Предполагаемые причины и способы их устранения.

Об ошибках в экзаменационных работах ОГЭ информация размещена в приложении «Результаты ГИА-9 2018».

Затруднения в некоторых заданиях ЕГЭ рассмотрим здесь




Задание 22. Почему для получения хорошего урожая густые всходы моркови и свёклы надо прореживать?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)


Элементы ответа:

- 1) эти растения образуют корнеплоды, формирование которых требует значительного объёма почвы;
- 2) прореживание растений ослабляет конкуренцию, способствует развитию корнеплода и приводит к повышению урожая



Задание направлено на умение детального рассмотрения явлений. Ученики могут ответить одним словом: чтобы избежать конкуренции.

Надо внимательно читать условие задания. В задании указаны конкретные растения: свёкла и морковь. Особенности данных культур - образуют корнеплоды. Навык рассматривать каждое явление конкретно обеспечит упоминание необходимого пространства для развития корнеплодных растений. Термин не подменять описанием его содержания, то есть, обязательно употребить термин КОНКУРЕНЦИЯ и отметить её конкретное проявление в случае выращивания КОРНЕПЛОДОВ.



Задание 23. Какие особенности строения скелета позвоночного животного, изображённого на рисунке, доказывает его наземное происхождение? Приведете доказательства. С какой группой позвоночных животных у него проявляется сходство во внешнем строении? Как называется эволюционный процесс, в результате которого сформировалось это сходство? Ответ обоснуйте.




Содержание верного ответа и указания по оцениванию

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Элементы ответа:

- 1) грудные плавники имеют сходство в строении с конечностью наземного типа (пояс конечностей и свободная конечность их трёх отделов: плеча, предплечья, кисти);
- 2) имеются рудиментарные кости тазового пояса, свидетельствующие о наличии у предков задних конечностей;
- 3) сходство с рыбами по форме тела и плавников;
- 4) название процесса – конвергенция; это формирование сходных признаков у неродственных групп, обитающих в одинаковых условиях.




Вариант ответа ученика:

- В первом элементе ответа правильно назван «...пояс верхних конечностей», но ответ дан без доказательств и объяснений.
- В третьем элементе указано на сходство животного с рыбами, но объяснения нет.

Вывод: элементы неполные, отсутствуют обоснования. В ответе можно выделить два неполных элемента, что приравниваются к одному элементу. Согласно критерию, за один элемент из 4-х выставляется 0 баллов.


Добиваться у детей полных доказательных ответов. Назвал признак, не значит ответил. Хотя есть задания, где достаточно указать одно ключевое слово, например, в задании 22 балл поставили за одно слово - "конкуренция", а также за термин "биологический способ" (борьбы с насекомыми-вредителями с/х культур).



Задание 2016 г. Каковы особенности строения коралловых полипов, обеспечивающие их питание при прикрепленном образе жизни?

Элементы ответа:

- У коралловых полипов в эктодерме имеются стрекательные клетки, при раздражении которых выстреливает стрекательная нить и поражает добычу.
- Многочисленные околоротовые щупальца помогают доставить питательные вещества в кишечную полость. В энтодерме захваченная пища обрабатывается пищеварительными соками, которые выделяются железистыми клетками.
- Образовавшаяся кашица фагоцитируется пищеварительными клетками. Переваренные остатки всасываются, а не переваренные — удаляются из организма.



В эталоне описано строение полипа в связи с питанием вообще. Какие-то особенности, связанные с прикреплённым образом жизни отсутствуют.


Это задание - повод обсудить, как готовить детей к некорректно сформулированным задачам и вопросам.

Ученика можно попросить акцентировать самые важные места вопроса:

- Сформулировать, как он понимает, что у него хотят спросить.
- Есть ли избыточная информация в самом вопросе.
- Есть ли необходимые для ответа сведения в учебнике. Что нужно домыслить.



Вывод:

- Чтобы «попасть в эталон», надо выкладывать всё, что знаешь по заданному вопросу, только кратко, и в терминах.
- 

Проекты КИМ ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ 2019 г.

- Федеральный институт педагогических измерений начал публикацию проектов документов, регламентирующих структуру и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ (9 и 11 классы) 2019 г.
- ФИПИ приглашает экспертное и профессиональное сообщества принять участие в обсуждении проектов экзаменационных материалов 2019 года. Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: fipi@fipi.ru до 01 октября 2018 г

ЕГЭ хотят отдавать на проверку в «чужие» регионы ЕГЭ и ОГЭ.

В России запланировано перейти на проверку ЕГЭ по перекрёстной системе. Она заключается в том, что заполненные контрольные измерительные материалы учеников из одного региона проверяют специалисты из другого (например, работы школьников из Московской области могут оценивать в Калужской). Об этом «Известиям» рассказали в Федеральном институте педагогических измерений. Технологии перекрёстной проверки уже применялись в отдельных случаях в течение последних семи лет, но теперь речь идёт о стопроцентном переходе на новую модель. Она поможет повысить объективность оценки, пояснила директор ФИПИ Оксана Решетникова. Объёмы работ ЕГЭ, уходящих на перекрёстную проверку, постепенно нарастают, рассказали «Известиям» в Рособрнадзоре. Однако требуется анализ целесообразности и возможных рисков полного перехода на новую систему, пояснили в службе. Читать далее: <http://4ege.ru/ege-gia/56909-ege-hotyat-otdavai-na-proverku-v-chuzhie-regiony.html>