***Урок в 4 Р классе***

**Дата**: 27 декабря 2014 г.

**УМК**: Family and Friends 1.

**Тема урока**: Мы – экскурсоводы зоопарка

**Задания**: применение новых слов в речи

**Цель заданий**: Задание 1 – осознание возможностей и дефицитов

Задания 2,3 – работа с новыми словами (на усложнение)

Задание 4 – подготовка презентации о животном для экскурсии

**Планируемый результат**: применяет новые слова в устном высказывании

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемая деятельность педагога** | **Предполагаемые действия учащихся** |
| **1 этап**  **Ситуация успеха**  Hello children! Sit down, please!  My name is Natalia Yurevna and I’m your English teacher for today. I’m glad to see you all!  On the blackboard you can see some words. Для чего мы можем эти слова использовать?  Появляется картинка. Can you describe this animal?  **Проблема, цель урока**  But I have got more words. На слайде появляются новые слова. Do you know them?  Как вы думаете, чем мы займемся сегодня? А цель у нас какая будет?  Молодцы! Сегодня на уроке мы будем гидами в зоопарке, а им нужно уметь много рассказать о животном. Согласны? | Hello, teacher. Садятся.  Смотрят на слова на слайде.  Мы можем описать животное.  Yes, we can.  ***ДЕТИ.*** **Описывают животное.** It’s small. It’s brown. It has got small eyes. It has got big mouth.  No!  Будем описывать животных.  Узнать новые слова и использовать их в рассказе. |
| **2 этап**  **Презентация слов**  Ну что же, давайте знакомиться со словами.  Презентую слова (слайд - проговаривание)  Now, please, get into three groups (green, yellow and blue figures)  Find on your desks card 1. Open it!  Что нужно сделать? Сколько времени вам нужно?  Располагаю на доске такую же картинку и слова.  Как быстро вы справились! Let’s check?  Фронтальная проверка на доске.  Well done! I’ve got one more task. It’s not so easy.  Get into 3 groups (circles, squares and triangles).  Please, find card 2. I give you a picture of an animal. Please, write about it using card 2.  Что делаем?  Now, please, discuss it in groups. 2 of you have the same animal. You check each other. And another pair guesses the animal.  Удалось поработать в группе? Поставьте себе оценку на карточке.  **Физминутка** | Знакомятся с новыми словами (слушают учителя - повторяют)  Рассаживаются в группы.  Открывают набор карточек (паззл) картинка с животным и его части тела.  Составить паззл и подписать части тела.  2 минуты.  ***ДЕТИ. Работают в группах***  ***ДЕТИ у доски***. По очереди подходят к доске и составляют правильную картинку.  Делятся на группы  Находят карточку 2.  Нужно написать о животном, используя слова на карточке.  ***ДЕТИ. Работают индивидуально***  ***ДЕТИ. Обсуждают в группах***  Оценивают свою работу на карточке |
| **3 этап**  **ПРОДУКТИВНАЯ РАБОТА**  Please, get in three groups. (with a flower, with the sun and with the smile)  Скажите, а сейчас у нас получится быть экскурсоводами? Почему?  Great! Let’s try! Find card 3 on your desks. Что есть в наборе?  Как вы думаете, что нужно сделать?  Правильно, 5 минут вам хватит?  Are you ready? Great! Итак, представим, что мы в зоопарке, и нам нужно выбрать лучшего гида. Как оценивать будем?  Слушаем представителя от каждой группы.  Кто самый лучший гид? Почему? | Рассаживаются в группы  Да, потому что мы можем много рассказать о животном  Картинка, и карточка.  Сделать карточку о животном и рассказать о нем как гид.  Да.  ***ДЕТИ. Работают в группах.***  Нужно, чтобы он хорошо рассказывал и была красиво оформлена карточка.  Представляют у доски свою работу (3 гида)  ***ДЕТИ (доска)*** |
| **4 этап**  **Рефлексия**  Ребята, давайте вспомним, какую цель на урок мы поставили?  Теперь оцените, получилось ли у вас достичь этой цели? Если нет, то почему? | Познакомиться с новыми словами и с их помощью рассказать о животном.  Оценивают себя. Комментируют свою работу |
| **ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**  Ребята, в качестве домашнего задания, выберите любое животное из парка Флоры и фауны Роев Ручей и сделайте его описание в форме проекта. | Записывают домашнее задание |