**Литературное чтение, 3 класс.**

**Тема: Русская народная сказка «Хаврошечка».**

**Цель:** обобщить знания детей по теме ,,Волшебная сказка’’.

**Задачи:**

1)продолжить знакомство с историческими корнями волшебной сказки и учить находить в сказке следы обрядов;

2)учить применять знания о сказках при знакомстве с новым сюжетом;

3) вызвать интерес к изучению сказок;

4) развивать фантазию, воображение;

5) формировать систему читательских умений.

**Форма занятия: урок-инсценировка.**

**Методы обучения***: исследовательский, игровой, объяснительно – иллюстративный метод эвристической беседы.*

**Здоровьесберегающие компоненты урока**:

-смена видов деятельности;

-динамическая пауза;

-игровой компонент;

-рефлексия.

**Развивать УУД:**

* Коммуникативные (умение высказывать своё мнение, работа в паре, в группе, умение обсуждать)
* Познавательные (поиск информации, извлечение информации)
* Регулятивные (принятие цели, постановка учебных задач, самопроверка и самооценка, выполнение плана, самооценка, удержание цели).

**Оборудование:**

Презентация Power Point, аудиосказка «Хаврошечка», клубок ниток, «наливные яблоки».

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока. | Содержание учебного материала,деятельность учителя. | Содержание учебного материала, деятельность учащихся. |
| 1.Орг. момент. | Настроились, улыбнулись.О чём-то скрипит половица,И спице опять не спится,Присев на кровати подушкиУже навострили ушки …И сразу меняются лица,Меняются звуки и краски ...Тихонько скрипит половица.По комнате ходит сказка… |  |
| 2.Актуализация знаний о сказках. | -Посмотрите внимательно видеоклип и назовите сказки, которых встретились в этом клипе.-На какие 2 группы мы можем разделить все сказки?Слайд 3.-Чем они отличаются?-Какие сказки мы читаем?-Сказки какого народа?-Какие виды сказок вы знаете? | Просмотр видеоклипа.Белоснежка и 7 гномов.Снежная королева.Летучий корабль.По щучьему велению.Сивка-бурка.Золушка.Стойкий оловянный солдатик и т. д.-Сказки литературные и народные.-Народные.-Русского.-Волшебная, бытовая, о животных.  |
| 3.Граница знания и незнания. Проблемная ситуация.  | Посмотрите внимательно на слайды и скажите, какой сказочный персонаж не встретился вам в видеоклипе? | Хаврошечка. |
| 4. Целеполагание, тема урока. | -Ребята,а что вы знаете об этой сказке?-А что хотели бы узнать?Итак, тема нашего урока?Цель которую мы ставим перед собой? | -Волшебная.-В ней должен быть зачин, должны быть волшебные предметы, троекратные повторы, борьба добра и зла, концовка. |
| 5. Постановка учебной задачи. | Назовите дальнейший план действий. Что мы сейчас будем с вами делать? | Читать, отвечать на вопросы. Проанализировать сказку и доказать, что она волшебная. |
| 6.Физминутка7. Открытие новых знаний. | Ты катись, катись, клубок,Через поле и лесок,Раскрутись скорее, Укажи быстрее: К кому нитка привела?Сказку слушать нам пора!Сейчас вы прослушаете первую часть сказки. Будьте внимательны и запоминайте: -О ком говорится в сказке?-Кто ее главные герои? *(Обратить внимание на начало сказки*- Вот это начало сказки. Как оно называется? (Зачин)* восприятие текста, проверка первичного восприятия текста

-Кто же главные герои сказки?Еще несколько вопросов возникло у меня. Хаврошечка выполняла обычную домашнюю работу или перед ней ставят трудные задачи?Обратите внимание, какого цвета корова и как к ней обращается героиня сказки. Это случайные детали?- Готовы узнать, что было дальше?Ребята приготовили для вас сюрприз.Смотрите внимательно.-Вы должны мне сказать, какая из сестер узнала тайну Хаврошечки.(*Чтение 2 части подготовленными учениками*).-Какая же из сестер разгадала тайну Хаврошечки? (*Триглазка*)* анализ сказки

-Понравилась вам сказка?1.Как ты понимаешь имя героини?2. Почему корову называет Хаврошечка «коровой матушкой»?3. С какими древними представлениями связано то,что необходимо влезть в одно ухо и вылезти из другого?4.Почему из косточек коровы вырастает дерево?5.Случайно ли яблонька такая необычная?6. От чего засыпают обе сестры?   | (*Крошечка-Хаврошечка, Коровушка-матушка, хозяйка и ее дочери: Одноглазка, Двуглазка, Триглазка).*Инсценировка сказки.Магия волшебного слова. |
| 8.Применение способа действия. | В парах поработайте над последними 2-мя вопросами. | Победа добра над злом. |
| 9.Рефлексия | -Как вы думаете, что сегодня на уроке было для вас главным,интересным?-Достигли поставленной цели?-Кому хотели бы сказать спасибо?*У меня на столе лежат наливные яблоки. Если у вас настроение хорошее, прикрепите его на яблоню, если вам что-то не понравилось или вы расстроились пусть это яблоко упадет на землю.* |  |
| 10.Домашнеезадание. | Подготовить вопросы для викторины по волшебным сказкам. Попробовать придумать свою волшебную сказку. Со сказками все дружат-И сказки дружат с каждым,Они необходимы,Как солнышка привет,Кто любит слушать сказки,Тому они расскажут,О том, что может было,А, может быть и нет. |  |

**Методические рекомендации:** Уроклитературного чтения в 3-м классе по теме: «Русская народная сказка "**Хаврошечка**"». Предлагаемый урок целесообразно провести на этапе сравнения характеров героев волшебных сказок. На уроке обучающиеся знакомятся с аудиоматериалом и параллельно инсценируют сказку. Итогом урока может стать собственное исследование русской народной сказки, проведенное обучающимися.

**Список литературы:**

1. Программа по литературному чтению автора В. Ю. Свиридовой (система Л. В. Занкова). Сборник программ для начальной общеобразовательной школы, Система Л.В.Занкова, *Самара:Изд-во «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2012г.*
2. В.Ю. Свиридова. Литературное чтение в 2-х частях, 3 кл., 2013г. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2012г.
3. Хрестоматия по литературному чтению, 3 класс. Автор-составитель В.Ю. Свиридова,Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров» 2013г.
4. Интернет ресурсы:[**http://www.uroki.net/**](http://www.uroki.net/), [**http://www.zavuch.info/**](http://www.zavuch.info/)