**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

***Ф.И.О. учителя****:* Борисова Ирина Аркадьевна.

***Предмет****:* литературное чтение.

***Класс:*** 4 «Б».

***Тип урока****:* .

***Тема урока****:* Евгений Львович Шварц Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения

***Место урока в системе уроков***: 64 урок, 2 урок по теме «Делу время – потехе час».

***Задачи урока:***

1. Продолжить работу по произведению Е. Л. Щварца.
2. Отрабатывать навыки беглого выразительного чтения.
3. Анализировать характер и поступки героев
4. Развивать память, речь, мышление.

**Планируемые результаты:**

***предметные УУД:***

- умение прогнозировать содержание произведения;

- читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, увеличивать темп чтения вслух, исправляя ошибки, воспринимать на слух художественное произведение;

***личностные УУД:***

- осмысление понятий «благородный поступок», «честность», «верность слову», «делу время – потехе час»

***познавательные УУД:***

- анализ сказки, выделение в ней основной мысли

***регулятивные УУД:***

 - формулирование учебной задачи урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности,

-планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке;

***коммуникативные УУД:***

- ответы на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысление правил взаимодействия в паре.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Русский языкОБЖ | ИндивидуальнаяФронтальная работаРабота в парахМетод информационного поиска | Информационные: учебник, справочникиТехнические: интерактивная доска, проектор.Раздаточный материал карточки для работы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| 1. **Актуализация знаний**

***(5 мин)*** | -Здравствуйте, ребята!Урок литературного чтения мы начнём с проверки домашнего задания.Надо было дочитать сказку до конца и подготовиться к обсуждению действующих лиц. | Обсуждение чтения вслух заключительной части. Обращаем внимание на то, что начинаем с положительного (что понравилось: темп, выразительность), лишь затем – на что надо обратить внимание однокласснику. | Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.Умение выбрать правильный ответ, используя собственные знания. |
| 1. **Мотивация учебной деятельности**

***(2 мин)*** | -Сегодня на уроке мы продолжим разговор произведении Евгения Шварца «Сказка о потерянном времени». ---Прочитайте, чему мы будем учиться на уроке. | 1. – обсудим, какие поступки детей привели к трагедии;
2. - сопоставим поступки детей и свои личные;
3. - договоримся об отношении к свободному времени
 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить |
| 1. **Работа по теме урока**

***Работа по учебнику******Словарная работа*** ***(3 мин)******Выборочное чтение******(20 мин)******Обсуждение прочитанного******(10 мин)*** | Мы познакомились с произведением Евгения Львовича Шварца «Сказка о потерянном времени», прочли её до конца.-Кто ранее читал это произведение? Что можете сказать об объёме произведения?Начнём со словарной работы. Объясните значение слов:**-окладистая** борода;**-керосиновая** лампа- **ходики**Составим характеристику главному герою произведения – Пете Зубову.- Прочитайте отрывок, как Петя терял время.- Найдите в тексте и прочитайте предложения, которые раскрывают смысл иллюстрации на с. 9.- Прочитайте отрывки, с помощью которых автор показывает, что все люди вокруг трудятся.- Нйдите отрывки, в которых говорится как Петя искал и находил остальных ребят. -Приготовили карточки. Листок разделён на 2 столбика, первый столбик разделён на 2 части, сверху напишите, какие черты характера помогали терять время, -Ниже напишите, как вы лично где-то когда-то теряли время- В конце произведения дети справляются с волшебниками, какие черты характера помогают им это сделать | Сказка в учебнике дана в сокращении. Много интересных (смешных) сценок не вошло в наш текст.-широкая густая борода-лампа, освещающая при помощи горении фитиля в керосине- небольшие настенные часы упрощённого устройства с гирямиВнешний вид.ПоведениеДети находят и читают отрывки.-Лень, оставлять работу на потом, невнимание, -Игра в компьютер, лень вставать рано утром в выходные- Работать сообща, помогать друг другу, торопливость. | Научатся анализировать прочитанный текстУмение пользоваться дополнительным, справочным материаломПоиск необходимой информации в книге, умение ориентироваться в учебной и художественной книгеУмение анализировать свои и чужие поступки |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности**

***(5 мин)***  |  Мы часто не замечаем как теряем время, говорим «День прошёл, а ничего не успел сделать». Может стоит задуматься, что где-то за нами подглядывают волшебники и воруют наши драгоценные минутки… На что должны мы обратить внимание, чтоб с нами не случилось такого?Если вам урок принёс пользу встаньте ровно, если нет – разрешаю сидеть. Благодарю! | Соблюдать режим дня,не отвлекаться на уроках, выполнять просьбы взрослых | Научатся оценивать свои поступкиОсознавать, что нельзя тратить время понапрасну. |

**Прогнозируемые результаты:**

-осознают, где теряют своё время;

- задумаются о своём поведении;

- найдут в библиотеке книгу и прочитают всю..