**Конспекта урока учителя начальных классов МБОУ Гимназия № 7**

**Дымовой Елены Анатольевны**

**Предметная область:** филология

**Предмет:** русский язык

**Возрастная категория:** 2 класс

**Тема урока:** Есть ли у согласных слабые позиции?

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи - типология РО Эльконина – Давыдова (\*этапы урока выделены согласно структуре построения урока в рамках технологии развивающего обучения)

**Цель урока:** Создать условия для самостоятельной постановки учебной задачи на обнаружение слабой позиции согласных звуков.

**Задачи:**

1. Организовать повторение известного способа письма с пропуском орфограмм слабых позиций гласных звуков;
2. На основе анализа слов подвести  учащихся к пониманию позиционного чередования согласных звуков;
3. Обеспечить условия для развития умения сравнивать, анализировать, схематически фиксировать знания, выстраивать гипотезы.
4. Способствовать воспитанию уважения друг к другу, умения работать в паре, толерантность по отношению к другим.

**Планируемые предметные результаты:**

- ставят учебную задачу самостоятельно;

- выделяют сильные позиции гласных;

- определяют слабые позиции гласных;

- записывают слова с пропуском слабых позиций гласных;

- определяют ошибкоопасное место согласного.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- осуществляют контроль и взаимоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- производят коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта;

- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- совершают адекватную оценку своей деятельность по конкретным критериям.

- осуществляют рефлексию – отделяют себя знающего от себя не знающего.

Познавательные УУД:

- формулируют учебную задачу совместно с учителем;

- выделяют учебную задачу;

- формулируют проблему;

- доказывают свою точку зрения;

Коммуникативные УУД:

- формулируют и задают вопросы;

- работают в группе, договариваются, приходят к общему мнению, представляют результаты;

- владеют монологической и диалогической речью.

**Планируемые личностные результаты:**

- Проявляют интерес или мотивацию к изучаемому материалу;

- сотрудничает с одноклассниками в разных ситуациях, не создаёт конфликты и находит выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование урока и раздаточные материалы:** компьютер, проектор, оценочный лист (см. приложение 1)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Методы  | Формы взаимодействия | Деятельность учителя и учащихся, формулировки заданий | Достигаемые на уроке планируемые результаты |
| I. Организационный момент | Беседа  | Фронтальная,индивидуальная | - Здравствуйте! - Поприветствуйте друг друга. Улыбнитесь своему соседу, своему другу. Кто готов работать, присаживайтесь.- Сегодня мы покажем, чему вы уже научились, сколько новых знаний получили.- Но прежде, предлагаю вам поработать на оценочных листах. На листах изображения трёх мальчиков. Первый мальчик поднимает руку, работает на уроках активно, отвечает на вопросы. Второй – ленится на уроке, ничего не делает. Третий – выполняет всё, что говорят, но руку не поднимает, не отвечает. Подумайте, сегодня на уроке как вы будете работать. Возле нужного рисунка поставьте «галочку». | Личностные результаты:- проявляют интерес или мотивацию к изучаемому материалу; |
| II. Актуализация знаний | Беседа  | Фронтальная,парная  | - Какие знания будете показывать на уроке? Что вы научились делать на предыдущих уроках русского языка? *Дети говорят, что научились записывать слова с пропуском орфограмм слабых позиций гласных. Выражают отношение к ответам одноклассников.*- На оценочных листах под № 2 на первой линеечке «успеха» зашифруйте умение.*Дети предлагают способы кодирования*- Оцените, как вы научились записывать слова с пропуском орфограмм слабых позиций гласных.*Дети отмечают на линеечках «успеха» своё умение*- Сейчас вы докажете, что научились это делать хорошо. Для этого откройте тетради, запишите дату, классная работа. Выделите в записанном тексте сильные позиции гласных и подчеркните орфограммы слабых позиций. - Проверьте запись в тетрадях соседа, укажите ему на ошибки, помогите исправить, если замечаний нет, похвалите соседа.- Поднимите руку, кого похвалили. | Предметные результаты: - выделяют сильные позиции гласных;- определяют слабые позиции гласных.Метапредметные результаты: - осуществляют взаимоконтроль действий;- совершают адекватную оценку своей деятельность по конкретным критериям. |
| III. Ситуация успеха | Практический  | Индивидуальная  | - Вы сказали, что уже хорошо умеете писать с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и поэтому с лёгкостью докажете это. Да?- Я сейчас вам задам вопросы, а вы запишите на них ответы.1 вопрос: Что людям дают коровы?*Дети записывают слово «м?л?ко»*2 вопрос: Свет в дом попадает через…?*Дети записывают слово «?кно»*3 вопрос: Чтобы нарисовать рисунок вы используете цветные…?*Дети записывают слово «к?р?нд?ши»*4 вопрос: После уроков вы пойдёте по…?*Дети записывают слово «п? д?мам»*- Посмотрите на доску. (см. приложение 2) Это задание выполняли ребята и в другом классе. Вы видите работу одной ученицы, которая получила высокую отметку. Как вы думаете, зачем я показываю данную работу?*Дети говорят, что они могут проверить свою работу по образцу*- Проверьте, исправьте.*Дети осуществляют контроль, сравнивая с эталоном*- За эту работу поставьте оценку на линеечке «успеха» в оценочных листах.- Встаньте те, кто выполнил работу на высоком уровне, и кто сделал небольшие исправления.Давайте поаплодируем себе за хороший результат. | Предметные результаты: - записывают слова с пропуском слабых позиций гласных;Личностные результаты: - сотрудничает с одноклассниками в разных ситуациях, не создаёт конфликты и находит выходы из спорных ситуаций.Метапредметные результаты: - осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;- производят коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта; - оценивают результат своей деятельности; |
| IV. Ситуация разрыва | Учебная задача | Фронтальная, индивидуальная | - Правильно ли я понимаю, что я сейчас дам ещё одно задание, и вы с лёгкостью с ним справитесь?*Дети соглашаются*- Я сейчас загадаю загадку, а вам нужно записать отгадку.Поднимите руку, кто считает, что справится хорошо с этим заданием.- Полосат, толст, надменен и пузат.Прикатил к нам в огород и разлёгся у ворот.Сверху зеленеет, а внутри краснеет.*Дети записывают в тетрадях слово**Учитель смотрит, как у ребят записано данное слово и приглашает к доске нескольких ребят с разными вариантами записи.*- Посмотрите на разные варианты, выразите своё отношение.*Дети проверяют, указывают на ошибки, исправляют записи своих одноклассников.* | Предметный результаты:-определяют ошибкоопасное место согласного.Метапредметные результаты: -формулируют и задают вопросы;- производят коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта; - осуществляют рефлексию– отделяют себя знающего от себя не знающего.  |
| V. Фиксация разрыва | Учебный диалог | Фронтальная, Групповая, парная | - Найдите различие в записанных словах.*Дети видят, что этих словах по-разному обозначен звук [с]. У одного ребёнка написана буква «зэ», у другого «эс», а у третьего поставлен знак «?». Мы не знаем, какой вариант правильный.*- Я предлагаю вам обсудить проблему в группах и ответить на вопрос. Почему появилось несколько вариантов обозначения звука [с]?*Дети ищут ответ в совместной деятельности**Учитель организует работу класса таким образом, чтобы вывести их к необходимому ответу. Появилось несколько вариантов обозначения согласного звука [с], т.к. он стоит в слабой позиции. Слабая позиция – место, где можно допустить ошибку. До этого мы пропускали гласные в слабой позиции, т.к. знали, что на месте каждой безударной гласной можно допустить ошибку. Теперь нужно понять, бывают ли у согласных слабые позиции.* | Предметные результаты:- определяют ошибкоопасное место согласного.Метапредметные результаты:-сотрудничает с одноклассниками в разных ситуациях, не создаёт конфликты и находит выходы из спорных ситуаций;- формулируют и задают вопросы;- работают в группе, договариваются, приходят к общему мнению, представляют результаты;- владеют монологической и диалогической речью;- формулируют проблему;- доказывают свою точку зрения. |
| VI. Формулировка учебной задачи | Беседа  | Фронтальная  | - Что будем изучать завтра на уроке русского языка?*Дети формулируют учебную задачу. Будем искать ответ на поставленный вопрос: есть ли у согласных слабые позиции.* | Метапредметные результаты:- формулируют учебную задачу совместно с учителем;- принимают учебную задачу. |
| VII. Рефлексия урока |  | Индивидуальная | Осуществляем рефлексию на листах достижений.- Укажите на линеечке «успеха» оценку своей значимости при работе в группе.- Подумайте, как у вас получилось работать на уроке, и сравните свою деятельность с изображёнными мальчиками на картинках, поставьте «галочку».- На числовой прямой обозначьте своё мнение по поводу важности данного урока.- Спасибо за работу.  | Метапредметные результаты:- совершают адекватную оценку своей деятельность по конкретным критериям. |