**Разработка брейн-ринга, посвященного**

**80-летию Кировского района**

**Участники: команда «Авиадом» МАОУ лицей № 11,**

**команда «Енисейские патриоты» МБОУ СОШ № 148.**

**Команды были подготовлены заранее по данной теме.**

**Место проведения: краевая юношеская библиотека, г.Красноярск.**

**Время проведения: 8 декабря, 15-30.**

**Оборудование: специальное оборудование для брейн-ринга, экран, проектор.**

**Возраст участников брейн-ринга : 6-9 классы.**

*Брейн-ринг «Мы-кировчане» - игровая форма внеклассного мероприятия, имеющего патриотическое и творческое направление и посвящено 80-летию Кировского района. Мероприятие является итоговым в социально-образовательном проекте «Молодежное экскурсионное бюро» при финансовой поддержке Агентства социального партнерства и развития Красноярского края.*

Проект призван побудить молодых людей заняться историей своих предков, своей малой Родины не через тенденциозно написанные учебники, а через посещение исторических мест, связанных с реальными судьбами реальных людей, через архивные документы, устную историю и пр.

Это поможет им научиться творчески мыслить и делать самостоятельные выводы, а значит, будет способствовать их гражданской зрелости, любви и гордости за свое Отечество.

Брейн-ринг проводился 8 декабря в зале краевой юношеской библиотеки, где установлено специальное оборудование. Участниками брейн-ринга были участники проекта «Молодежное экскурсионное бюро» - команды лицея № 11 и СОШ № 148. Обе команды были хорошо подготовлены, потому на вопросы ведущего отвечали довольно быстро, и все мероприятие заняло немного времени.

Разработка урока создана с использованием технологии АМО (активных методов обучения). В ходе брейн-ринга использовалась песня Н.Голосова о Красноярске («Красноярск раскинул улицы») и авторская презентация к уроку по теме истории района, созданная в программе Microsoft Power Point. Ход игры записан на видео.

В качестве жюри были приглашены педагоги лицея № 11 Большакова Любовь Михайловна и Жанна Константиновна. Школу № 148 в жюри представляла методист Светлана Борисовна Бодикова.

**Цели мероприятия**:

1. Развитие интереса школьников к истории своей малой Родины, к исследовательской и аналитической работе;

2. Формирование личности с развитыми культурными потребностями.

**Задачи:**

* + - 1. Закрепить знания учащихся по истории Кировского района;

1. Отработать навыки публичного выступления и общения со своими

сверстниками;

3. Воспитать чувство команды.

**1 этап**

**Ведущий** приветствует собравшихся, говорит о том, что:

социально-образовательный проект 2014 года - «Молодежное экскурсионное бюро» предполагал исследования для новых экскурсионных тем, подготовку юных экскурсоводов по этим темам, создание фотовыставки, издание буклета, проведение брейн-ринга и поездку в музей-заповедник Шушенское. Всего в ауру проекта в виде слушателей разного возраста, непосредственных участников-исполнителей проекта вовлечено не менее тысячи человек. Это позволяет говорить о его социальной значимости и социальном эффекте. Проект будет продолжен и в 2015 году.

Далее ведущий предлагает посмотреть презентацию с видами Красноярска и экскурсионной поездки в музей-заповедник Шушенское в мае этого года, послушать песню о нашем любимом городе.

**2 этап**

*Ведущий представляет команды лицея № 11 «Авиадом» и СОШ № 148 «Енисейские патриоты». Приглашает их занять свои места за столами на сцене. Работник библиотеки рассказывает собравшимся о правилах брейн-ринга, которым все должны неукоснительно следовать.*

**3 этап**

*Непосредственно соревнование между командами. Ответы на следующие вопросы, которые задает ведущий. Каждый из вопросов иллюстрируется соответствующими слайдами на экране.*

**

*Первой переправой через Енисей ( не считая лодок и карбасов) в летнее время был паром –плашкоут, затем в годы ВОВ понтонный мост, который действовал да 1961 года. Именно в этом году был сдан в эксплуатацию Коммунальный мост.*

10. Как называлась деревня на территории современной Предмостной площади и почему?

*«Перевозинская». Т.к. в ней жили люди, которые занимались перевозом всех желающих с левого берега Енисея на правый и обратно. Позже, уже после революции, она стала называться поселком Первого августа в память о событиях Гражданской войны.*

11. Что было на месте улицы Королева?

*Речка под названием Панюковка, которая была уведена под землю. Приток Енисея до настоящего времени.*

12. Назовите первое каменное здание в Кировском районе.

*Авиадом. Построено в 1934 году как гостиница для летчиков и техперсонала Полярной авиации, а затем трассы АЛСИБ.*

13. На территории каких предприятий правобережья находятся

свидетельства о пересечении Московского тракта?

*На заводоуправлении завода Красмаш есть мемориальная плита с надписью: «Здесь пересечен Великий сибирский каторжный путь». 1932 год.Также на территории завода Красцветмет находится мемориальная стела, посвященная этому событию.*

14. Почему именно на берегу Енисея за Торговым центром возведен Свято-Никольский храм-часовня в память жертв всех репрессий?

*Потому, что в этом месте в годы сталинских репрессий на берегу Енисея находился пересыльный лагерь для заключенных, которых отправляли на баржах вниз по Енисею к месту отбывания наказания.*

15. В каком месте правобережья находился аэродром?

*В Первомайском поселке в 30-е, 50-е годы.*

16. Как связаны между собой Абаканская протока и Полярная авиация?

*Первые самолеты Полярной авиации могли садиться на воду, были гидросамолетами. Кроме того, именно на острове Телячьем (Молокова) находились авиаремонтные мастерские, которые обслуживали эти самолеты.*

17. Как назывался предшественник трамвая на правобережье и где проходил его маршрут?

*«Мотаня». Это был паровоз с двумя-тремя вагонами, который отвозил людей на строящиеся предприятия правобережья от Второго участка ( район ломбарда) по современной улице Семафорной вдоль Транссиба до Райтэц и обратно. Мотаней назывался потому, что людей в паровозе сильно качало, «мотало» из стороны в сторону.*

18. Когда и для каких целей на правобережье возник Затон? Как впоследствии стало называться предприятие?

*В 1909 году на правом берегу Енисея, в районе расположения Красноярского судоремонтного завода, основали Затон казенного пароходства.*

*Красноярский судоремонтный завод.*

19. Как называется новый микрорайон, построенный на месте судоремонтного завода?

*Южный берег.*

*20.* Какой художник жил на правом берегу в районе остановки «Театр юного зрителя» и почему его называют «солнечным»?

*А.Г. Поздеев. Называют солнечным потому, что таковым было его творчество*

**4 этап. Итоговый.**

Работник библиотеки подводит итоги игры в соответствии с данными на табло.

Команда-победитель принимает поздравления. Обе команды тепло приветствуют друг друга.

**5 этап. Поздравление всех с юбилеем района. Награждение победителей.**

Заключительное приветственное слово председателя жюри, вручение благодарственных писем и сувениров. Общее фото на память.

**Заключение, выводы:**

Цели и задачи, поставленные в начале мероприятия, достигнуты. В игровой, непринужденной форме ребята на время игры погрузились в историю своей малой Родины, проявили смекалку, находчивость, смогли сработать в команде, поддерживая друг друга.

Кроме того, на примере данного брейн-ринга можно утверждать, что у его участников сформировались следующие учебные действия:

**Личностные** :  *в игре участвуют только те учащиеся, которые лично заинтересованы в ее проведении.*

**Регулятивные:** *все участники брейн-ринга должны были четко выполнять его правила и вести себя согласно регламенту игры.*

**Познавательные:** *в процессе подготовки к игре ребята узнали много нового и интересного для себя. У них возникло желание поделиться своими знаниями с окружающими.*

**Коммуникативные:** сотрудничество, кооперация – *это обязательное условие любой командной игры, брейн-ринга в том числе. Все участники игры понимают это. Они выстраивали отношения как внутри команды, так и за ее пределами, со своими соперниками по игре.*

**Социальные**  – *формирование российской и гражданской идентичности,*

*патриотических убеждений; освоение основных социальных ролей, норм и правил.*