**Урок русского языка в 9 «А» классе учитель Овчинникова Яна Викторовна**

**Тема урока**: « СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ»

**Цели**: выявление понятия синтаксической синонимии как средства замены СПП с придаточным определительным причастным оборотом.

**Задачи:**

***обучающий аспект****:*

* находить придаточные определительные в составе сложноподчинённого предложения;
* производить синонимическую замену там, где это необходимо и возможно;
* правильно расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточными определительными, простым осложненным предложением;
* редактировать и составлять собственные тексты.

***развивающий аспект****:*

* актуализировать познавательную деятельность учащихся, стимулировать и развивать мыслительные процессы, привлекая знания из других научных областей;
* развивать навыки критического мышления при усвоении информации;
* развивать монологическую речь;
* развивать навыки письменной и устной речи.

***воспитывающий аспект****:*

* создать условия для формирования уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры.

**Тип урока**: урок комплексного применения знаний

**Вид урока:** урок — практикум (теоретических и практических самостоятельных работ исследовательского типа).

**Формы работы учащихся**: парная, фронтальная, разноуровневое обучение.

**Методы обучения**:

* поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы;
* репродуктивная деятельность: воспроизведение материала о видах сложного предложения, о структуре сложноподчиненного предложения с придаточным определительным, средствах связи в сложноподчиненном предложении, о позиции придаточной части сложноподчиненного предложения по отношению главной;
* исследовательская деятельность: сопоставление синтаксических конструкций.

**Компетенции:** коммуникативная,ценностно-смысловая;учебно-познавательная;общекультурная.

**Оборудование и наглядность:**

* раздаточный материал (рабочие карточки, тексты для редактирования);
* интерактивная доска с заготовкой таблиц, заданий, текстов.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** овладение учащимися важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из источников смежных наук, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста );

***Метапредметные:***

* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
* соблюдение в практике речевого общения основных грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

***Предметные:***

* овладение основными нормами русского литературного языка (грамматическими, орфографическими, пунктуационными);
* проведение синтаксического анализа предложения;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока  | Содержание этапа урока | Вре-мя  | Примечание  |
| 1. Организационный момент
 | -Здравствуйте, ребята. Присаживайтесь. Открываем тетради, записываем дату, классная работа.- Сегодня у нас с вами не совсем обычный урок, так как тему урока мы сформулируем с вами вместе. | 2 мин. | На доске записано: - число- классная работа- тема урока: (не записана) |
| 1. Актуализация знаний
 | - Давайте сейчас обратимся к рабочей карте урока. Перед вами таблица с терминами. Сейчас я попрошу вас расставить условные знаки напротив каждого термина в графе «начало урока»- Скажите, пожалуйста, вызвали ли какие-то термины у вас затруднение. И если «да», то какие? - Давайте попробуем найти главное – ключевое слово – СИНОНИМИЯ.- Обратим внимание на слайд ГРУСТЫЙ – ПЕЧАЛЬНЫЙМНЕ ГРУСТНО. - Я ГРУЩУ. - В чем разница?Следовательно, если первый пример это лексическая синонимия, то второй пример – это СИНТАКСИЧЕСКАЯ СИНОНИМИЯ – ЧТО ЭТО ТАКОЕ?Работа со «слепой» схемой- Скажите, пожалуйста, сейчас мы можем сформулировать тему нашего сегодняшнего урока?  | 8мин. | См. приложение к уроку №1( ожидаемый ответ – лексическая и синтаксическая синонимии) Примеры записываем в тетрадь(ожидаемый ответ- 1 пара слов – синонимы=лексическая синонимия – ЧТО ЭТО? = синонимы2 пара – предложения – ЧТО ЭТО?(записываем тему)(ожидаемый ответ- Тема урок: Синтаксическая синонимия) |
| 1. Целеполагание
 | - Давайте рассмотрим еще один пример синтаксической синонимии ( далее - СС-И)Солнце разжигало улицу, еще не освеженную ночной грозой. – Солнце разжигало улицу, которую еще не освежила ночная гроза. - Что между ними общего и чем отличаются? - Скажите, пожалуйста, можем ли мы сейчас сформулировать цель урока?  | 7мин. |  Примеры записываем в тетрадь + гр.о и схемы(ожидаемый ответ - это простое осложненное предложение и СПП с придаточным определительным)(ожидаемый ответ – научиться заменять СПП – на ПП с ПО и наоборот) |
| 1. Первичное закрепле-ние
 | - Давайте обратимся к практической стороне вопроса. Перед вами 3 СПП с придаточным определительным. Давайте попробуем заменить придаточную часть на причастный оборот1. Тютчев, который стал крупнейшим представителем русской философской лирики, написал свое первое стихотворение в одиннадцать лет. - НАПИСАВШИЙ2. Эпоха реакций, которая наступила в России вслед за восстанием декабристов, породила людей, подобных Печорину. - ПОРОДИВШУЮ3. В 1882 Виктор Михайлович Васнецов встречается c художниками из славной плеяды передвижников: Репиным, Поленовым, Чуриковым, которые оказали большое влияние на творчество художника. - ОКАЗАВШИМИ- Скажите, пожалуйста, а где можно применить СС-И?  | 10 мин. | ЗАПИСЫВАЕМ В ТЕТРАДЬ + гр.о и схемы(ожидаемый ответ – составление конспектов по другим предметам, ОГЭ в 9 класса – сжатое изложение, реальная жизнь, так как мы редко используем ПО) |
| 1. Проблем-ное задание
 | - У вас на партах лежат конверты. Вам нужно соединить СПП с придаточным определительным с соответствующим ПО. - В этих предложениях замена невозможна. Давайте попробуем разобраться – почему?РАБОТА С ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ**11.** Кораблям удалось избежать бурь, которым не могли бы противостоять изнуренные долгим плаваньем матросы.**- условное наклонение глагола в придаточной части****12.** В 10 лет героический фильм или книга вызывает мечты, в которых ребенок видит себя непобедимым героем.**- предлог перед союзным словом****13.** Чацкий временами начинает сильно походить на собственное кривое зеркало, на Репетилова, который будет введен автором в пьесу в самом конце.**- будущее время в придаточной части****14.** С детства Вальтер Скотт увлекался книжками для простонародья, которые можно было купить у разносчиков.**- БЛ пред-е в придаточной части****15.** Гоголь обратился к дворянству и выставил напоказ этот неизвестный народ, который держался обычно за «кулисами», вдали от дорог и больших городов.**- указательное местоимение в главной части** | 14мин. |  (ожидаемый ответ – Остались предложения, которые мы не смогли заменить.)ЗАПИСЫВАЕМ В ТЕТРАДЬ!!! |
| 1. Рефлек-сия
 | - Наш урок подходит к концу. И давайте снова обратимся к карте урока. Я снова попрошу вас расставить условные знаки напротив каждого термина, только теперь в графе «конец урока». - Изменилось ли что-то? И если «да», то что?- Какова была цель урока? – Удалось ли нам ее достигнуть? | 2 мин. |  |
| 1. Домаш-нее задание
 | Домашнее задание будет вариативное, основанное на ваших картах урока.1. Если тема «СС-Я» не вызывает теперь у вас трудностей – то вам предлагается текст для редактирования.
2. Если у вас еще возникают вопросы – Вам нужно составить карточку из 10 СПП с придаточным определительным из произведений художественной литературы

 (классической, современной).1. Для закрепления изученного материала вам предлагается выполнить упражнения из сборника, прилагающегося к вашим тестам ГИА.
 | 2 мин. |  |
|  | СПАСИБО ЗА УРОК! ☺ |  |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Рабочая карта урока

«+» - я знаю

«-» - я не знаю

«?» - непонятная/недостающая информация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | Начало урока | Конец урока |
| 1 | Лексическая синонимия |  |  |
| 2 | Синтаксическая синонимия |  |  |
| 3 | Грамматическая основа |  |  |
| 4 | Предложение  |  |  |
| 5 | Причастный оборот  |  |  |
| 6 | Обособление  |  |  |
| 7 | Простое осложненное предложение |  |  |
| 8 | Сложное предложение  |  |  |
| 9 | ССП |  |  |
| 10 | Признаки ССП  |  |  |
| 11 | Схема ССП |  |  |
| 12 | СПП |  |  |
| 13 | Признаки СПП |  |  |
| 14 | Схема СПП |  |  |
| 15 | Знаки препинания в простом осложненном предложении |  |  |
| 16 | Знаки препинания в СП |  |  |
| 17 | Ограничение синонимии |  |  |
| 18 |  |  |  |

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_