ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

9 класс

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

ЗАДАНИЕ 1.

Распределите слова на группы в зависимости от произношения гласных звуков в первом предударном слоге. Запишите их в бланк ответа. Транскрипция гласного звука в первом предударном слоге не требуется.

Любо глянуть с середины Днепра на высокие горы, на широкие луга, на зелёные леса! Горы те – не горы: подошвы у них нет, внизу их, как и вверху, острая вершина, и под ними и над ними высокое небо. (Н.В. Гоголь)

Максимальный балл – 7

ЗАДАНИЕ 2.

Закончите пословицу:

1. Сделал дело - _____.
2. В гостях хорошо, _____.
3. Вашими бы устами да _____.
4. Как аукнется, _____.
5. Сам кашу заварил, _____.

2.1. Подчеркните пословицу, в которой встречается устаревшее слово.

2.2. Какой термин используется для обозначения таких устаревших слов _____.

2.3. Запишите фамилию, имя и отчество известного этнографа и лексикографа, собирателя русского фольклора, автора сборника «Пословицы русского народа» (1861-1862) _____.

*Максимальный балл – **8***

ЗАДАНИЕ 3.

Прочитайте слова, разделите их на две группы с точки зрения словообразования. Какое слово войдёт в обе группы?

Друг, дружище, друзья, подружка, с другом, содружество, о друге, дружина, подружиться.

*Максимальный балл – **14***

ЗАДАНИЕ 4.

4.1. Вставьте нужные предлоги.

Препарат … боли в суставах
Средство … удаления ржавчины
Испечь … сына

Ваза ... цветов
Дым ... костра
Сироп ...кашля
Очки ... солнца
Хворост ... костра
Замереть ...страха
Узнать ... приятеля

4.2. Распределите словосочетания в группы по значению предлогов.

Значение предлога	предлог	примеры
Источник получения чего-либо		
Указание на предмет или явление, для избавления от которого применяется какое-либо средство		
Направление действия		
Причина действия или состояния		
Назначение предмета		
Цель совершения действия		
Адресат действия		

4.3. Приведите свои примеры к каждому из значений.

*Максимальный балл – **12***

ЗАДАНИЕ 5.

Местоимения *все* и *никто* – антонимы.

Возможна ли ситуация, при которой они оказались бы синонимами?

В каких конструкциях местоимения синонимичны?

Приведите примеры высказывания, где эти местоимения выступают синонимами.

*Максимальный балл – **5***

ЗАДАНИЕ 6.

Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Укажите, какие старинные меры длины и массы встретились вам в этом тексте. Укажите современное значение этих единиц. Решать задачу не требуется.

или паки въ ситцевомъ случаи, егда некто подрядилъ извощиковъ товаръ вести во иный градъ, а товару было 55 пудъ, на 3-хъ возахъ, а разстояніе же между градовъ 150 верстъ, извозу дати 6 рублевъ, но техъ же извощиковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товару и цены, и разстояніе пути длинее стало, но товару было 90 пудъ, а подводъ 50, разстояние пути 400 верстъ. что оубо достоитъ дати за извозъ.

*Максимальный балл – **10***

ЗАДАНИЕ 7.

Известный лингвист Александр Матвеевич Пешковский последовательное подчинение слов называл включением. Выпишите из высказывания *Я аккуратно пишу гелевой ручкой заявление предоставить мне немедленно оплачиваемый отпуск летом* подходящие под этот термин примеры.

Кроме того, в данном предложении можно наблюдать и соподчинение. Что Александр Матвеевич подразумевал под этим термином? Докажите это на примерах из приведенного высказывания.

Одна из словоформ в предложении отличается от других. Найдите ее и объясните, каким членом предложения она может быть.

*Максимальный балл – **6***