**Урок истории в 8 классе по теме «Правление Николая 1»**

**Разработчик**: учитель истории МБОУ СОШ №10 г. Красноярска Алиева Оксана Михайловна

 **Учебный предмет:** история.

**Класс:** 8.

**Тема урока**: "Правление Николая 1"

**Тип урока**: Урок общеметодологической направленности

**Форма урока:** Практическая работа с источниками информации.

**Цели и задачи урока:**

***образовательные:***

* познакомить учащихся с особенностями правления Николая 1, памятниками культуры и важными историческими источниками 2 четверти Х1Х века;
* формировать комплекс умений учащихся, необходимых для анализа источников, характеризующих события исторического содержания (познавательные и регулятивные УУД); развитие умений работать с текстом.

 ***развивающие:***

* формулировать и доказывать свою точку зрения;
* анализировать, сравнивать, обобщать информацию;
* развивать творческие, речевые способности учащихся;
* опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
* развивать умение групповой и парной работы

***воспитательные***:

* способствовать развитию у учащихся УУД нравственно-этического оценивания ситуаций межличностного взаимодействия с учителем и при работе в малых группах (личностные, коммуникативные УУД);
* Создавать благоприятную атмосферу поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества
* Воспитывать интерес к предмету, к учению

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| **Познавательная** | **Коммуникативная** | **Регулятивная** |
| **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** | **Осуществляемые****действия** | **Формируемые****способы****деятельности** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| 1. **Этап мотивации**
 |
| 1. Формулирует тему урока2. Озвучивает упражнение на внимание.3. Организует беседу о памятниках, посвящённых жизни и деятельности Николая 1. 4. Формулирует творческое проблемное задание «Создать памятник Николаю 1»5. Мотивирует учащихся на выполнение задания. (из 15 памятников Николаю 1 сохранилось только 3; в 2015 году- 190 лет со дня вступления Николая 1 на престол) | Выдвигают предположения о целях урока, как способах решить проблему.Слушают объяснения учителя.Отвечают на вопросы учителя.Планируют этапы учебных действий. | Выделяют существенную информацию из ранее изученного материала.Выдвигают гипотезу и обосновывать ее.Осуществляют актуализацию личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушают собеседника.Строят понятные для собеседника высказывания. | Контролируют правильность ответов обучающихся. | Умеют слушать в соответствии с целевой установкой.Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 1. **Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии**
 |
| **«Работа над содержанием текста»** |
| 1. Направляет учеников к планированию основных этапов работы
2. Организует чтение документов и изучение раздаточного материала.
 | Ученики читают тексты документов.Работа осуществляется с целью:• отработки приемов вдумчивого чтения;• понимания обучающимися содержания текста; выделения главного. | Анализируют:• степень внимательности чтения;• содержание материалов.Доказывают, аргументируют свою точку зрения.  | Весь класс Изучает предложенные материалы, выделяет главное. | Понимают текст документов.В ходе изучения текста осуществляют взаимоконтроль в парах и в малых группах:• содержание текста;• выделение главного. |  | Принимают и сохраняют учебнуюцель и задачу.Выделяют главное. |
| Организует обсуждение в парах и малых группах по вопросам:* Основные вехи биографии Николая 1.
* Основные черты характера Николая 1 как императора и как человека.
* Какие события являются наиболее важными в период правления Николая 1?
* Почему очевидцы столь не однозначны в оценках личности Николая 1?
* Кто оказал влияние на воспитание Николая?
* Нравятся ли вам Николай 1? Если да, то чем?
* Осуждаете ли вы какие – нибудь их поступки? Какие?
* Какую достоверную информацию мы можем получить из документов?
* Какие качества ценят в человеке?
 | Участвуют в беседе по содержанию документов. | Осуществляют анализ документовс выделением основных этапов биографии, событий правления, принятых законов.Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Участвуют в обсуждении содержания документов в группах. | Понимают на слух ответы учащихся.Учатся формулировать собственное мнение и позицию.Учатся использовать речь для регуляции своего действия. | В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста и взаимоконтроль. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.Осуществляют Самоконтроль и взаимоконтроль. |
| **3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи** |
| 1. Ставит цель на выявление:• черт характера Николая 1 с подтверждением из текста документов;• роли и значения принятых законов;2. Организует деление класса на группы по 4 чел. (по две парты) для обмена мнениями и уточнения информации.3. Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания. | Анализируют материалыс целью определения:• характера Николая 1;• роли и значения Принятых законов;• итогов правления.Согласуют между собой:• характеристику Николая 1 и эпохи его правления;• мнения о роли и значении проведенных реформ и принятых законов.Делают обобщающий вывод об итогах правления. | Осуществляют анализ объектов материалов с выделением существенных и несущественных событий, явлений. | В парах, четверках кооперируют усилия по решению учебной задачи. | Согласовывают усилия по решению учебной задачи.Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.Учитывают другие мнения. | Осуществляют взаимоконтроль процесса выполнения задания. | Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. |
| 1. Организует обсуждение личности Николая 1.2. Организует обсуждение обобщающего вывода о значении правления. | Участвуют в беседе по обсуждению личности Николая 1 и о значении его правления | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.Обосновывают свое мнение. | “Спикеры” групп озвучивают ответы, подготовленные группой:• от каждой группы заслушивается сообщение об одном из пунктов плана;• вывод о значении правления Николая 1. | Строят высказывания, понятные для партнеров.Рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий).Понимают на слух ответы учащихся. | Прослушивают ответы спикеров групп. | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. |
| **4. Этап включения изученного в систему знаний** |
| 1. Направляет учащихся на создание «памятника» Николаю:

А. Организует создание художественного образа или предмета, символизирующего правление Николая1.Б. Организует создание девиза, надписи к «памятнику», передающей суть правления.  | Участвуют в создании элементов «памятника» | Выделяют главное, преобразуют в художественный символ, учатся анализировать и обобщать информацию | В группах обсуждают аспекты, которые нужно отразить, преобразуют их в художественные символы. | Согласовывают усилия по решению учебной задачи.Договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности.Учитывают другие мнения. | Прослушивают ответы спикеров групп. Сравнивают результаты | Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату. Выполняют учебную задачу. |
| **5. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке** |
| 1. Организует презентацию полученных результатов в виде выставки.
2. Предлагает оценить работы других групп.
 | Презентуют результат работы групп с комментариями.Оценивают работы других групп. | Комментируют свой результат, учатся аргументировать свою позицию. | Спикеры групп выступают с мини-презентацией работы группы. | Грамотное, аргументирован-ное изложение итогов работы группы. Учатся слушать ответы других. | Прослушивают ответы спикеров групп. Сравнивают результаты | Осуществляют итоговый контроль по результату. Выполняют учебную задачу. |

**Приложение 1**

**Выделить из текста важнейшие реформы Николая 1** (не более 3х)

«Для личного контроля над делами министерств  Николай создал Собственнную его величества канцелярию. В 1826 г. царь создал II отделение канцелярии , его главной задачей должна была быть подготовка единого Свода законов.  В 1832 г. было опубликовано первое полное собрание законов Российской империи в 45 томах.  В 1826 г.  было создано III отделение царской канцелярии. Ему поручался контроль за настроением умов и все политические дела. Шефом  III отделения был граф Бенкендорф.   В 1826 г. создан Цензурный устав, прозванный «чугунным». В 1840-х гг. была ограничена роль Государственного совета.  С 1828 г. в средние и высшие учебные заведения могли приниматься только дети дворян и чиновников. Николай попытался укрепить материальное положение дворянства. Николай понимал, что нужно решить крестьянский вопрос.  Царь начал с преобразований, направленных на улучшение положения государственных крестьян. Эти реформы провел генерал П.Д. Киселев в 1837-1841 гг.  В 1842 г. был принят указ об обязанных крестьянах. По нему помещики могли освобождать крестьян при заключении с ними договора о предоставлении им земельных наделов в наследственное владение.  Казнь 5 декабристов была единственной казнью за все 30 лет царствования Николая I, в то время как, например, при Петре I и Екатерине II казни исчислялись тысячами, а при Александре II — сотнями.

 **Приложение 2**

**Выделить из текста важнейшие достижения Николая 1** (не более 3х)

**Важнейшие вехи царствования**

* 1826 — Основание при Императорской канцелярии Третьего отделения — тайной полиции для слежения за состоянием умов в государстве.
* 1826—1828 — Война с Персией (победа России - Ереванское и Нихачеванское ханство, право иметь военный флот в Каспии, контрибуция 20 млн.руб)
* 1828—1829 — Война с Турцией. (Победа России, новые территории, открыты проливы Босфор и Дарданеллы, Османская империя в дипломатической зависимости от России)
* 1828 — Основание Технологического института в Петербурге. (Первый технический ВУЗ в России)
* 1830—1831 — Восстание в Польше. (Подавлено, Польшу лишили Конституции)
* 1832 — Утверждение нового статуса Царства Польского в составе Российской империи.
* 1834 - Основан Императорский университет Святого Владимира в Киеве (Университет был основан указом Николая I 8 ноября 1833 года как Киевский Императорский университет св. Владимира, на базе закрытых после Польского восстания 1830—1831 годов Виленского университета и Кременецкого лицея. ).
* 1837 — Открытие первой в России железной дороги Петербург — Царское село.
* 1849 — Участие российских войск в подавлении Венгерского восстания.
* 1851 — Окончание постройки Николаевской железной дороги, соединившей Петербург с Москвой. Открытие Нового Эрмитажа.
* 1853—1856 — Крымская война. Николай не доживает до её конца. Зимой простужается и умирает в 1855 году.
* Впервые в истории России при Николае I началось интенсивное строительство шоссейных дорог с твердым покрытием: были построены трассы Москва — Петербург, Москва — Иркутск, Москва — Варшава.

 **Приложение 3**

**Составить словесный портрет , выписать черты и характеристики Николая 1 из данных отрывков**

1.«Он был идеальной натурой, и не удивительно, что сохранил  этот отпечаток при всех  событиях, начиная с декабристов и в течение дальнейших событий, происшедших в его жизни.»  О. Бисмарк, канцлер Германии.

2. «Личность его самая величественная из всех, какие мне приходилось видеть в Европе…Красавец с величественной осанкой» Гаклендер Фридрих, немецкий писатель.

3. Это император тонко понимающий свой собственный народ, внутреннее управление которым сопряжены у него с замечательным знанием положения дел.» Проспер, французский дипломат

4. «Нет, я не льстец, когда царю хвалу свободную слагаю» А. С. Пушкин

5. «Это тип государя наших времен. Честный, сильный, благородный властитель…вот кого я выбрал образцом для подражания» император Франции Наполеон III.

6. «…Даже в деле военном, которым император занимался с таким страстным увлечением, преобладала та же забота о порядке, о дисциплине, гонялись не за существенным благоустройством войска, не за приспособлением его к боевому назначению, а за внешней только стройностью, за блестящим видом на парадах, педантичным соблюдением бесчисленных мелочных формальностей, притупляющих человеческий рассудок и убивающих истинный воинский дух». Д. А. Милютин, будущий военный министр в царствование Александра II

7. «Кажется в России сегодня не ворует только 2 человека: я да ты, Сашка», говорил сыну Николай 1

8. «Чувство юмора, присущее великому князю Николаю Павловичу, хорошо видно в его рисунках. Друзья и близкие, встреченные типажи, подсмотренные сценки, зарисовки лагерного быта — сюжеты его юношеских рисунков. Все они исполнены легко, динамично, быстро, простым карандашом, на небольших листах бумаги, зачастую в манере шаржа. „Он имел талант к карикатурам, — писал об императоре Поль Лакруа, — и самым удачным образом схватывал смешные стороны лиц, которых он хотел поместить в какой-нибудь сатирический рисунок“».

9. «Он был красив, но красота его обдавала холодом; нет лица, которое так беспощадно обличало характер человека, как его лицо. Лоб, быстро бегущий назад, нижняя челюсть, развитая за счет черепа, выражали непреклонную волю и слабую мысль, больше жестокости, нежели чувственности. Но главное — глаза, без всякой теплоты, без всякого милосердия, зимние глаза….Вёл аскетический и здоровый образ жизни; никогда не пропускал воскресных богослужений. Не курил и не любил курящих, не употреблял крепких напитков, много ходил пешком, занимался строевыми упражнениями с оружием. Известно было его строгое следование распорядку дня: рабочий день начинался с 7-ми часов утра, ровно в 9 часов — приём докладов. Предпочитал одеваться в простую офицерскую шинель, спал на жёсткой кровати. Фрейлина А. Ф. Тютчева, пишет, что он «проводил за работой 18 часов в сутки, <…> трудился до поздней ночи, вставал на заре, <…> ничем не жертвовал ради удовольствия и всем ради долга и принимал на себя больше труда и забот, чем последний поденщик из его подданных.

Список литературы:

1. Учебник История России, Х1Х век. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Данилов А.А., Косулина Л.Г.
2. Карамзин Н.М. История государства Российского (Любое издание).
3. Ключевский В.О. Курс русской истории. (Любое издание).
4. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей.
5. Бушуев С.В., Миронов Г.Е. История государства Российского. М. 1991.