КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

9 класс

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **62 балла.**

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Максимальный фактический балл**	**Итоговый балл**
максимум	7	8	14	12	5	10	6	62	62
оценка									
подпись члена жюри									

Задание № 1.

Распределите слова на группы в зависимости от произношения гласных звуков в первом предударном слоге. Запишите их в бланк ответа. Транскрипция гласного звука в первом предударном слоге не требуется.

Любо глянуть с середины Днепра на высокие горы, на широкие луга, на зелёные леса! Горы те – не горы: подошвы у них нет, внизу их, как и вверху, острая вершина, и под ними и над ними высокое небо. (Н.В. Гоголь)

Критерии оценивания:

Правильное отнесение слова в группу по 0,5 балла – всего 7 баллов. Если слово попадет в группу ошибочно, то минус 0,5 балла, при этом итоговый балл не должен быть меньше нуля баллов.

Важно учитывать понятие «фонетическое слово», в которое входят клитики (в тексте - проклитики).

Модель ответа:

Слова необходимо поделить на 5 групп в зависимости от качественно-количественной редукции гласных звуков в первом предударном слоге:

1. С середины, зелёные, леса, не горы, вверху, вершина.
2. На высокие, на широкие, высокое.
3. Луга.
4. Подошвы, под ними, над ними.
5. Внизу.

ИТОГО: 7 баллов.

Задание № 2.

Закончите пословицу:

1. Сделал дело - _____.
2. В гостях хорошо, _____.
3. Вашими бы устами да _____.
4. Как аукнется, _____.
5. Сам кашу заварил, _____.

2.1. Подчеркните пословицу, в которой встречается устаревшее слово.

2.2. Какой термин используется для обозначения таких устаревших слов _____.

2.3. Запишите фамилию, имя и отчество известного этнографа и лексикографа, собирателя русского фольклора, автора сборника «Пословицы русского народа» (1861-1862) _____.

Модель и критерии оценивания:

1. Сделал дело – гуляй смело. – 1 балл
2. В гостях хорошо, а дома лучше. – 1 балл
3. Вашими бы устами да мёд пить. – 1 балл
4. Как аукнется, так и откликнется. – 1 балл
5. Сам кашу заварил, сам (её) и расхлёбывай. – 1 балл

2.1. Вашими бы устами да мёд пить. – 1 балл

2.2. Архаизмы. – 1 балл

2.3. Владимир Иванович Даль. – 1 балл

ИТОГО: 8 баллов.

Задание № 3.

Прочитайте слова, разделите их на две группы с точки зрения словообразования. Какое слово войдёт в обе группы?

Друг, дружище, друзья, подружка, с другом, содружество, о друге, дружина, подружиться.

Модель ответа и критерии оценивания:

1 группа – однокоренные слова (друг, дружище, подружка, содружество, дружина, подружиться).

2 группа – формы слова (друг, друзья, с другом, о друге).

За правильное определение групп – 4 балла (по 2 балла за группу), за верное распределение слов – по 1 баллу за слово (всего 10 баллов, так как н.ф. может быть отнесена к двум группам).

ИТОГО: 14 баллов.

Задание № 4

4.1. Вставьте нужные предлоги.

Препарат … боли в суставах
Средство … удаления ржавчины
Испечь … сына
Ваза … цветов
Дым … костра
Сироп …кашля
Очки … солнца
Хворост … костра
Замереть …страха
Узнать … приятеля

4.2. Распределите словосочетания в группы по значению предлогов.

Значение предлога	предлог	примеры

Источник получения чего-либо		
Указание на предмет или явление, для избавления от которого применяется какое-либо средство		
Направление действия		
Причина действия или состояния		
Назначение предмета		
Цель совершения действия		
Адресат действия		

4.3. Приведите свои примеры к каждому из значений.

Модель ответа:

1. Препарат **от** боли в суставах
2. Средство **для** удаления ржавчины
3. Испечь **для** сына
4. Ваза **для** цветов
5. Дым **от** костра
6. Сироп **от** кашля
7. Очки **от** солнца
8. Хворост **для** костра
9. Замереть **от** страха
10. Узнать **от** приятеля

2. **Распределите словосочетания в группы по значению предлогов**

Значение предлога	предлог	примеры
Источник получения чего-либо	от	Узнать от приятеля **Возможный пример:** **Услышать от учителя**
Указание на предмет или явление, для избавления от которого применяется какое-либо средство	от	Препарат от боли в суставах Сироп от кашля Очки от солнца **Возможный пример:** **Таблетка от головной боли**
Направление действия	от	Дым от костра **Возможный пример:** **Поднимался от земли**
Причина действия или состояния	от	Замереть от страха **Возможный пример:** **Улыбаться от счастья**
Назначение предмета	для	Средство для удаления ржавчины Ваза для цветов **Возможный пример:** **Прибор для измерения энергии Альбом для рисования**
Цель совершения действия	для	Хворост для костра **Возможный пример:** **Сделать для общего блага**
Адресат действия	для	Испечь для сына **Возможный пример:**

		Купить для подруги

Критерии оценивания:

1. За каждый правильный предлог – 0,5 балла (5 баллов)
2. За соотнесение предлога с его значением – 0,5 балла (3,5 балла).
3. За свои примеры - 0,5 балла (3,5 балла).

ИТОГО: 12 баллов

Задание № 5

Местоимения *все* и *никто* – антонимы.

Возможна ли ситуация, при которой они оказались бы синонимами?

В каких конструкциях местоимения синонимичны?

Приведите примеры высказывания, где эти местоимения выступают синонимами.

Критерии оценивания и модель ответа:

1. Когда они используются в контексте исключения или обобщения, но при этом меняется структура предложения (обычно добавляется или убирается отрицание) – 2 балла.
2. В риторических вопросах, в условных и сослагательных конструкциях, при двойном отрицании – 2 балла.
3. *За указание хотя бы одного примера* (Если все будут здоровы, то никто не будет покупать лекарства; Кто из нас все знает? = Никто не знает и т.д.) – 1 балл.

ИТОГО: 5 баллов

Задание № 6.

Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Укажите, какие старинные меры длины и массы встретились вам в этом тексте. Укажите современное значение этих единиц. Решать задачу не требуется.

или паки въ ситцевомъ случаи, егда некто подрядилъ извощиковъ товаръ вести во иный градъ, а товару было 55 пудъ, на 3-хъ возахъ, а разстояніе же между градовъ 150 верстъ, извозу дати 6 рублевъ, но техъ же извощиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товару и цены, и разстояніе пути длинее стало, но товару было 90 пудъ, а подводъ 50, разстояние пути 400 верстъ. что оубо достоитъ дати за извозъ.

Критерии оценивания и модель ответа:

Перевод: Или ещё в таком случае, когда некто подрядил (или: нанял) извозчиков товар везти в другой город, а товара (или: товару) было 55 пудов, на трёх возах, а расстояние (или: расстояние же) между городами 150 вёрст, извозчикам следовало (или: надлежало, нужно было и т.п.) дать 6 рублей, но тех же извозчиков (или: но их же) послал в другой город, прибавив товара (или: товару) и цены, и путь (или: расстояние) длиннее стал (стало). Товара (или: товару) было 90 пудов, а подвод 50, длина пути (или: расстояние) 400 вёрст. Что надлежит (или: следует, нужно и т.п.) дать за извоз?

Пуд – старинная русская мера веса. 1 пуд = 16, 38 кг. (1 балл)

Верста – старинная русская мера длины. 1 верста = 1,0668 км. (1 балл) Допустимо засчитать как верные ответы округлённые единицы: 1 пуд = 16 кг, 1 верста = 1,07 (или 1,1) км.

За безошибочно выполненный перевод – 8 баллов. За перевод с незначительными ошибками, не искажающими смысл текста – 5 баллов. За перевод со значительными ошибками, существенно искажающими смысл текста – 0 баллов.

ИТОГО: 10 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

Известный лингвист Александр Матвеевич Пешковский последовательное подчинение слов называл включением. Выпишите из высказывания *Я аккуратно пишу гелевой ручкой заявление предоставить мне немедленно оплачиваемый отпуск летом* подходящие под этот термин примеры.

Кроме того, в данном предложении можно наблюдать и соподчинение. Что Александр Матвеевич подразумевал под этим термином? Докажите это на примерах из приведенного высказывания.

Одна из словоформ в предложении отличается от других. Найдите ее и объясните, каким членом предложения она может быть.

Модель ответа:

Данное высказывание можно разделить на следующие группы:

Включение	**Соподчинение**
1) *предоставить оплачиваемый отпуск* *2) предоставить отпуск летом* *3) оплачиваемый отпуск летом*	1) *пишу аккуратно, пишу ручкой, пишу заявление,* *2) предоставить мне, предоставить немедленно, предоставить отпуск, предоставить летом,* *3) оплачиваемый отпуск**,** отпуск летом*

При соподчинении одно слово подчиняет себе одновременно несколько слов, при включении некоторые из этих слов тоже подчиняют себе по нескольку слов.

Словоформа *летом* может одновременно зависеть как от инфинитива *предоставить*, так и существительного *отпуск*. В первом случае будет являться обстоятельством, во втором – несогласованным определением.

Критерии оценивания:

За верное распределение по группам – по 0,5 б при условии полного состава каждого пункта (всего 3 б).

За верное определение соподчинения – 1 б.

За указание на верную зависимость словоформы от инфинитива и от существительного – 1 б.

За верное определение синтаксической функции словоформы летом – по 0,5 б (всего 1 б)

ИТОГО: 6 баллов