КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ

ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА

11 класс

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **63 балла.**

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

№	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**Максимальный фактический балл**	**Итоговый балл**
максимум	4	14	10	10	8	18	9	63	63
оценка									
подпись члена жюри									

Задание № 1.

1.1.Найдите в тексте слова с вариативным произношением. Затранскрибируйте их.
1.2. К выбранным примерам дайте орфоэпический комментарий.

Вода или коварная, или ей в большом своем теле не до того: она плеснет на ходу и бежит, а, глядишь, после спада на лугу озерко осталось без всякого стока, и в озерке щука, в чистой мелкой воде большая рыбина среди луга, у всех на виду… (М. Пришвин)

Критерии оценивания:

За каждое правильно выбранное слово выставляется по 1 баллу, за каждый комментарий к словам тоже по 1 баллу, в сумме – 4 балла.

Модель ответа:

В тексте два слова с вариативным произношением: 1) осталo**сь [с’] / [с] (**возвратная частица –сь может произноситься и твёрдо, и мягко); 2) щука (буква Щ может произноситься как **Ш** долгий мягкий и как **[шч’]**, что соответствует ленинградскому /петербургскому произношению.

ИТОГО: 4 баллов.

Задание № 2

2.1. Назовите авторов крылатых выражений (фамилия, имя, отчество):

1. А Васька слушает, да ест. _____
2. Счастливые часов не наблюдают. _____
3. Краткость – сестра таланта. _____
4. Мы все учились понемногу,
   Чему-нибудь и как-нибудь. _____
5. Рукописи не горят. _____

2.2. Запишите крылатое выражение из басни Ивана Андреевича Крылова, которое мы используем, когда хотим подчеркнуть, что не нужно усложнять дело, мудрить или искать замысловатые пути – простое решение прямо перед нами. В самой фразе используется слово, которое является названием басни.

_____.

Модель ответа и критерии оценивания:

2.1.

1. Иван Андреевич Крылов – 2 балла
2. Александр Сергеевич Грибоедов – 2 балла
3. Антон Павлович Чехов – 2 балла
4. Александр Сергеевич Пушкин – 2 балла
5. Михаил Афанасьевич Булгаков – 2 балла

Примечание: если указаны ФИ или только фамилия, то выставляется 1 балл.

2.2. А ларчик просто открывался – 4 балла

ИТОГО: 14 баллов.

Задание № 3

Предложите возможные варианты морфемного членения словоформ: ***выполните, вылечите, выкупите***. Какие причины обуславливают наличие этих вариантов?

Модель ответа и критерии оценивания:

1 вариант для формы изъявительного наклонения, настоящего времени, 2 лица, мн.ч.:

вы – приставка

полн (леч, куп) – корень

ите – окончание

выполн (вылеч, выкуп) – основа

2 вариант для формы повелительного наклонения:

вы – приставка

полн (леч, куп) – корень

и – суффикс

те – окончание

выполн (вылеч, выкуп) – основа

За указание причин наличия вариантов (разные грамматические формы) – 4 балла (по 2 за каждый вариант). Причина может быть указана как при разборе, так и отдельным ответом. Если грамматическая форма указана частично (например, указано только лицо и число для первой формы), то 1 балл.

За правильный разбор слова по 1 баллу за слово. Всего 6 балов.

ИТОГО: 10 баллов.

Задание № 4

По определению Г.И. Пановой, «слова-конверсивы – неизменяемые слова, совмещающие семантико-синтаксические свойства разных частей речи». Рассмотрите примеры конверсивов, укажите, грамматические признаки каких частей речи они совмещают, приведите примеры словосочетаний или предложений, позволяющих определить частеречную принадлежность.

Приведите свои примеры конверсивов.

	Совмещает признаки…	Словосочетание или предложение
коми		
макси		
мало		
веселее		

Модель ответа.

	Совмещает признаки…	Словосочетание или предложение
коми	прилагательного и существительного	Коми язык (прилагательное) Говорить на коми (сущ.)
макси	прилагательного и существительного	Юбка макси (прилагательное) Носить макси (сущ.)
много	числительного, количественного наречия, слов категории состояния	мало тетрадей (числ.) мало работал (наречие) Мне мало слышать, я хочу увидеть (категория состояния)
веселее	прилагательного, наречия, слов категории состояния	Ребёнок стал веселее (прил.). Ребёнок улыбается веселее (наречие). Ребёнку стало веселее (категория состояния).

Критерии оценивания.

1. По 0,5 балла за указание на признаки частей речи, которые совмещают конверсивы (2 балла).
2. По 0,5 балла за примеры словосочетаний или предложений (5 баллов).

За свои примеры конверсивов – 1,5 балла за каждый.

Примечание: Если приведено большее количество примеров, учитывать их без превышения максимального количества баллов за задание.

ИТОГО: 10 баллов

Задание № 5

Современной науке известны многие мертвые языки. Смерть языка наступает в силу одной из причин:

- Язык *переродился.*
- Язык *распался.*
- Язык *вытеснился.*

Объясните, что означают эти процессы.

Возможно ли возрождение мертвого языка?

Модель ответа и критерии оценивания:

1. Язык переродился. Значит, что он **стал другим языком** в результате накопившихся изменений – 1 балл. *За указание изменений* (грамматических, лексических, фонетических) – 1 балл.
2. Язык распался. Значит, что он **расщепился (разделился)** на несколько языков-потомков – 1 балл. *За указание примера* – **латынь** – 1 балл. *За указание, что латынь распалась на* современные романские языки: **итальянский, французский, испанский, румынский** и др. – 1 балл.
3. Язык вытеснился. То есть **заменился** другим языком – 1 балл. *За указание примера (***полабский** *вытеснился* **немецким***,* ряд коренных языков Сибири – русским*)* – 1 балл.
4. Возрождение мертвого языка возможно – 0.5 балла. *За указание примера* (**иврит, санскрит**, кельтские языки и др.) – 0.5 балла.

ИТОГО: 8 баллов

Задание № 6.

Прилагательное безгодо́вый в русских говорах имеет два значения, которые почему-то одновременно не встретились ни в одном селе: 1. Проживший очень много лет, старый (Он-то у меня уже безгодовый, не работает в лесу). 2. Имеющий мало лет от роду, малолетний (Он безгодовый ещё, несмышлёныш).

Вопросы: 1. Как могла возникнуть такая противоположность значений одного прилагательного?

2. Почему оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села?

3. Можно ли понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров? Как это сделать?

Модель ответа:

1. Исторически год, годный, (по)гожий связаны общим корнем ГОД ‘пригодный для чего-либо’, ср. также годить ‘дожидаться подходящего (годного, пригодного) времени’. Отсюда безгодовый ‘непригодный по возрасту’. В реальности есть две группы, противопоставленные по возрасту и не относящиеся к активному трудоспособному возрасту: «ещё нетрудоспособные» («ещё непригодные»), т.е. дети, не достигшие трудового возраста, и «уже нетрудоспособные» («уже непригодный»), т.е. старики, вышедшие из периода трудового возраста.

2. Оба значения одновременно не встретились в речи жителей одного села, потому что трудно различать в речи эти две схожие характеристики, относимые к младенцам и старикам, если не иметь достаточного контекста, что является частым явлением в разговорной речи. Могут возникать недоразумения. Например: Он у нас безгодовый. – Скоро в школу пойдёт? – Нет, это наш дедушка.

3. Но понять, в каком именно значении употреблено это прилагательное в каждом из приведенных примеров, можно, опираясь на наличие в предложении слов уже и ещё, имеющих противоположное значение.

Критерии оценивания:

1. Указание на общий корень – 1 балл, на значение корня -год- – 1 балл, общее значение слова безгодовый – 1 балл, указание на два нетрудоспособных возраста – 1 балл. Всего 4 балла. 2. Указание на возможность смешения противоположных значений – 2 балла. 3. Указание на противоположность значений уже и ещё в контекстах – 2 балла.

ИТОГО: 8 баллов

ЗАДАНИЕ 7.

Определите, какие знаки препинания в предложениях являются вариативными, а какие – ошибочными. Докажите.

1. Повар за короткий срок может сделать много, для кондитера требуется время.

2. Машины на месте не было – в данном районе работал эвакуатор.

3. Ветер дунул, занавеска дрогнула.

4. Одно могу сказать – ты не прав в этом случае.

5. Мы с братом решили: дать возможность нашему коту исправиться и не портить обои в комнате.

Модель ответа:

1. Запятая – вариативный знак: между частями данного бессоюзного сложного предложения возможно тире, так как сопоставительно-противительное значение подчеркивается лексикой с противоположным значением: *повар – кондитер, короткий срок – время* (в значении «длительный срок»).

2. Тире – знак ошибочный: необходимо двоеточие при причинном значении бессоюзного сложного предложения: *Машины на месте не было, потому что в данном районе работал эвакуатор.*

3. Запятая – вариативный знак, она соответствует перечислительному значению данного многозначного бессоюзного предложения (*Ветер дунул, и занавеска дрогнула*). Возможно тире, соответствующее следственному значению (*Ветер дунул, так что занавеска дрогнула)* или временному (*Когда ветер дунул, занавеска дрогнула).* Оба знака правильные. Выбор за пишущим.

4. Тире ошибочное. Правильный знак между частями бессоюзного предложения с пояснительным значением – двоеточие, ср.: *Одно могу сказать, **а именно:** ты не прав в этом случае.*

5. Двоеточие ошибочно: между частями составного глагольного сказуемого его не ставят.

Критерии оценивания:

За верный ответ вариативный знак или ошибочный – по 0,5 б (всего – 2,5 б).

За каждую верную замену знака препинания – по 0,5 б (всего – 2,5 б).

За верное объяснение постановки знака препинания – по 0,5 б (всего – 3,5 б).

За дополнительное указание на контекстуальную антонимию в первом предложении – 0,5 б.

ИТОГО: 9 баллов