**Урок по курсу « Окружающий мир» в 1 классе**

**Тема: «** Зима – покой природы?»

**Тип:** изучение нового материала

**Цель урока:** выяснить, вся ли природа зимой находится в состоянии покоя.

**Педагогические задачи:** создать условия для расширения знаний об окружающем мире, развития умения исследовать и определять характерные признаки жизни природы зимой, составлять связные высказывания о зиме, её признаках и жизни животного мира; научить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности, содействовать развитию способности понимать и оценивать природные явления, содействовать формированию таких личностных качеств, как сознательность и ответственность за жизнь природы.

**Планируемые результаты образования**

**Предметные:** называют основные особенности зимы как времени года и особенности жизни животного и растительного мира; оценивают положительную роль человека в природе.

**Метапредметные**

**Познавательные: общеучебные –**добывают новые знания:находят ответы на вопросы, используя информацию из сюжетных картинок, памяток, рисунков, текста; таблиц, делают выводы в результате совместной работы в группе; умеют выявлять особенности предметов; на основе анализа объектов делают выводы; устанавливают причинно-следственные связи, характеризуют время года.

**Регулятивные:** определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывают свои версии на основе работы с предложенным дидактическим материалом, умеют осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные:** строят понятное для слушателей высказывание; задают уточняющие вопросы, формулируют простые выводы; слушают и понимают друг друга, учат работать в группе, выполняют заданные роли; совместно решают поставленные задачи, обдумывают, обмениваются мыслями и координируют свои действия.

**Личностные:** используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач, проявляют познавательный интерес к теме;

**Оборудование:** проектор, экран, компьютер, презентация к уроку, видеосюжеты, пакеты заданий для групповой и индивидуальной работы, карточки с изображением животных, растений, предметов; сюжетные картинки, карточки со словами, клей, фломастеры, листы самооценки , снежинки , снежки, льдинки для самооценки для каждого, гирлянда из сосновых шишек, маргарин, семечки, пшено, микроскоп, веточки берёзы, сирени, ивы, вербы с почками, салфетки, ложка, чашка, книги, журналы, памятки натуралиста, карточки с названиями групп.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| **I.Орг.момент**  **I I .Мотивиру-ющее введение в тему урока.**  Видеофрагмент | Добрый день,дорогие ребята.Сегодня мы снова с вами узнаем на уроке много нового и интересного. В добрый путь к новым открытиям!  Кто готов ответить, о чём мы будем говорить на уроке? | Просмотр отрывка из к/ф «Чародеи».  Ответы на вопрос.( О зиме. О природе зимой.) |
| **I I** **I.Актуализа-**  **ция знаний.**  Вспоминаем то, что знаем.  **Слайд №1**  Слайд №2  **Проверка**  Сигнальные карточки  Самооценка  На доске 3 листа с изображением символов и их значений.  **Слайд № 3**  (На слайде стихи:  Зима раскрыла снежные объятья.  И до весны все дремлет тут.  Только елки в треугольных платьях,  Только елки в треугольных платьях  Мне навстречу все бегут, бегут, бегут.)  Слайд №4 | Чтобы продолжить работу,вспомним правила работы  в группе,т.к. мы сегодня будем работать в группах.Прочитайте.  Покажите готовность к работе своей группы. | Один из учеников зачитывает  правила работы в группе:   * будь доброжелателен, умей слушать других; * говори спокойно, ясно, тихо; * говори только по делу, высказывай свои мысли.   Дети скрепляют руки друг с другом. |
| Посмотрите, пожалуйста, на раздаточ-ный материал, который у вас на партах. Итак. мы будем говорить о зиме?**Как вы думаете, какое задание предстоит выполнить?**  Итак,сейчас вы будете выяснять какой предложенный материал относится к зиме!  Договоримся, как только у группы будет готов ответ, капитан выходит к доске и прикрепляет нужную карточку, картинку или фотографию.    4 группа, у вас особое задание – выберите из предложенного материала нужное,  составьте рассказ о зиме и озвучьте его для нас.  Приступаем к заданию.  Посмотрите, какая получилась зимняя картина. Всё ли правильно? Есть ли недочёты?Сейчас мы и проверим. Капитаны, раздайте сигнальные карточки.Покажите зелёный цвет,если вы согласны с выбором группы,красный –нет.  Итак,ребята 1 группы выбрали....  Ребята 2 группы-...  3 группа-...  5 группа-...  Дополнительные вопросы.  Ребята, а какое хвойное дерево на зиму сбрасывает хвою?  Почему выбрали изображение серой белки? (вопрос 5группе)  А почему белка меняет рыжую шубку на серую?  Ребята, как вы думаете все ли зайцы меняют зимой серую шубку на белую?  А теперь послушаем, какой рассказ о зиме получился у ребят 4 группы.  Подумайте, были ли ошибки в рассказе?    **Прошёл первый этап нашей работы.** Капитаны возьмите **красную** папку, раздайте листы самооценки.  Ребята, оцените свою работу в группе. Нарисуйте напротив задания №1снежинку, если было легко, у вас все получилось.  Хвоинку-не все получилось. Льдинку - если вам было трудно, многое осталось непонятным.  (Учитель демонстрирует карточки с изображением символов и их значения,прикрепляет их на доску.)  **Общий итог работы мы подведём в конце урока.**  Итак, вы выделили характерные признаки зимы, увидели её удивительные картины, прослушали красивую песню.Помните,как она начиналась? «Всё дремлет.В снег оделись ели»  **Почему автор песни, Леонид Дербенев, сказал о зиме «всё дремлет». Как вы понимаете эти** **слова?**  Итак, о зимней природе **автор сказал «природа дремлет».** Как вы считаете, можно ли тему нашего урока сформулировать так: «**Зима - покой природы**» | Ответы на вопрос. (Выбрать соответствующие зиме картинки.)  На столах раздаточный материал:  1 группа - изображения разных пород деревьев в разные времена года;  2 группа - изображение дождя, снеговика, листопада, подснежника;  3 группа – карточки со словами –названиями месяцев;  4 группа – карточки со словами: «мороз», «холод». «тепло», «короткие ночи», «длинные ночи», «короткие дни», «длинные дни», «замерзает почва и водоемы»;  5 группа – фотографии белки серой и рыжей, зайца белого, снегиря, ласточки.  Выбрав нужный материал, **дети прикрепляют на доску карточки:**   * дерево без листьев; * ель; * снеговик; * белка серая, заяц белый, снегирь; * карточки со словами «январь», «февраль», «декабрь».   Капитан 3 группы прикрепляет  карточки с названиями зимних месяцев.  Дети составляют рассказ о зиме, используя выбранные фразы и слова.  Дети выражают своё согласие или несогласие при помощи карточки.  Кто не согласен,обосновывают возражение.  Ответы детей.  Ответы детей.  Ответы детей.  Проговаривают составленный рассказ о зиме.  Ответы детей.  Оценивание работы.  Ответы детей. |
| **IV.Формулиро-вание темы урока.**  **Проблема**  **Формулиро-вание цели**  **Слайд** | (Учитель на слайде демонстрирует запись:  «Зима - покой природы»)  У меня возникли сомнения ,  акой знак нужно поставить в конце этого предложения? Точку, а может вопросительный знак? (на доске появляются по ходу рассуждений **!?.**)  Посоветуйте, какой же знак лучше поставить. Да,действительно,если мы ставим вопросительный знак , то мы выразим сомнения в том, что природа спит. Знак вопросы – приглашение к размышлению.Может, жизнь зимой не замирает? Чтобы разобраться, предлагаю вам побывать в роли исследователей природы.  Капитаны, возьмите, пожалуйста, **зелёные** конверты. В них листы с заданием «Я учусь наблюдать!», раздайте их. | Рассуждения детей  Ответы детей.  Ответы детей  Капитаны раздают листы с заданием. |
| **V. Получение знаний, нахождение нужной информации**  **Работа в группах**  **VI.Физпауза**  **(танцевальная)**  **под песню о зиме** «Красавица Зима».  Презентация,  Музыка.  **VII.Проверка работы**  **Закрепление**  **Презентация**  **Самооценка**  Сигнальные карточки  **Слайд №6-9**  **Видеофрагмент**  **Презентация**  **Слайд 10-17**  **VII.**  **Рефлексия деятельности.**  **Слайд 18-19**  **Слайд№ 20**  **Слайд № 21**  **Самооценка.** | Итак, сейчас вы будете исследовать жизнь животного и растительного мира зимой. **Определите, засыпает ли всё зимой в природе или есть кто-то, кто ведёт активную жизнь.**  Раздаёт карточки **с** заданиями для групп.  **1группа** – **изучает жизнь животных.**  **2группа- изучает жизнь птиц .**  **3группа-изучает жизнь рыб.**  **4группа- изучает жизнь растений.**  **5группа – изучает роль человека-помощника.**  В работе вы можете использовать памятки, заметки натуралиста, журналы, энциклопедии, иллюстративный материал, статьи «Это любопытно».Всё это есть на ваших столах.  Каждая группа представит нам результат своей работы.  Помните! Все за одного, один за всех!  Тогда и в деле будет успех!  Итак, приступайте к заданиям.  Перед выступлением групп давайте немножко отдохнем.  Приступаем к отчету групп.  Узнаем,что выяснила **4 группа о жизни растений.**  Давайте проверим, верно ли ребята ответили на вопросы. **Если не согласны,показываете красный цвет сигнальной карточки.**  (Демонстрация выполненных заданий по ходу выступления групп всему)  **2 группа** изучала жизнь птиц.Кто же прячется от холода в снег?  Рад зиме? Почему?  Улетают в теплые края?  Зимой прячутсяв дуплах дятла?Держатся ближе к людям?  Итак,мы узнали. Что многие птицы зимой активны и даже выводят птенцов!  Проверим **1 группу,она изучала жизнь животных.**  **Чем интересны зимой ёж,барсук?** Лиса,заяц,волк,лось?**Белка?Медведь?**  Давайте посмотрим фрагмент-белая медведица с медвежатами в берлоге зимой.  Мы теперь знаем,что животные зимой тоже активны. И даже малыши-детёныши рождаются зимой.  Проверим **3 группу.**  О какой рыбе идет речь?Учитель читает характеристику рыбы.  (После ответов появляется на слайде изображение рыбы)  А что узнали о рыбах?Зимой не только спят,но и выводят мальков?  Теперь оцените свою работу в листе самооценки. Нарисуйте напротив задание №2 тот символ, который выбрали.  Ну что же, ребята, подведём итог. Все ли нам удалось? Ответили вы на наш вопрос? Так какой же знак мы выберем? **(**вопросительный знак**)**  Зима-покой природы? Как мы ответим на этот вопрос. Остановилась ли жизнь зимой?  Ни одно время года не может быть так волшебно. Летом, весной- всё оживленно. Зимой иначе-большинство животных упрятались в глубину земли, нор, щелей, дупл и спит, ожидая весны. Многие птицы улетели. Время тихой природы. Поэтому и говорят зима -покой природы. Но мы выяснили, что движение есть! В почках-дозревание листьев, есть живые существа, у которых, именно зимой появляется потомство. Но все-таки животным трудно зимой, поэтому на помощь приходят люди.  **Вот сейчас ребята 5 группы нам и расскажут как человек помогает животным и растениям**.  Спасибо за работу, ребята!  А теперь оцените работу своей группы за весь урок.  **Выберите нужный символ в конверте и прикрепите на доску.**  Вот какая красивая картина зимы радует нас! Снежинки, которые вы прикрепили говорят о том, что вы хорошо поработали. Мне тоже хорошо было работать с вами!  Спасибо за урок! | Прослушивание  Дети выполняют задание.  Дети выполняют упражнения  Презентация работы 1,2,3,4 групп.  Деревья зимой спят,но в почках идёт дозревание листочков.  Высказывания мнений ребят из других групп .Группы знакомят ребят с выводом,корректируют ответы, другие-исправляют, если не согласны.  Называют и соотносят у доски карточку с названиями птиц с карточкой,характеризующей особенности жизни птиц зимой.  Клест .Зимой появляются птенцы.  Ответы детей.  Другие выражают согласие сигнальной карточкой.  Ответы детей  У медведицы появляется детёныш.  Называют рыб.  Оценивание своей деятельности.  Не всё спит. Жизнь в природе зимой продолжается, несмотря на суровые природные условия.    Выступление 5 группы.(На слайде изображение действия человека- дети называют кому помогает человек, что делает он.)  Выходят к доске и прикрепляют выбранный символ. |