Приложение 3

к протоколу организационного комитета

муниципального этапа

профессионального конкурса

«Учитель года города Красноярска» 2022

от «31» января 2022 № 5\_

Критерии на конкурсное испытание «Мастер-класс. Деловая игра с детьми»

**Цель конкурсного испытания:** демонстрация профессиональной компетентности и практического опыта педагога в работе с детьми определенной возрастной группы на заданную тему.

**Формат конкурсного испытания:** «Деловая игра».

**Регламент конкурсного испытания:** 35 минут: проведение игры – до 25 минут; вопросы жюри и ответы участника – до 10 минут.

**Оценка конкурсного испытания** осуществляется по 10 критериям. Каждый критерий включает 5 показателей, раскрывающих содержание критерия.

Варианты оценки по показателю имеют следующее выражение в баллах:

**2 балла – «показатель проявлен в полной мере»;**

**1 балл – «показатель проявлен частично»;**

**0 баллов – «показатель не проявлен».**

Максимальная оценка, выставляемая одним экспертом за конкурсное испытание – **100 баллов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО конкурсанта** |  |

**Тема**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| Критерии | Показатели | Баллы (0-1-2) |
| --- | --- | --- |
| **1. Актуальность и методическое обоснование** | 1.1. Соответствие современным тенденциям воспитания |  |
| 1.2. Актуальность темы для целевой аудитории (детей) |  |
| 1.3. Обеспечение реализации содержания деловой игры на основе связи с жизнью и актуализации личного опыта детей |  |
| 1.4. Логичность разворачивания сюжета, целостность содержания |  |
| 1.5. Обоснованность педагогической целесообразности демонстрируемой технологии/методов/приемов |  |
| **2. Практическая значимость и применимость** | 2.1. Предлагает системные решения методических проблем для образовательной практики |  |
| 2.2. Демонстрирует результативность и потенциальные эффекты представляемых технологий/методов/приемов |  |
| 2.3. Успешно интегрирует обучающую  и воспитательную направленность в используемых технологиях/методах/приемах |  |
| 2.4. Ориентируется на разные группы участников образовательных отношений, учитывает их потребности и особенности |  |
| 2.5. Предлагает конкретные рекомендации и решения для использования в образовательной практике |  |
| **3. Продуктивность и результативность** | 3.1. Соответствие педагогической цели и достигнутого результата |  |
| 3.2. Соответствие игровой цели и достигнутого результата |  |
| 3.3. Показывает собственные нестандартные педагогические находки |  |
| 3.4. Соотнесение действий с планируемыми результатами |  |
| 3.5. Педагогическая ценность (соответствие выработанных в ходе игры решений профессиональным реалиям) |  |
| **4. Ценностные ориентиры и воспитательная направленность** | 4.1. Обеспечивает ориентацию содержания на базовые национальные ценности российского общества |  |
| 4.2. Применяет различные методы и приемы вовлечения в деятельность |  |
| 4.3. Создает условия для проявления активной социальной позиции |  |
| 4.4. Создает ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей |  |
| 4.5. Помогает детям осознать собственную воспитательную позицию |  |
| **5. Творческий подход и организация обратной связи** | 5.1. Создание ситуации для выбора и самоопределения |  |
| 5.2. Проявление педагогической индивидуальности, способность к импровизации |  |
| 5.3. Динамичность выступления |  |
| 5.4. Использует вопросы на понимание |  |
| 5.5. Эмоциональная вовлеченность аудитории |  |
| **6. Коммуникативная культура** | 6.1. Выстраивает взаимодействие со всеми участниками деловой игры |  |
| 6.2. Демонстрирует интерес, уважение и понимание по отношению к собеседникам |  |
| 6.3. Использует различные приемы повышения эффективности коммуникации, вовлечения |  |
| 6.4. Демонстрирует навыки конструктивного диалога, в том числе и при самоанализе |  |
| 6.5. Проявляет лидерские качества |  |
| **7. Информационная, языковая и организационная культура** | 7.1. Корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме |  |
| 7.2. Установление правил и процедур работы |  |
| 7.3. Культура оформления представленных материалов (соблюдение требований к оформлению) |  |
| 7.4. Оптимальное сопровождение выступления (иллюстрации, яркие примеры) |  |
| 7.5. Обеспечивает четкую структуру и хронометраж мероприятия |  |
| **8. Степень вовлеченности участников группы** | 8.1. Удержание участником позиции согласно «роли» |  |
| 8.2. Включение в работу всех участников группы, выстраивание эффективного, конструктивного диалога, взаимодействия участников |  |
| 8.3. Творческий подход к решению задачи/проблемы |  |
| 8.4. Оперативность в решении задачи/проблемы |  |
| 8.5. Большое количество идей и способов их реализации, в неоднозначности принимаемых решений |  |
| **9. Содержательная оценка эффективности представленной практики  (деловая игра)** | 9.1. Соответствие хода игры заданным педагогическим целям |  |
| 9.2. Соответствие хода игры заданным игровым целям |  |
| 9.3. Обратная связь, высказывание собственной точки зрения участником |  |
| 9.4. Анализ участниками полученных результатов в ходе игры |  |
| 9.5. Разнообразие полученных результатов |  |
| **10. Рефлексия (самоанализ)** | 10.1. Проводит грамотную и разностороннюю рефлексию по итогам урока |  |
| 10.2. Дает четкие смысловые комментарии по проведенному мероприятию, показывая способность отделять значимое от второстепенного |  |
| 10.3. Обосновывает форму (метод) проведения деловой игры с поставленной целью, задачами и достигнутыми результатами |  |
| 10.4. Делает вывод о том, насколько удалось реализовать запланированный проект мероприятия |  |
| 10.5. Точно, ясно, грамотно и аргументированно отвечает на вопросы жюри |  |
| **Общее количество баллов**  **Максимальное количество баллов (100)** | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО эксперта** | |  | | **Подпись** |  |
| **Дата** |  | |
| **Комментарии** | |  | | | |
|  | | | | | |