ЛАБОРАТОРИЯ «КЕЙС-STUDY»

Кейс-технология - это анализ конкретной ситуации, который заставляет поднять пласт полученных знаний и применить их на практике.

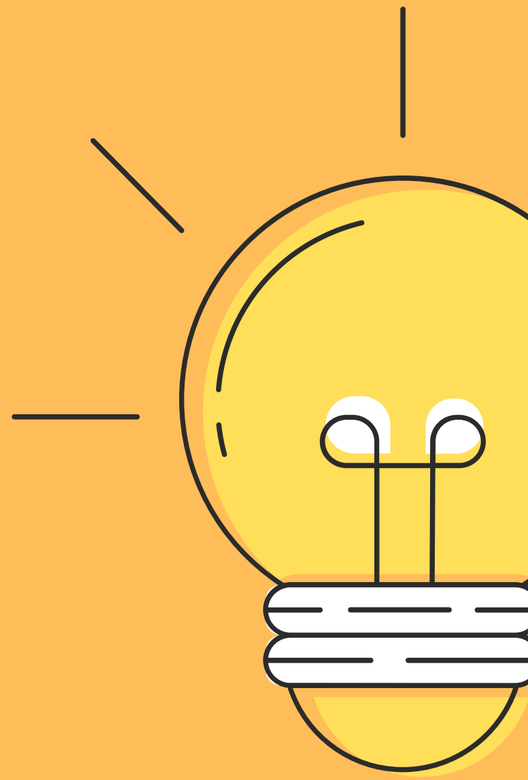
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ ВКЛЮЧАЮТ В СЕБЯ:

- метод ситуационного анализа
- метод разбора деловой корреспонденции
- игровое проектирование
- метод ситуационно-ролевых игр
- метод инцидента
- метод дискуссии

КЕЙС-СТАДИ (CASE STUDY)

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ, БАЗИРУЮЩАЯСЯ НА АНАЛИЗЕ, РЕШЕНИИ И ОБСУЖДЕНИИ СИТУАЦИЙ, КАК СМОДЕЛИРОВАННЫХ, ТАК И РЕАЛЬНЫХ.

Суть данного метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных проблем или случаев (cases).



КЕЙСЫ

Кейсы отличаются от задач, используемых при проведении семинарских и практических занятий.

ПРИМЕР

Задачи обеспечивают материал, дающий учителям возможность изучения и применения отдельных теорий, методов, принципов.

ЗАДАЧИ

Задачи имеют, как правило, одно решение и один путь, приводящий к этому решению.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ КЕЙС- ТЕХНОЛОГИИ

Работа с материалами кейса зависит от их объема, сложности проблематики и степени осведомленности обучаемых с данной информацией.
Возможны следующие альтернативные варианты:

Обучаемые изучают материалы кейса заранее, также знакомятся с рекомендованной преподавателем литературой, часть заданий по работе с кейсом выполняются дома индивидуально каждым.

Обучаемые знакомятся заранее только с материалами кейса, часть заданий по работе с кейсом выполняется дома индивидуально каждым.

Обучаемые получают кейс непосредственно на занятии и работают с ним. Данный вариант подходит для небольших по объему кейсов. Они могут быть использованы в начале занятия с целью активизации мышления обучаемых, повышения их мотивации к изучаемой тематике.

ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РАБОТЕ С КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЕЙ

Подготовительный (определение места кейса в учебном курсе; поиск источника; создание макета кейса; описание хода занятия)

Ознакомительный (вовлечение учащихся в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления)

Аналитический (обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися; подготовка решения)

Итоговый (Основная задача этого этапа – представить и обосновать решение по кейсу)

1 ЭТАП — ЗНАКОМСТВО С СИТУАЦИЕЙ, ЕЁ ОСОБЕННОСТЯМИ

2 ЭТАП — ВЫДЕЛЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОБЛЕМЫ (ПРОБЛЕМ)

3 ЭТАП — ПРЕДЛОЖЕНИЕ КОНЦЕПЦИЙ ИЛИ ТЕМ ДЛЯ «МОЗГОВОГО ШТУРМА»

4 ЭТАП — АНАЛИЗ ПОСЛЕДСТВИЙ ПРИНЯТИЯ ТОГО ИЛИ ИНОГО РЕШЕНИЯ

5 ЭТАП — РЕШЕНИЕ КЕЙСА — ПРЕДЛОЖЕНИЕ ОДНОГО ИЛИ НЕСКОЛЬКИХ ВАРИАНТОВ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГРУППАМ

ГРУППА 1

МБОУ СШ N155
МБОУ СШ N95
МАОУ СШ N82
ГИМНАЗИЯ N13 "АКАДЕМ"
МБОУ СШ N34
МБОУ ЛИЦЕЙ N8
МАОУ ГИМНАЗИЯ N10

ГРУППА 2

МАОУ КУГ N1
МБОУ СШ N95
МАОУ СШ N144
МБОУ СШ N72 ИМ. М.Н. ТОЛСТИХИНА
МАОУ ГИМНАЗИЯ N8
МБОУ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА N155 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МАРТЫНОВА Д.Д."
МАОУ СШ N121

ГРУППА 2

МАОУ СШ N150
МАОУ СШ N53
МАОУ СШ N 8
МБОУ СШ N98
МБОУ СШ N3

И ВСЕ-ТАКИ, КАКОВЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ХОРОШЕГО КЕЙСА»?

1. Хороший кейс рассказывает

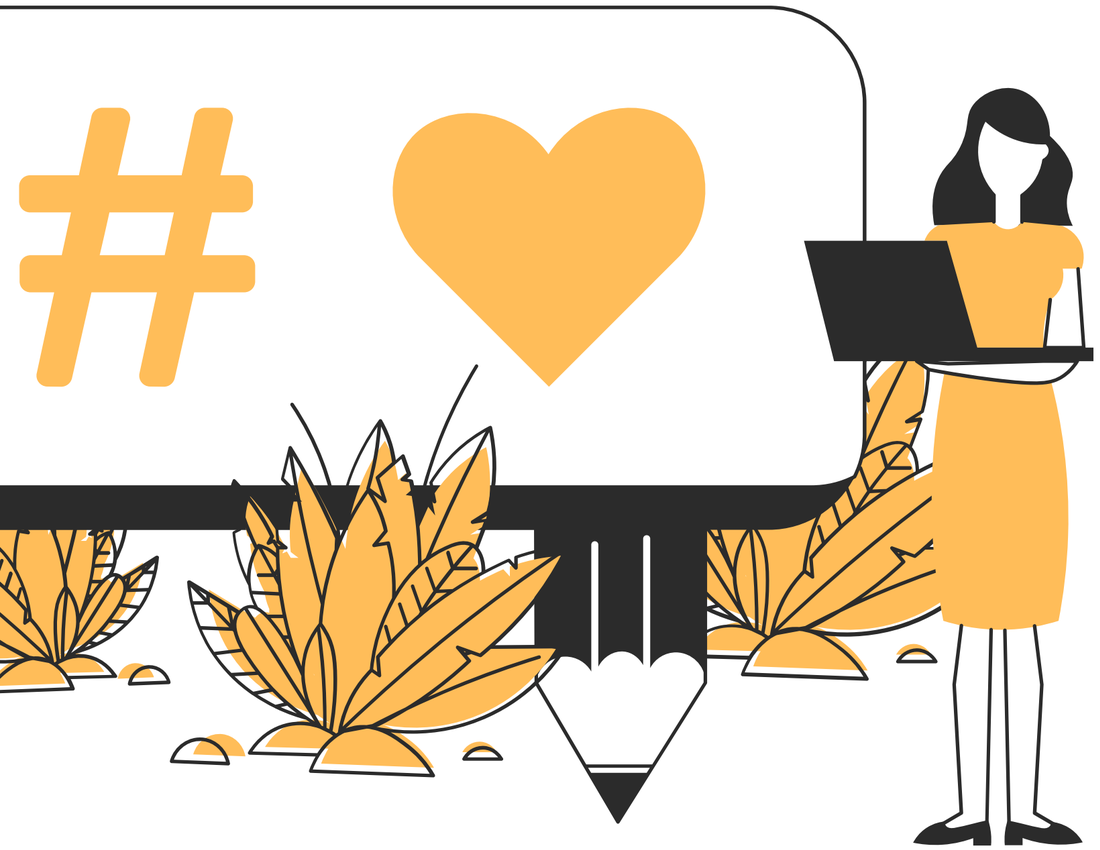
2. Хороший кейс фокусируется на теме, вызывающей интерес

3. Хороший кейс не выходит за пределы последних пяти лет

4. Хорошо подобранный кейс может вызвать чувство сопереживания героям кейса

5. Хороший кейс содержит проблемы, понятные ученику

6. Хороший кейс требует оценки уже принятых решений



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

КЕЙС - МЕТОД ОПИРАЕТСЯ НА СОВОКУПНОСТЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ:

1. Индивидуальный подход к каждому обучаемому, учет его особенностей, потребностей и стиля обучения;

2. Максимальное предоставление свободы в обучении;

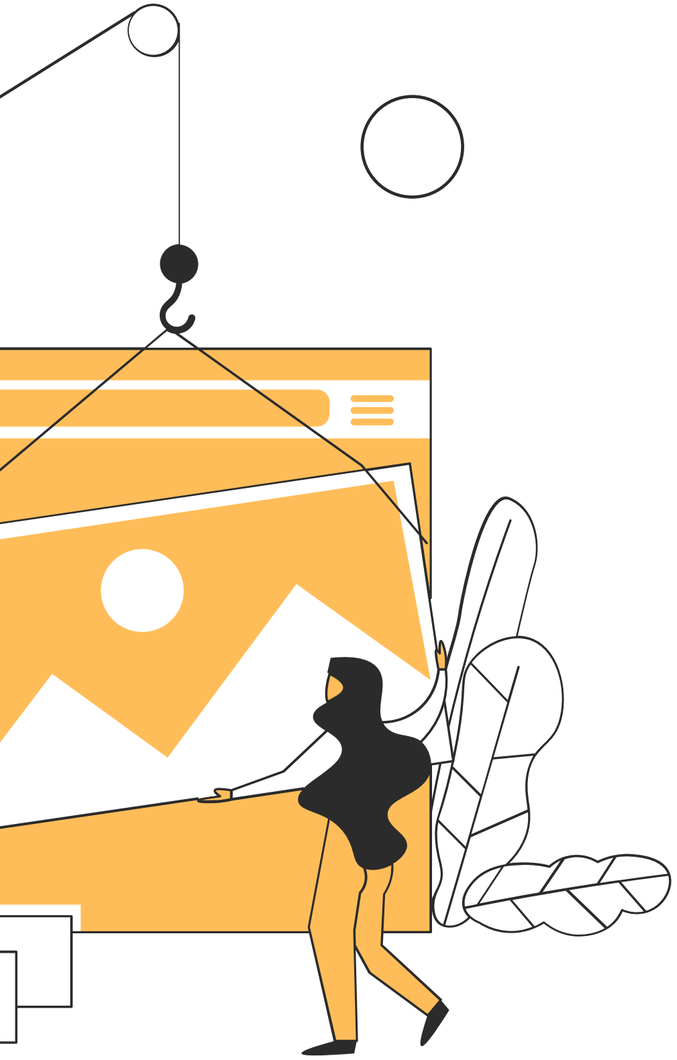
3. Обеспечение достаточным количеством наглядных материалов;

4. Концентрация на основных положениях, а не «загрузка» обучаемых большим объемом теоретического материала;

5. Обеспечение доступности педагога для обучаемого;

6. Формирование у обучаемых навыков самоуправления, умения работать с информацией;

7. Акцентирование внимания на развитии сильных сторон и положительных качеств обучаемого.



АЛГОРИТМ АНАЛИЗА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Характеристика педагогической системы:

Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие; дайте оценку уровня развития педагогической системы; каковы особенности учебно-воспитательного процесса в этой системе?

Выявление объектов и субъектов воспитания:

Определите какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объектную или субъектную); дайте их характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

Формулировка педагогических проблем и педагогических задач:

Сформулируйте цели воспитания в данной педагогической системе; определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации; конкретизируйте задачу, которую следует решить

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

1. Выдвижение гипотезы

Выбор направления действий педагога, видов деятельности, общих методов воспитания;
Прогнозирование их результативности;
Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога

Выбор методов педагогического воздействия;
Определение соответствующих методических приемов;
Выбор организационных форм;
Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи.

3. Детализация:

Продумывание оперативной структуры действий педагога

4. Анализ предполагаемых результатов:

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

ЛИЦЕЙ №10

ПРОЕКТ

ЛАБОРАТОРИЯ «КЕЙС-STUDY»

КОМАНДА ПРОЕКТА

Мельцер
Ольга Вадимовна

Матюшкина
Ксения Игоревна

Петровская
Алина Михайловна

Иванова
Татьяна
Анатольевна

КАК С НАМИ СВЯЗАТЬСЯ

НЕИЗВЕСТНЫХ ИРИНА ДМИТРИЕВНА
+79230182196

lyceum-10.ru

lyceum10_krsk

licey10kk

Окно Лицея No10 в YouTube