**Русский язык**

**РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЕ *Ъ* И *Ь***

**Тема:** Правописание слов с разделительными *ъ* и *ь*

**Цель:**

– развитие умений находить орфограммы-буквы разделительный *ь* и *ъ*, графически их обозначать, объяснять отсутствие орфограммы-буквы разделительного *ъ* после приставок, писать слова с этими орфограммами;

– дальнейшее овладение родным языком на основе устного составления словосочетаний по картинкам, предложений со словосочетаниями;

– развитие умений устной и письменной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ**  |
| **1Логопедическая минутка****Ι. Актуализация знаний.**  **Формулирование проблемы, планирование деятельности****Ι. Развитие умений – применение знания****. Итог урока**  |  Упражнения для правильного произношения:1.Задувание свечи 2.Греем ручки 3.Дуем на пальчик 4.Надуваем шар 5.Произношение скороговорки. Покажите флажками свое настроение перед урокомОткройте тетрадь– Что надо записать? (Дату.) *Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа». **3 4** **1. Словарный диктант.***Замените одним словом*Сообщить о чем-то . «Объявить»Приблизиться к чему-либо на машине. «подъехать»Весной вырастают, осенью опадают. «листья»Пятачком в земле копаюсь, в грязной луже искупаюсь. «свинья» Он есть у каждого дома: крытый вход в здание. «подъезд»– Какую орфограмму вы обозначили в словах .Запишите название орфограммы в тетрадях (разделительный *ъ* и *ь*).– Сформулируйте цель урока.– Как вы думаете, что мы должны повторить на уроке? чему научиться?*–* Что мы сейчас делали?Запись слов под диктовку:Отъезд, подъем, объятия, перья, съезд, гостья.(взаимопроверка)Игра «Найди лишнего жильца»Здоровьесберегающая физминуткаТворческая работаСоставление словосочетаний по картинкамМедвежья берлога, волчье логово, беличье дупло, лисья нора.Устное составление предложений со словосочетаниями.Работа в парах по карточкама)вставить пропущенные буквыб)записать слова в два столбика.Самопроверка.**Вспоминаем то, что знаем.****1. Работа в учебнике.**1.*Упр. 167. Выполняется под руководством учителя:*– чтение слов;– называние приставки в слове;– наблюдение: почему не во всех словах с приставками написан разделительный *ъ* (в словах *пояснил*, *выезд* и др. приставка оканчивается на согласный);– списывание;– обозначение изученных орфограмм;– проверка.– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затрудненияКогда пишется в словах разделительный ъ,ь?Как вы сами оценили свою работу на уроке?Какое настроение в конце урока? | **Развитие артикуляционного аппарата****Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Представлять информацию в виде схемы.**3.** Выявлять сущность, особенности объектов.**4.** На основе анализа объектов делать выводы.**5.** **Обобщать и классифицировать по признакам.****6.** Ориентироваться на развороте учебника.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение давать оценку работе товарища.** **Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**  |
|  |  |  |
|  |   |  |