ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)

10 класс

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

ЗАДАНИЕ 1.

1.1. Выпишите из стихотворных текстов примеры, иллюстрирующие старомосковскую произносительную норму.
1.2. К выбранным примерам дайте орфоэпический комментарий.

Я ль несся к бездне полуночной,
Иль сонмы звезд ко мне неслись?
Казалось, будто в длани мощной
Над этой бездной я повис.
(А. Фет)

*Максимальный балл – **4***

ЗАДАНИЕ 2.

2.1. Назовите авторов крылатых выражений (фамилия, имя, отчество):

1. А Васька слушает, да ест. _____
2. Счастливые часов не наблюдают. _____
3. Краткость – сестра таланта. _____
4. Мы все учились понемногу,
   Чему-нибудь и как-нибудь. _____
5. Рукописи не горят. _____

2.2. Запишите крылатое выражение из басни Ивана Андреевича Крылова, которое мы используем, когда хотим подчеркнуть, что не нужно усложнять дело, мудрить или искать замысловатые пути – простое решение прямо перед нами. В самой фразе используется слово, которое является названием басни.

_____.

*Максимальный балл – **14***

ЗАДАНИЕ 3.

Предложите возможные варианты морфемного членения словоформ: ***выполните, вылечите, выкупите***. Какие причины обуславливают наличие этих вариантов?

*Максимальный балл **– 10***

ЗАДАНИЕ 4.

«*Гло́кая ку́здра ште́ко будлану́ла бо́кра и курдя́чит бокрёнка*» - эта искусственная фраза, в которой все корневые морфемы заменены на бессмысленные сочетания звуков, была придумана в 1928 году Львом Владимировичем Щербой для иллюстрации того, что многие семантические признаки слова можно понять из его морфологии.

4.1. На основе данной фразы покажите, на какие грамматические признаки (морфологические и синтаксические) можно опираться для определения частей речи. Аргументируйте свой ответ.

4.2. Какую типологическую особенность русского языка иллюстрирует эта фраза?

*Максимальный балл – **7***

ЗАДАНИЕ 5.

Прочитайте диалог:

– Кажется, я Вас где-то видела.

– Конечно, я там бываю, и довольно часто.

Какие языковые значения здесь не согласуются?

В чем «неправильность» этого диалога?

Какая функция языка проявляется в данном диалоге, если рассматривать его как осознанное нарушение языковых норм для достижения определенного эффекта? Как называется осознанное целенаправленное нарушение языковых норм для достижения определенного эффекта?

*Максимальный балл – **5***

ЗАДАНИЕ 6.

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павелъ . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель есть . павелъ апслъ . понеже оучилъ есть языкъ словенескъ . и поставилъ есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкъ и рускыи одинъ .

Выполните следующие задания:

1. При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павелъ? Приведите пример такого использования.

2. Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола есть: темъ же и намъ руси оучитель есть . павелъ апслъ . понеже оучилъ есть языкъ словенескъ

3. О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: словеньску, словенескъ.

4. Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5. Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова рускыи.

Перевод: Учитель славянского народа – Павел. Из этого же народа и мы, Русь. Потому и наш, Руси, учитель – апостол Павел. Поскольку (он) учил народ славянский и поставил славянскому народу епископа и наместника свого Андроника, а славянский народ и русский один.

*Максимальный балл – **12***

ЗАДАНИЕ 7.

Определите, какие знаки препинания в предложениях являются вариативными, а какие – ошибочными. Докажите.

1. Повар за короткий срок может сделать много, для кондитера требуется время.

2. Машины на месте не было – в данном районе работал эвакуатор.

3. Ветер дунул, занавеска дрогнула.

4. Одно могу сказать – ты не прав в этом случае.

5. Мы с братом решили: дать возможность нашему коту исправиться и не портить обои в комнате.

*Максимальный балл – **9***