┌───────────────────┐



│ │ Информационная карта участника

│ │ профессионального конкурса

│ │ «Учитель года города Красноярска»

│ │

│ │ Бабицкий Иван Александрович

│ (фото 4 x 6 см) │ (фамилия, имя, отчество)

│ │ территориальный отдел образования по

Железнодорожному и Центральному районам

г. Красноярск

│ │ (муниципальное образование)

│ │

└───────────────────┘

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Общие сведения | | |
| Муниципальное образование | | Территориальный отдел образования по Железнодорожному и Центральному районам г. Красноярск |
| Дата рождения (день, месяц, год) | | 28.02.1988г. |
| Место рождения | | г. Красноярск |
| Адреса информационно-  телекоммуникационной сети Интернет  (сайт, блог и т.д.), где можно  познакомиться с участником и  публикуемыми им материалами | | http://licey2.ru/rukovodstvo-pedagogicheskij-sostav-6135/98-личные-страницы/800-бабицкий-иван-александрович.html |
| 2. Работа | | |
| Место работы (наименование  образовательного учреждения в  соответствии с Уставом) | | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Общеобразовательное учреждение лицей №2» |
| Занимаемая должность | | Преподаватель-организатор ОБЖ, учитель истории. |
| Преподаваемые предметы | | ОБЖ, история, обществознание, право, история Красноярского края, ОРКСЭ. |
| Классное руководство в настоящее  время, в каком классе | | Нет |
| Общий трудовой и педагогический стаж  (полных лет на момент заполнения  анкеты) | | 3 года |
| Квалификационная категория | | Молодой специалист |
| Почетные звания и награды  (наименования и даты получения) | | Благодарственное письмо руководителя администрации Центрального района 2014г. |
| *Послужной список (места и сроки*  *работы за последние 10 лет)* [*<2>*](#Par438) | |  |
| Преподавательская деятельность по  совместительству (место работы и  занимаемая должность) | | Нет |
| 3. Образование | | |
| Название и год окончания учреждения  высшего профессионального  образования | КГПУ им. В.П. Астафьева , 2010г. | |
| Специальность, квалификация по  диплому | Учитель истории и педагог-психолог | |
| Дополнительное профессиональное  образование за последние три года  (наименования образовательных  программ, модулей, стажировок и  т.п., места и сроки их получения) | * «Содержание и методика преподавания истории в контексте федеральных государственных стандартов нового поколения», 2014г. КК ИПКиПП РО * «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях», 2013г. КК ИПКиПП РО | |
| Знание иностранных языков (уровень владения) | Английский (basic) | |
| Ученая степень | Нет | |
| Название диссертационной работы  (работ) | Нет | |
| Основные публикации (в том числе  брошюры, книги) | Нет | |
| 4. Краткое описание инновационного педагогического опыта | | |
| Тема инновационного педагогического  опыта (далее – ИПО) | Практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ | |
| Источник изменений (противоречия,  новые средства обучения, новые  условия образовательной  деятельности, др.) | Организация преподавания ОБЖтаким образом, чтобы образовательный результат обучающихся проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений.  Противоречие проявляется между реальной обученностью ученика и требованиями ФГОС, профильного обучения; между социальным заказом и едиными учебными планами, между индивидуальными особенностями ученика и классно-урочной системой обучения. | |
| Идея изменений (в чем сущность ИПО) | Практико - ориентированный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, использование творческих  заданий с опорой на имеющийся у обучающихся жизненный опыт, формирование нового опыта на основе вновь приобретаемых знаний. | |
| Концептуальные основания изменений | Практико-ориентированные уроки и задания формируют у обучающихся умение видеть их применение и использовать самим эти знания в повседневной жизни.  Одна из составляющих качества образования – компетентность школьника в решении реальных проблем и задач, возникающих в жизненных ситуациях. На фоне этого практическая составляющая процесса обучения приобретает большое значение. Ценностью становятся не просто фундаментальные знания, а способность ученика применить полученные знания на практике, способность работать в измененных условиях, находить личностный смысл в содержании образования, проводить саморефлексию деятельности.  Одна из особенностей предмета ОБЖ именно в его прикладной стороне: ситуационные задачи является организующим центром урока, они побуждает обучащихся быть активными на уроке, высказывать свою точку зрения, соотносить имеющиеся теоретические знания с конкретной жизненной ситуацией, выводят ученика на самостоятельную интерпретацию исходных явлений, позволяют расширить его социальный опыт, дать возможность попробовать себя в различных социальных ролях. | |
| Результат изменений | Практическая деятельность на уроках ОБЖ способствует развитию мотивации учащихся, формированию умений и навыков, развитию компетенций и универсальных учебных действий, которые не могут быть получены при занятиях с преобладанием репродуктивных методов обучения. | |
| Формы и места предъявления  результатов | Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ МБОУ Лицея №2  Семинар для молодых специалистов Центрального района | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5. Общественная деятельность | |
| Участие в общественных организациях  (наименование, направление  деятельности и дата вступления) | Объединение молодых специалистов МБОУ Лицея №2 |
| Участие в деятельности управляющего  (школьного) совета | Принимаю участие в разработке совместных мероприятий |
| Участие в разработке и реализации  муниципальных, региональных,  федеральных, международных программ  и проектов (с указанием статуса  участия) | Участник группы разработчиков Международного проекта по обмену педагогическим опытом TGC. Принимал активное участие в мероприятиях для американских учителей. |
| 9. Профессиональные ценности | |
| Педагогическое кредо участника | Главное в педагогике – это желание учить и учиться самому. |
| Почему нравится работать в школе | Школа - это превосходное место для самореализации и саморазвития. Педагогическая деятельность способствует непрерывному получению новых знаний и умения работать с людьми. Школа - это место, где находишься в постоянном круговороте событий, которые позволяют раскрыть себя со всех сторон. А различные конкурсы и состязания создают здоровый дух соревновательности, который подстегивает к постоянному движению вперед. |
| Профессиональные и личностные  ценности, наиболее близкие Вам | Компетентность, ответственность, честность, трудолюбие, самоотдача, эмпатия. |
| В чем, по Вашему мнению, состоит  основная миссия победителя конкурса «Учитель года города  Красноярска» | На мой взгляд, основная миссия победителя конкурса «Учитель года города Красноярска», состоит в том, чтобы способствовать развитию образования нашего города, края. Кроме того этот конкурс возможность показать молодым специалистам перспективы развития в данной профессии. Победитель конкурса «Учитель года» должен показать на своем примере, что работа учителя – это не однообразная и скучная деятельность, а яркий, живой и постоянно развивающийся процесс. |
| 10. Дополнительные сведения об участнике, не отраженные  в предыдущих разделах (не более 500 слов) | |
| Принимаю участие в общешкольных мероприятиях.  В 2013г. являлся волонтером в детском лагере ШИМ «Куртак», где работал с детьми, находящимися в трудном социальном положении.  В 2010-11гг. проходил срочную военную службу.  Участник археологических экспедиций в различные районы Красноярского края.  Получаю высшее образование в ИВЭСЭПе по специальности юриспруденция. | |

Правильность сведений, представленных в информационной карте, подтверждаю.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А. Бабицкий

(подпись)

Приложение

к информационной карте

участника профессионального

конкурса «Учитель года

города Красноярска»

|  |  |
| --- | --- |
| Фотографии участника | |
| 1. Фото 9 x 13 см.  2. Жанровая (с учебного занятия, внеклассного мероприятия, педагогического совещания и т. п.).  3. Дополнительные жанровые фотографии (не более 5) | Формат \*.tif или \*.jpg, размер в пикселях  не менее 1 500 x 1 500, разрешение –  300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера. Фотографии должны быть размещены на компакт-диске |
| Авторские публикации участника | |
| Методическая разработка  образовательного мероприятия: учебного, внеурочного занятия с учащимися, мероприятия для родителей, педагогов (обязательно, не менее одного на выбор) | Обязательные разделы:  название разработки;  целевая аудитория;  цель и задачи проводимого мероприятия,  форма проведения мероприятия;  используемые методы решения организационных и образовательных задач, используемое оборудование;  ход проведения мероприятия;  методические рекомендации по выполнению поставленных задач;  список литературы.  Электронный формат, текстовый файл с  расширением \*.doc, шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, поля: 3 см (слева), остальные –  2 см.  Документ должен быть размещен на компакт-диске |
| Статьи и авторские разработки участника, не опубликованные ранее (представляются по желанию претендента) | Электронный формат, текстовый файл с  расширением \*.doc, шрифт Times New Roman, кегль 14, одинарный межстрочный интервал, поля: 3 см (слева), остальные –  2 см.  Документ должен быть размещен на компакт-диске» |