шифр

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 10 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. ***В работах по истории встречаются высказывания, которые бывают верными и неверными.*** Определите какие из представленных утверждений верное (В), а какие ложные (Л), ответ запишите в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. **[Максимальный балл – 10]**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	Л	В	Л	Л	В	В	Л	В	В

Задание 2. Исторический факт является основой изучения истории, порой один исторический факт помогает нам ответить сразу на несколько проблемных вопросов и реконструировать прошлое. Перед вами тестовые задания решить которые вам помогут ваши знания базовых фактов из курса истории. Выбранный ответ в виде буквы теста занесите в таблицу. Каждый правильный ответ 1 балла. **[Максимальный балл – 10]**

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10
Г	В	Б	Б	А	Б	Б	В	В	В

Задание № 3. ***Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации.*** Рассмотрите карту и статистические данные, характеризующие переселение населения Российской империи в 1906–1914 гг. Используйте только информацию, представленную на карте и в таблице. **[Максимальный балл – 10]**

3.1. Ответ: 3 балла
Томская — 1164 тыс.; Омская — 497 тыс.; Тобольская — 177 тыс.
3. 2. Ответ: 2 балла
Максимум — 1908 г., 665 тыс.; минимум — 1911 г., 190 тыс.
3.3. Ответ: 2 балла
Б, Г
3.4. Ответ: 3 балла
Приведите **аргумент**, опираясь непосредственно на представленные данные (до 3 баллов). (1 балл сделан вывод о верности второй позиции, 2 балл приведены данные в доказательство)
Ответ: ***более обосновано второе утверждение:***
- переселилось около 3,09 млн человек; вернулось около 530 тыс.; следовательно, основная часть переселенцев — примерно 83 % — не вернулась

Задание 4. ***Условием освоения ремесла историка является умение критически мыслить и анализировать тексты исследователей, публицистов и общественных деятелей.*** Перед вами выдержки из труда современного историка – советолога Ш. Фицпатрик. Прочитайте текст и выполните задание к тексту. **[Максимальный балл – 10]**
4.1 В документе идет речь о периоде в истории советской России, получившем название – НЭП (новая экономическая политика) с 1921 по 1928/1929 (может быть указан и 1931 г. он фигурирует в некоторой исторической литературе поскольку в этот год официально полностью запретили частную торговлю). Это период, когда происходит смена экономического курса, продразверстка заменяется продналогом, происходит восстановление товарно-денежных отношений, частично разрешено заниматься

предпринимательством. Параллельно идет политическая борьба внутри партии большевиков, идет формирование новой политической элиты. (2 балла)
4.2 Названа социальная группа – 2 балл. (По мнению Шейлы Фицпатрик, наиболее глубокий конфликт между прежними представлениями о жизни и новой действительностью в условиях НЭПа испытывали представители «старых» городских сословий — то есть люди, которые до революции принадлежали к привилегированным сословиям (дворяне, чиновники, священнослужители, часть буржуазии), а в годы НЭПа столкнулись с резким изменением своего правового и социального статуса. Но участники могут назвать другую, главное, чтобы обоснование было из текста)
Приведены выдержки из текста -2 балла
4.3 За весь ответ не более 6 баллов.
Примерный ответ участника, принимаются и другие периоды иллюстрирующие подобные процессы.
- *период Оттепели, появление таких терминов как реабилитация, амнистия, культ личности оттепель - запустили в том числе процесс десталинизации общества.*
-период Перестройки, введение такого термина как гласность и лозунгов «Больше демократии, больше социализма!», «Назад к Ленину» способствовали политизации жизни общества и подъему гражданской активности населения.

Задание 5. ***Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы.*** **[Максимальный балл – 3].**
Ответ: 1 3 4

Задание 6. Он был «назначен» одним из святых покровителей города на Неве, вдова Петра I утвердила орден его имени с девизом «За труды и Отечество» как одну из высших наград России. Двести с лишним лет спустя, во время Великой Отечественной войны, был утвержден советский одноименный орден, которым награждались командиры за личную отвагу. Все ответы заносятся в бланк ответов**. [Максимальный балл – 9].**
6.1 Орден Александра Невского (1 балл).
6.2 АВДЕ (4 балла за полный набор портретов при условии отсутствия ошибок, 1 балл при наличии одной ошибки. Все остальные варианты 0 баллов).
6.3 Укажите фамилии и имена любых двух деятелей, награжденных данной наградой чьи портреты представлены на иллюстрациях (фамилию с именем), в какова сфере деятельности преуспели награжденные (1 балл за каждого деятеля, если названы все не более 4 баллов).

Номер иллюстрации	Награжденный	Сфера деятельности
А	Дмитрий Хворостовский	Оперный певец, театр, опера
В	Фёдор Фёдорович Ушаков	Адмирал флота или флотоводец (военачальник не принимается)
Д	Павел Петрович	Глава государства
Е	Румянцев	Полководец, командующий (получил орден в 1759 году за сражение при Кунерсдорфе

Задание 7. Знание истории культуры очень важно для современного человека по многим ключевым причинам. Эти знания не просто дополняют общую эрудицию — они напрямую помогают решать сложные аналитические задачи, которые ставят перед

участниками олимпиады. Перед вами изображения, которые имеют какие-то общие признаки, их объединяющие. Выделите их и напишите**. [Максимальный балл – 18].**

7.1. памятники архитектуры: напишите их название в таблице и определите, по какому / каким признакам их можно объединить? до 8 баллов

Название памятников архитектуры (1 балл за каждый правильно названный)						
Номер изображения						
название	Золотые ворота, 1164 г	Дмитриевский собор, 1191 г.	Храм Покрова на Нерли, 1165 г	Богородице-Рождественский монастырь, 1191 г.	Боголюбский замок, 1158–1165 гг	Успенский собор, 1158–1160 гг

По каким признакам их можно объединить? *Период государственной раздробленности; Владимирские памятники. Могут быть названы и другие признаки*

7.2. Кто изображен и по каким признакам можно объединить – до 4 баллов

Кто изображен (по 1 баллу за каждый правильный ответ	Иосиф Волоцкий, игумен Иосифо-Волоцкого монастыря	Нил Сорский	Максим Грек
Что их объединяет (1 балл)	Иосифляне vs нестяжатели (И.Волоцкий пишет «Сказание о новоявившейся ереси новгородских еретиков и отступников»).		

7.3. В чем своеобразие этих архитектурных памятников?

За определение сибирское барокко – 3 балла.

Обоснование: активное каменное строительство в сибирских городах (Тобольск, Тюмень, Иркутск, Томск, Енисейск) началось в петровскую и послепетровскую эпоху.

Если называют памятники

- по 1 баллу за каждый, но не более 3 баллов.

К числу наиболее ярких образцов сибирского барокко относятся:

1. Крестовоздвиженская церковь в Иркутске (1747–1760) — отличается исключительно пышным ковровым декором, в котором исследователи видят буддийские мотивы.
2. Церковь Покрова Пресвятой Богородицы в Тобольске (1743–1746) — образец сдержанного, но изящного тобольского варианта.
3. Церковь Спаса в Тюмени (1794–1819) — поздний пример с элементами классицизма, но с сохранением барочной пластики фасадов.
4. Церковь Спаса Нерукотворного Образа в Иркутске — один из старейших каменных храмов города с уникальными «китайскими» подвышениями углов кровли.
5. Собор Троицы Живоначальной (Свято-Троицкий собор) в Канске
6. Покровский кафедральный собор (Красноярск). Это старейшее из сохранившихся каменных зданий Красноярска и яркий представитель енисейской школы сибирского барокко.

Задание 8. ***Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.*** **[Максимальный балл - 30 баллов].**

Обоснованность выбора темы (максимальное количество баллов – 5)	
5	за внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее

	заинтересованность в теме; **несколько** убедительных разноплановых разъяснений, включающих **как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме.**
2	**одно** конкретное развернутое объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме, с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.); разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), но не к самому высказыванию.
1	формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания
0	Иные случаи
Четкая постановка проблемы, задач работы, исходя из понимания смысла высказывания; выводы (максимальное количество баллов - 5	
5	Сформулирована проблема, указано 4 задачи для ее решения; сформулирован вывод по проблеме; сформулированы выводы по каждой из задач (количество элементов – 10)
4	Указаны любые 9 элементов
3	Указаны любые 8 элементов
2	Указаны любые 7 элементов
1	Указаны любые 6 элементов
0	Иные случаи
Оценка основной части работы (максимальное количество баллов – 15)	
5	Наличие минимум 3 фактов при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)» И отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличию четкой доказательной базы И не более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
2	Используется 2 исторических факта для анализа ИЛИ Имеются не более двух фактических ошибок, некорректно использованных терминов, но при наличии четкой доказательной базы ИЛИ более 2 неточностей (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины).
1	Описательный характер текста при отсутствии фактических и логических ошибок
0	Описательный характер текста при наличии фактических и логических ошибок
Дискуссионность проблемы, не только знание различных точек зрения (историки, современники)!!! (максимальное количество баллов – 5)	
5	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник в каждой из задач обращается к дискуссионным вопросам

	по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает по каждой из задач минимум 2 позиции, отраженных в литературе или исторических источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
3	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в трех задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
2	Работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе. Участник минимум в двух задачах обращается к дискуссионным вопросам по сути сформулированной задачи, корректно и конкретно излагает минимум 2 позиции, отраженных в литературе или источниках с конкретными указаниями на авторов. Усиливает свою аргументацию ссылками. Т.е. привлечение источников и историографии не носит формальный «ритуальный» характер.
1	если приведенные цитаты либо позиции не имеют прямого отношения к теме, т.е. привлечение источников и историографии носит формальный «ритуальный» характер. В таких работах историография, как правило, дается в начале, либо в конце работы. При этом количество авторов и работ, которые называет автор, не должно быть менее 3.
0	Иные случаи

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).

Проблема. Соответствие образа Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого его реальному состоянию.

Задачи:

– дать общую характеристику Древнерусскому государству в правление Ярослава Мудрого;

– рассмотреть образ Киевской Руси при Ярославе Мудром, сформировавшийся в историографической и культурной традиции;

– сравнить состояние Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого и сформировавшийся в историографической и культурной традиции образ этого государства.

2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев). Проблема. Оценка места Бату (Батыя) и исторической памяти о нем в контексте взаимоотношений Руси и Орды.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- рассмотреть значение русских земель для Батыя (рассмотреть геополитические и экономические интересы Орды при Батые и выявить значение Руси);

- рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при Батые и их результаты; - рассмотреть основные походы (набеги) на Русь при преемниках Батыя и их результаты;

- сопоставить реальные результаты деятельности Батыя и его преемников по отношению к Руси и место этих ордынцев в русской исторической памяти.

3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).

Проблема. Значение и судьбы сословного представительства в России и на Западе или Характер взаимоотношений государственной власти (монарха) и сословного представительства в России и на Западе.

ДЛЯ ОБОСНОВАНИЯ АВТОРСКОЙ ПОЗИЦИИ НЕОБХОДИМО:

- привести и проанализировать основные факты, связанные с деятельностью Земских соборов и их взаимоотношениями с царской властью в середине XVI – XVII вв.;
- рассмотреть роль и значение сословного представительства на Западе (Генеральные штаты, кортесы, парламент и др. – примеры по выбору участника). Важно, чтобы этот выбор носил обоснованный характер, т.е. участник в работе пояснил, почему ему представляет оправданным анализ деятельности именно этих представительных органов;
- сопоставить модели сословно-представительных монархий в России и на Западе.

4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).

Проблема. Вопрос о различиях в политике Ивана IV и Бориса Годунова по укреплению самодержавной власти русского монарха.

Задачи:

– рассмотреть политику Ивана IV по укреплению самодержавия, методы её осуществления;

– рассмотреть политику Бориса Годунова по укреплению самодержавия, методы её осуществления;

– сравнить Ивана IV и Бориса Годунова в контексте проводившейся ими политики, направленной на укрепление власти русской монархии

5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).

Проблема. Отношения власти и общества в период правления Ивана IV и их влияние на дальнейшую историю России.

Задачи:

– Рассмотреть отношения власти и общества в период правления Ивана IV;

– Рассмотреть итоги правления Ивана IV

– Охарактеризовать взаимосвязь итогов правления Ивана IV и социальных потрясений, происшедших в Русском государстве в дальнейшем (начало XVII в.).

6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).

Проблема. Вопрос о характере политики Екатерины II.

Задачи:

– Рассмотреть понятия «империя», «имперская политика»;
– Рассмотреть политику Екатерины II внутри Российской империи с точки зрения ее имперского характера;
– Охарактеризовать внешнюю политику Екатерины II.

7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).
Проблема. Влияние «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в. на политическую систему Российской империи и структуру российского общества.
Задачи:
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на систему высших органов государственного управления Российской империи;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на структуру российского общества;
– Рассмотреть влияние «Великих реформ» Александра II на политическое положение поместного дворянства.

8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

Проблема. Оценка источников победы СССР в Великой Отечественной войне

Задачи:
- рассмотреть основные факты, связанные с осуществлением в СССР индустриализации и «культурной революции»;
- дать оценку этим фактам с точки зрения укрепления стабильности советской системы накануне войны;
- рассмотреть материально-техническую базу Германии накануне и во время войны и сопоставить ее с советской материально-технической базой;
- проанализировать основные причины победы СССР в войне.

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын
Проблема. Оценка экономического состояния СССР в период «застоя»
- охарактеризовать экономические процессы СССР в 60-х и первой половине 70-х ;
- оценить состояние экономики СССР в к. 70-х в ;
- выявить отличительные черты советской экономики в период застоя в сравнении с западными экономиками начала XXIв. (можно в сравнении с постинформационным обществом).

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические

партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).

Проблема. Оценка значения роли М.С. Горбачева в контексте предпосылок и последствий перестройки.

Задачи:

- *охарактеризовать состояние советского общества к середине 1980-х годов;*
- *рассмотреть комплекс причин (предпосылок) для принятия нового курса;*
- *дать оценку значения роли М.С. Горбачева в этот период;*
- *определить значение перестройки как «эпохального поворота» в сопоставлении с другими переломными моментами в истории нашей страны и всего человечества (должны быть приведены конкретные примеры по выбору автора эссе).*