**Компетенции**

для развития которых необходимо выстроить методическую работу МКУ КИМЦ   
в 2022 – 2023 уч.г.:

1. **Цифровая грамотность** (формирование представлений о значении цифровой грамотности и основных направлениях развития цифровых технологий в цифровой экономике и образовании):

* Знание различных подходов к определению цифровой грамотности;
* Знание современных нормативно-правовых требований по использованию цифровых ресурсов в образовании;
* Знание и соблюдение правил безопасного поведения в цифровой среде;
* Знание спектра цифровых ресурсов для организации обучения (по их функциональному назначению).
* Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ);
* Владение ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность, отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
* Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
* Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

1. **Современные технологии воспитания** (повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на использование новых методов и приемов в развитии социально-эмоционального интеллекта обучающихся):

* Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
* Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
* Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
* Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
* Выстраивание воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
* Выстраивание общения с детьми с учетом признания их достоинств и принятия их;
* Создание в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

1. **Критическое мышление** (развитиеспособностей обнаруживать социальные ситуации, требующих критического мышления, ставить проблемные вопросы и стремиться к поиску решений и ответов):

* Знание культурно-исторических оснований критической компетентности;
* Умение критически мыслить;
* Умение обнаруживать ситуации социальной действительности, в которых уместно и востребовано использование навыков критического мышления;
* Умение обнаруживать конфликты и проблемные ситуации;
* Умение использовать техники, методы и инструменты для анализа проблемной ситуации и выработки решений;
* Умение осуществлять рефлексию собственной деятельности.

1. **Компетенция в сфере инновационной деятельности** (реализация **педагогом-экспериментатором** планируемых изменений в образовательном процессе, опираясь на педагогическую структуру и содержание новшества):

* умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент;
* владение понятиями педагогической инноватики;
* осознание значимости инновационной деятельности для повышения качества образовательного процесса;
* знание подходов к развитию педагогических систем;
* умение изучать опыт педагогов-новаторов;
* умение критически анализировать педагогические системы, учебные программы;
* умение разрабатывать и обосновывать инновационные предложения по совершенствованию образовательного процесса;
* способность ставить цели экспериментальной работы и планировать ее;
* способность работать в рабочих группах внедренческих проектов и участие в проведении экспериментов;
* умение анализировать и оценивать систему инновационной деятельности;
* умение анализировать и оценивать себя как субъекта инновационной деятельности

**Основные направления инновационной деятельности:**

1. Концептуально-ориентированная и опытно-экспериментальная образовательная деятельность (идеология, проекты, модели образования, педагогический эксперимент);
2. Организационно-технологическая деятельность (семинары, конференции, занятия, организационно - деятельностные игры, индивидуальное консультирование и др.);
3. Социально-педагогическая деятельность (работа с детьми, родителями, общественностью, средствами массовой информации, популярно-издательская деятельность).

Дополнительно: Поисковый уровень сформированности готовности к инновационной педагогической деятельности у педагогов, которых причисляют к этой группе, выражается в попытке работать по-новому, воплощая в собственной деятельности востребованные технологии и методики учебно-воспитательной работы. Они охотно идут на эксперимент, осознанно рефлексируют свои достижения и ошибки, открыты для публичного обсуждения педагогическим сообществом и осмысления их профессиональных инноваций.