**Конспекта урока учителя начальных классов МБОУ Гимназия № 7**

**Дымовой Елены Анатольевны**

**Предметная область:** филология

**Предмет:** русский язык

**Возрастная категория:** 2 класс

**Тема урока:** Есть ли у согласных слабые позиции?

**Тип урока:** урок постановки учебной задачи - типология РО Эльконина – Давыдова (\*этапы урока выделены согласно структуре построения урока в рамках технологии развивающего обучения)

**Цель урока:** Создать условия для самостоятельной постановки учебной задачи на обнаружение слабой позиции согласных звуков.

**Задачи:**

1. Организовать повторение известного способа письма с пропуском орфограмм слабых позиций гласных звуков;
2. На основе анализа слов подвести  учащихся к пониманию позиционного чередования согласных звуков;
3. Обеспечить условия для развития умения сравнивать, анализировать, схематически фиксировать знания, выстраивать гипотезы.
4. Способствовать воспитанию уважения друг к другу, умения работать в паре, толерантность по отношению к другим.

**Планируемые предметные результаты:**

- ставят учебную задачу самостоятельно;

- выделяют сильные позиции гласных;

- определяют слабые позиции гласных;

- записывают слова с пропуском слабых позиций гласных;

- определяют ошибкоопасное место согласного.

**Планируемые метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- осуществляют контроль и взаимоконтроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

- производят коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта;

- оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- совершают адекватную оценку своей деятельность по конкретным критериям.

- осуществляют рефлексию – отделяют себя знающего от себя не знающего.

Познавательные УУД:

- формулируют учебную задачу совместно с учителем;

- выделяют учебную задачу;

- формулируют проблему;

- доказывают свою точку зрения;

Коммуникативные УУД:

- формулируют и задают вопросы;

- работают в группе, договариваются, приходят к общему мнению, представляют результаты;

- владеют монологической и диалогической речью.

**Планируемые личностные результаты:**

- Проявляют интерес или мотивацию к изучаемому материалу;

- сотрудничает с одноклассниками в разных ситуациях, не создаёт конфликты и находит выходы из спорных ситуаций.

**Оборудование урока и раздаточные материалы:** компьютер, проектор, оценочный лист (см. приложение 1)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Методы | Формы взаимодействия | Деятельность учителя и учащихся, формулировки заданий | Достигаемые на уроке планируемые результаты |
| I. Организационный момент | Беседа | Фронтальная,  индивидуальная | - Здравствуйте!  - Поприветствуйте друг друга. Улыбнитесь своему соседу, своему другу. Кто готов работать, присаживайтесь.  - Сегодня мы покажем, чему вы уже научились, сколько новых знаний получили.  - Но прежде, предлагаю вам поработать на оценочных листах. На листах изображения трёх мальчиков. Первый мальчик поднимает руку, работает на уроках активно, отвечает на вопросы. Второй – ленится на уроке, ничего не делает. Третий – выполняет всё, что говорят, но руку не поднимает, не отвечает. Подумайте, сегодня на уроке как вы будете работать. Возле нужного рисунка поставьте «галочку». | Личностные результаты:  - проявляют интерес или мотивацию к изучаемому материалу; |
| II. Актуали  зация знаний | Беседа | Фронтальная,  парная | - Какие знания будете показывать на уроке? Что вы научились делать на предыдущих уроках русского языка?  *Дети говорят, что научились записывать слова с пропуском орфограмм слабых позиций гласных. Выражают отношение к ответам одноклассников.*  - На оценочных листах под № 2 на первой линеечке «успеха» зашифруйте умение.  *Дети предлагают способы кодирования*  - Оцените, как вы научились записывать слова с пропуском орфограмм слабых позиций гласных.  *Дети отмечают на линеечках «успеха» своё умение*  - Сейчас вы докажете, что научились это делать хорошо. Для этого откройте тетради, запишите дату, классная работа. Выделите в записанном тексте сильные позиции гласных и подчеркните орфограммы слабых позиций.  - Проверьте запись в тетрадях соседа, укажите ему на ошибки, помогите исправить, если замечаний нет, похвалите соседа.  - Поднимите руку, кого похвалили. | Предметные результаты:  - выделяют сильные позиции гласных;  - определяют слабые позиции гласных.  Метапредметные результаты:  - осуществляют взаимоконтроль действий;  - совершают адекватную оценку своей деятельность по конкретным критериям. |
| III. Ситуация успеха | Практический | Индивидуальная | - Вы сказали, что уже хорошо умеете писать с пропуском орфограмм слабых позиций гласных и поэтому с лёгкостью докажете это. Да?  - Я сейчас вам задам вопросы, а вы запишите на них ответы.  1 вопрос: Что людям дают коровы?  *Дети записывают слово «м?л?ко»*  2 вопрос: Свет в дом попадает через…?  *Дети записывают слово «?кно»*  3 вопрос: Чтобы нарисовать рисунок вы используете цветные…?  *Дети записывают слово «к?р?нд?ши»*  4 вопрос: После уроков вы пойдёте по…?  *Дети записывают слово «п? д?мам»*  - Посмотрите на доску. (см. приложение 2) Это задание выполняли ребята и в другом классе. Вы видите работу одной ученицы, которая получила высокую отметку. Как вы думаете, зачем я показываю данную работу?  *Дети говорят, что они могут проверить свою работу по образцу*  - Проверьте, исправьте.  *Дети осуществляют контроль, сравнивая с эталоном*  - За эту работу поставьте оценку на линеечке «успеха» в оценочных листах.  - Встаньте те, кто выполнил работу на высоком уровне, и кто сделал небольшие исправления.  Давайте поаплодируем себе за хороший результат. | Предметные результаты:  - записывают слова с пропуском слабых позиций гласных;  Личностные результаты:  - сотрудничает с одноклассниками в разных ситуациях, не создаёт конфликты и находит выходы из спорных ситуаций.  Метапредметные результаты:  - осуществляют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;  - производят коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта;  - оценивают результат своей деятельности; |
| IV. Ситуация разрыва | Учебная задача | Фронтальная, индивидуальная | - Правильно ли я понимаю, что я сейчас дам ещё одно задание, и вы с лёгкостью с ним справитесь?  *Дети соглашаются*  - Я сейчас загадаю загадку, а вам нужно записать отгадку.  Поднимите руку, кто считает, что справится хорошо с этим заданием.  - Полосат, толст, надменен и пузат.  Прикатил к нам в огород и разлёгся у ворот.  Сверху зеленеет, а внутри краснеет.  *Дети записывают в тетрадях слово*  *Учитель смотрит, как у ребят записано данное слово и приглашает к доске нескольких ребят с разными вариантами записи.*  - Посмотрите на разные варианты, выразите своё отношение.  *Дети проверяют, указывают на ошибки, исправляют записи своих одноклассников.* | Предметный результаты:  -определяют ошибкоопасное место согласного.  Метапредметные результаты:  -формулируют и задают вопросы;  - производят коррекцию – внесение необходимых дополнений и корректив в случае расхождения эталона и реального продукта;  - осуществляют рефлексию– отделяют себя знающего от себя не знающего. |
| V. Фиксация разрыва | Учебный диалог | Фронтальная, Групповая, парная | - Найдите различие в записанных словах.  *Дети видят, что этих словах по-разному обозначен звук [с]. У одного ребёнка написана буква «зэ», у другого «эс», а у третьего поставлен знак «?». Мы не знаем, какой вариант правильный.*  - Я предлагаю вам обсудить проблему в группах и ответить на вопрос. Почему появилось несколько вариантов обозначения звука [с]?  *Дети ищут ответ в совместной деятельности*  *Учитель организует работу класса таким образом, чтобы вывести их к необходимому ответу. Появилось несколько вариантов обозначения согласного звука [с], т.к. он стоит в слабой позиции. Слабая позиция – место, где можно допустить ошибку. До этого мы пропускали гласные в слабой позиции, т.к. знали, что на месте каждой безударной гласной можно допустить ошибку. Теперь нужно понять, бывают ли у согласных слабые позиции.* | Предметные результаты:  - определяют ошибкоопасное место согласного.  Метапредметные результаты:  -сотрудничает с одноклассниками в разных ситуациях, не создаёт конфликты и находит выходы из спорных ситуаций;  - формулируют и задают вопросы;  - работают в группе, договариваются, приходят к общему мнению, представляют результаты;  - владеют монологической и диалогической речью;  - формулируют проблему;  - доказывают свою точку зрения. |
| VI. Формулировка учебной задачи | Беседа | Фронтальная | - Что будем изучать завтра на уроке русского языка?  *Дети формулируют учебную задачу. Будем искать ответ на поставленный вопрос: есть ли у согласных слабые позиции.* | Метапредметные результаты:  - формулируют учебную задачу совместно с учителем;  - принимают учебную задачу. |
| VII. Рефлексия урока |  | Индивидуальная | Осуществляем рефлексию на листах достижений.  - Укажите на линеечке «успеха» оценку своей значимости при работе в группе.  - Подумайте, как у вас получилось работать на уроке, и сравните свою деятельность с изображёнными мальчиками на картинках, поставьте «галочку».  - На числовой прямой обозначьте своё мнение по поводу важности данного урока.  - Спасибо за работу. | Метапредметные результаты:  - совершают адекватную оценку своей деятельность по конкретным критериям. |