Шифр _____

Всероссийская олимпиада школьников 2026-2027 учебный год
Муниципальный этап. История, 10 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. ***В работах по истории встречаются высказывания, которые бывают верными и неверными.*** Определите какие из представленных утверждений верное (В), а какие ложные (Л), ответ запишите в таблицу. За каждый правильный ответ 1 балл. **[Максимальный балл – 10]**

1. Жалованная грамота дворянству отменила введённое Петром I обязательство помещиков ставить в известность Берг-коллегию о разработке полезных ископаемых на их землях
2. Согласно Жалованное грамоте городам именитые граждане в своих правах приравнивались ко 2-ой и 3-ей гильдии купечества
3. Управы благочиния при Екатерине II заменили собой полицмейстерские канцелярии и конторы, введённые Петром I
4. Для определения нормы крестьянских наделов при подготовке Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, вся территория Европейской части России была поделена на четыре природно-экономические полосы — нечерноземную, черноземную, степную и арктическую.
5. Конкистадоры - странствующие торговцы индульгенциями в немецких землях эпохи Реформации;
6. Англо-русская союзная конвенция и мерах к установлению мира в Европе от 30 марта 1805 положила начало складывания III антинаполеоновской коалиции в Европе
7. Казаки — это вольные люди, служившие в пограничных районах и создававшие самоуправляющиеся общины с выборным старшиной
8. Наполеон сказал эти слова об императоре Павле Петровиче: «Это истинный византиец, тонкий притворщик, хитрец. Он гораздо умнее, чем о нем думают»
9. Высказывание «Доброе имя есть принадлежность каждого честного человека, но я заключал доброе имя мое в славе моего отечества, и все деяния мои клонились к его благоденствию» принадлежит великому русскому полководцу А.В. Суворову
10 До введения городового положения 1870 г. заведывание городским хозяйством, под контролем губернского правления, принадлежало сословной «шестигласной» думе, избиравшейся обществом купцов и мещан.

Задание 2. Исторический факт является основой изучения истории, порой один исторический факт помогает нам ответить сразу на несколько проблемных вопросов и реконструировать прошлое. Перед вами тестовые задания решить которые вам помогут ваши знания базовых фактов из курса истории. Выбранный ответ в виде буквы теста занесите в таблицу. Каждый правильный ответ 1 балла. **[Максимальный балл – 10]**

2.1 В оде А.С. Пушкина «Вольность» есть такая строфа:
…Глядит задумчивый певец
На грозно спящий средь тумана
Пустынный памятник тирана,
Забвенью брошенный дворец…
О ком напоминает «пустынный памятник»?
А. об Александре I
Б. о Павле I
В. о Петре I
Г. о Петре III

2.2 Что должна была обнаружить экспедиция под руководством Витуса Беринга, направленная на Дальний Восток Петром I?
А) месторождение нефти
Б) пролив между Азией и Северной Америкой
В) пролив между Европой и Северной Америкой
Г) путь от Владивостока к Архангельску

2.3 На ЭТО царь Алексей Михайлович смотрел, сидя в кресле, царица с детьми – сквозь щели особого отгороженного помещения, а служилые в это время организовывали…Что?
А) петушиные бои.
Б) театральную постановку
В) заседание Земского собора
Г) обучение соколов для предстоящей охоты

2.4. Созванный при царе Алексее Михайловиче Большой Московский Собор 1666–1667 г. таким образом выразил норму взаимоотношений церковной и государственной власти:
А. Патриарх имеет преимущество в делах церковных и в делах политических
Б. Царь имеет преимущество в делах политических, а патриарх – в церковных.
В. Царь имеет преимущество в делах политических и в делах церковных
Г. Царь имеет преимущество в делах церковных, а патриарх – в политических.

2.5. Его основание связано с царицей Елизаветой Петровной. День его основания – 12 января 1755 года – пришелся на день именин Татьяны, матери Ивана Шувалова. Впоследствии стало принято отмечать Татьянин день как всероссийский студенческий праздник. Назовите что было основано в 1755 г.
А. Санкт-Петербургская академия наук
Б. Московский государственный Университет
В. Славяно-греко-латинской академия в Москве
Г. Школы математических и навигацких наук

2.6. Глава этого государства, считавшийся лучшим полководцем Европы, фактически проиграл войну России, но, по стечению обстоятельств, вернул себе все потерянное. О каком государстве идет речь?

А. Швеция
Б. Пруссия
В. Курляндия
Г. Речь Посполитая

2.7. Эти слова Альберт Кавос написал об одном из своих проектов, выберите к какому проекту относятся эти слова

Я постарался украсить зрительный зал как можно более пышно и в то же время по возможности легко, во вкусе ренессанса, смешанном с византийским стилем. Белый цвет, усыпанный золотом, ярко-малиновые драпировки внутренних лож и основной эффект зрительного зала – большая люстра из трёх рядов светильников и украшенных хрусталём канделябров – всё это заслужило всеобщее одобрение

А) Петровский театр
Б) Императорский Большой театр
В) Мариинский театр
Г) Михайловский театр

2.8. **Эти слова принадлежат одному из наших выдающихся соотечественников, определите его**

Кедр, я Весна» и еще что-то говорили, но остальных слов я разобрать не мог. Позывные повторялись три раза... Чем ближе подлетал я к апогею, тем больше улучшалась слышимость, и, примерно, когда проходил мыс Горн (в апогее), получил очередное сообщение...

А) В.П. Чкалов
Б) А. А. Леонов
В) Ю.А. Гагарин
Г) Г.Ф. Байдуков

2.9. Определите с каким городом Красноярского края связаны эти исторические факты.

*Об этом зимовье писал в своих дневниках Харитон Лаптев. В 20-х гг. XX в. Николай Урванцев писал «В этот ясный день отлично виден рудный ****, массивы гор Шмидта.<…> На западе расстилалась Таймырская тундра…В 1935-м на этом месте организовали исправительно-трудовой лагерь – по сути это дата считается основанием медно-никелевого комбината, который известен сегодня на весь мир.*

А) Енисейск
Б) Туруханск
В) Норильск

Г) Дудинка

2.10. Великая Отечественная война оставила не заживаемую рану в сознании современников и потомков, защитники отечества возвращаясь с победой домой несли с собой воспоминания о войне. Были среди них те, кто своим творчеством сохранили для нас картины подвига и фронтовых будней. Выберите ответ, где правильно указаны фамилии художников-фронтовиков из Красноярского края.

А) Евгений Абалаков, Анатолий Павлович Левитин, Дмитрий Александрович Хворостовский

Б) Борис Яковлевич Ряузов, Анатолий Павлович Левитин, Виктор Петрович Астафьев

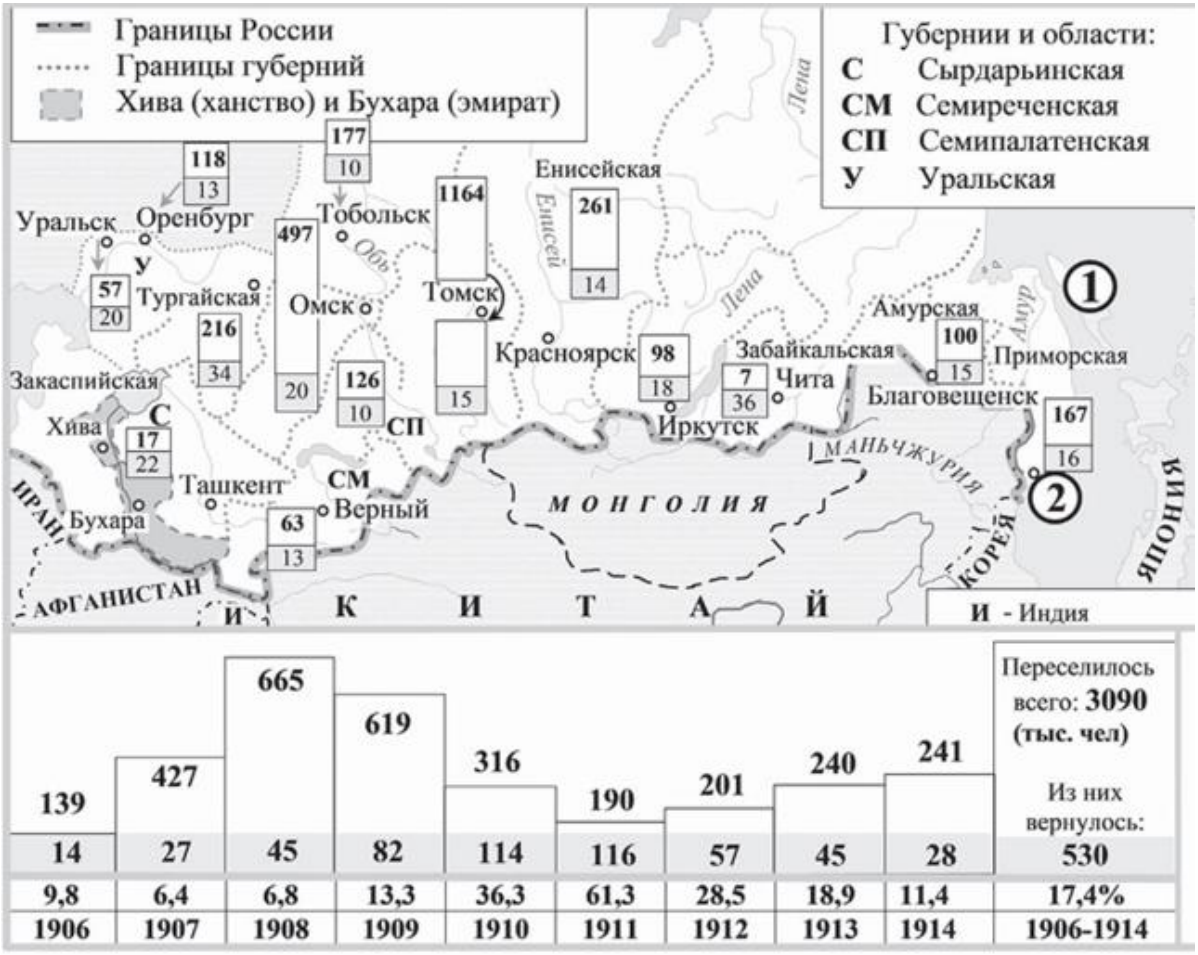
В) Борис Яковлевич Ряузов, Серафим Иванович Кобелев, Анатолий Павлович Левитин

Г) Борис Яковлевич Ряузов, Марина Алексеевна Ладынина, Виктор Петрович Астафьев

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10

Задание № 3. ***Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации.*** Рассмотрите карту и статистические данные, характеризующие переселение населения Российской империи в 1906–1914 гг. Используйте только информацию, представленную на карте и в таблице. **[Максимальный балл – 10]**

Шифр _____



139	427	665	619	316	190	201	240	241	
14	27	45	82	114	116	57	45	28	530
9,8	6,4	6,8	13,3	36,3	61,3	28,5	18,9	11,4	17,4%
1906	1907	1908	1909	1910	1911	1912	1913	1914	1906-1914

3.1. Назовите **три региона**, в которые, согласно карте, переселилось наибольшее количество людей (1 балла за правильно названный регион)

3. 2. Используя статистику, определите, в каком году число переселенцев было максимальным, а в каком — минимальным (2 балла)

3.3. Выберите верные утверждения. (2 балл)

А. Наибольшее число переселенцев в 1906–1914 гг. направилось в Томскую губернию.

Б. В 1908 г. число переселенцев превысило 600 тыс. человек.

В. В 1911 г. число вернувшихся составило более половины от числа переселившихся.

Г. За весь рассматриваемый период вернулось менее 20 % переселенцев.

Д. После 1911 г. количество переселенцев ежегодно уменьшалось.

3.4. В статистике указано, что за 1906–1914 гг. переселилось 3090 тыс. человек, а вернулось 530 тыс. человек.

Один исследователь сделал вывод:

«Высокая численность вернувшихся свидетельствует о том, что переселенческая политика полностью провалилась».

Другой исследователь утверждает:

«Несмотря на значительное число возвратившихся, переселенческая политика имела масштабный характер и привела к перемещению миллионов людей».

С каким из двух выводов данные карты и статистики позволяют согласиться в большей степени?
Приведите **аргумент**, опираясь непосредственно на представленные данные (до 3 баллов).

Задание 4. ***Условием освоения ремесла историка является умение критически мыслить и анализировать тексты исследователей, публицистов и общественных деятелей.*** Перед вами выдержки из труда современного историка – советолога Ш. Фицпатрик. Прочитайте текст и выполните задание к тексту. **[Максимальный балл – 8]**

«Рабочих беспокоила безработица. Крестьян, особенно старшего поколения, озадачивал вестернизированный словарь большевиков и их чуждая система координат. Кто такой Карло-Марс? Что такое революция (неверно услышанное, но настолько же туманное слово «революция»)? Почему городская молодежь называет себя комсомольцами (комсомол — сокращение от «Коммунистический союз молодежи») и глумится над священниками? Если Ленин — новый царь, то почему его так не титулуют? Почему большевистские «женотделы» стараются отвлечь порядочных женщин — крестьянок и жен рабочих — от дома и семьи, втягивая их в общественную жизнь, и почему мужчинам теперь можно бросать своих жен и детей, отправив им открытку по почте? Обычных горожан — тех, кого большевики называли «мелкобуржуазными мещанами», — переполняли дурные предчувствия: они ощущали, как их захлестывают почти непостижимые для них политические бури, и в страхе гадали, что еще могут натворить большевики. Интеллигенцию (которая позже и будет лелеять миф о «золотом веке») бесило, что большевики окрестили ее «буржуазной», игнорируют ее претензии на моральное превосходство и не позволяют руководить университетами и государственными театрами без политического надзора. Это было время бурного расцвета авангардного искусства — и одновременно жесточайших фракционных конфликтов в сфере культуры: конкурирующие группировки беспрестанно вцеплялись друг другу в глотки и кляузничали друг на друга властям.

Членов партии тоже переполняла тревога. Они волновались, смогут ли справиться с управленческими функциями, к выполнению которых были зачастую совершенно не готовы. Они опасались капиталистических шпионов и диверсий, вторжения иностранных армий, реванша со стороны злокозненной буржуазии, а также кулаков, попов, нэпманов и прочих «классовых врагов». Боялись они и «замаскировавшихся» противников: буржуев, притворяющихся пролетариями, и кулаков, притворяющихся бедными крестьянами. Это был полностью оправданный страх, поскольку политика большевиков, которые продвигали и вознаграждали рабочих, а буржуазию безжалостно притесняли, буквально вынуждала людей на подобный обман.

Партийцев беспокоили выгорание и слабое здоровье незаменимых «старых большевиков», утрата иллюзий и самоубийства среди молодых. Они опасались «термидорианского перерождения» партии, подобного тому, которое последовало за революционным террором во Франции. Ветераны Гражданской войны тосковали по боевому товариществу. Комсомольские энтузиасты, не заставшие по молодости сражений Гражданской, во всеуслышание жаловались, что партия растеряла боевой дух».

4.1 Кратко охарактеризуйте исторический период, о котором написаны выводы историка. Обозначьте его хронологические рамки. (2 балла)
4.2 Какая из перечисленных социальных групп, по вашему мнению, испытывала наиболее глубокий конфликт между прежними представлениями о жизни и новой действительностью? Обоснуйте ответ **не менее чем двумя положениями текста**. (2 балла)
4.3 Приведи пример из истории любого другого периода, когда изменение политического языка в том числе запускали процесс преобразования общества, назовите не менее двух терминов или лозунгов с обязательным объяснением их влияния). За весь ответ не более 5 баллов.

Задание 5. ***Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы.*** **[Максимальный балл – 3].**

XX в. богат на письменные исторические источники, в том числе периодическую печать. Перед вами обложка журнала, выходящего в СССР с 1934 г. Рассмотрите внимательно обложку и выберите верные утверждения.



1) Журнал обложка которого представлена перед вами был посвящен 30-летию победы в Великой Отечественной войне
2) Журнал был адресован в первую очередь ученым физикам и математикам
3) На обложке данного журнала есть памятник, посвященный защитникам Брестской крепости
4) На обложке журнала помещена одна из фотографий с парада Победы 24 июня 1945
5) В центре обложки помещен «солдатский» орден, предназначавшийся для награждения рядового и сержантского состава Красной Армии
6) В 1994 г. в связи с прекращением государственного финансирования журнал прекратил издаваться

Задание 6. Он был «назначен» одним из святых покровителей города на Неве, вдова Петра I утвердила орден его имени с девизом «За труды и Отечество» как одну из высших наград России. Двести с лишним лет спустя, во время Великой Отечественной войны, был утвержден советский одноименный орден, которым награждались командиры за личную отвагу. Все ответы заносятся в бланк ответов**. [Максимальный балл – 9].**
6.1 Укажите название ордена (1 балла).

Шифр _____

6.2 Выберите из представленных портретов те на которых есть данная награда (4 балла за полный набор портретов при условии отсутствия ошибок, 1 балл при наличии одной ошибки. Все остальные варианты 0 баллов).
6.3 Укажите фамилии и имена любых двух деятелей, награжденных данной наградой чьи портреты представлены на иллюстрациях (фамилию с именем), в какова сфере деятельности преуспели награжденные (1 балл за каждого деятеля, но не более 4 балла).

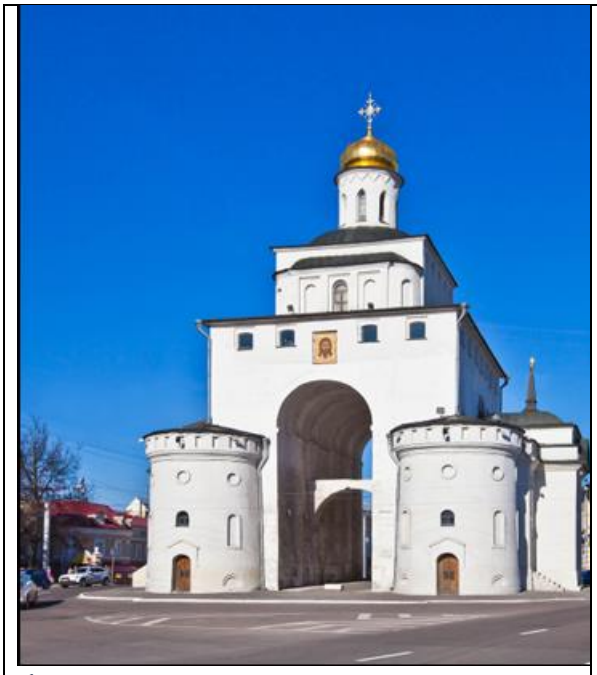
А. 	Б 	В. 
Г 	Д. 	Е. 

Номер иллюстрации	Награжденный	Сфера деятельности

Задание 7. Знание истории культуры очень важно для современного человека по многим ключевым причинам. Эти знания не просто дополняют общую эрудицию — они напрямую помогают решать сложные аналитические задачи, которые ставят перед участниками олимпиады. Перед вами изображения, которые имеют какие-то общие признаки, их объединяющие. Выделите их и напишите**. [Максимальный балл – 16].**

7.1. памятники архитектуры: напишите их название в таблице и определите, по какому \ каким признакам их можно объединить?

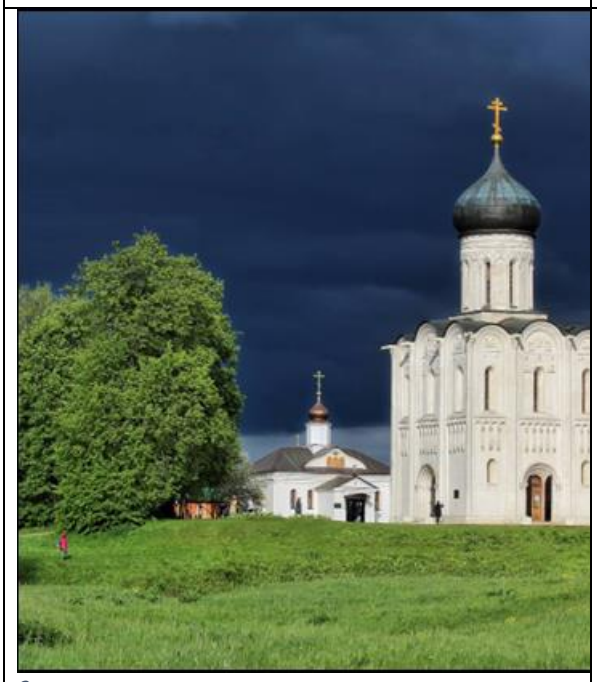
Шифр _____



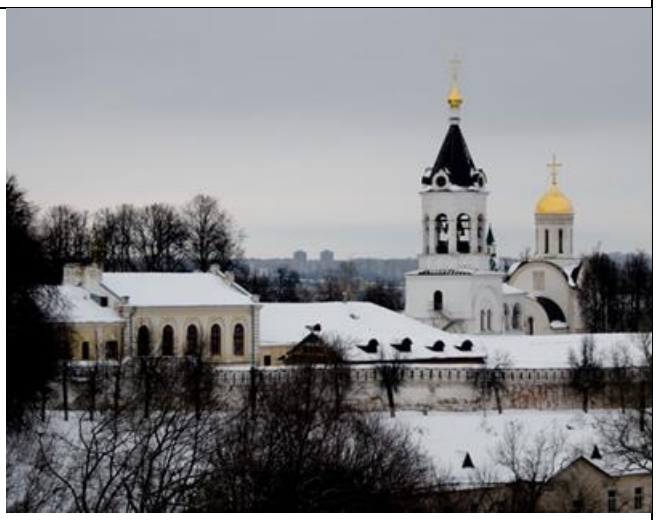
1



2



3



4

Шифр _____



5

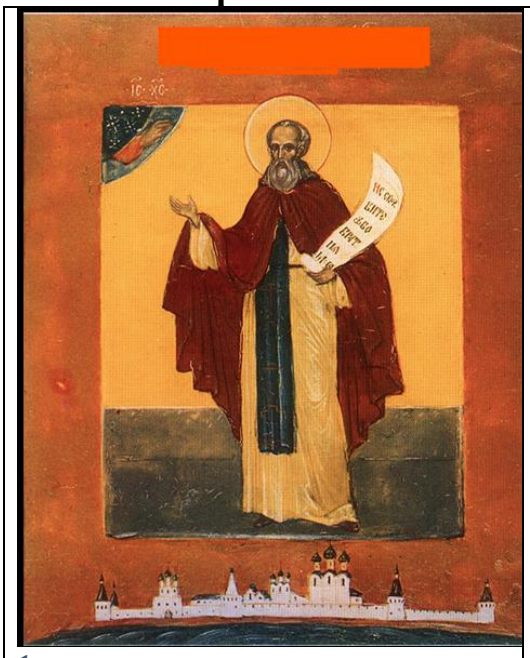


6

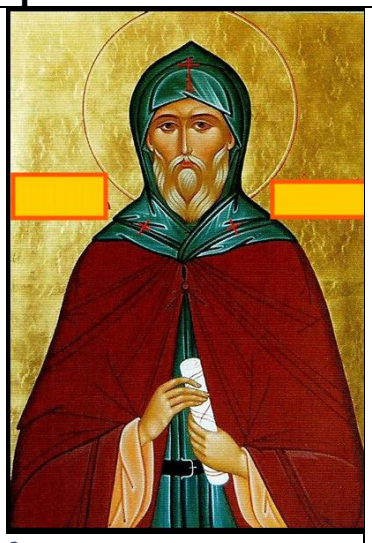
Название памятников архитектуры						
Номер изображения	1.	2.	3.	4.	5.	6.
название						

По каким признакам их можно объединить?

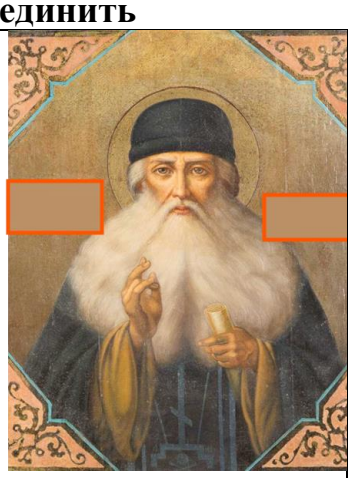
7.2. Кто изображен и по каким признакам можно объединить



1



2

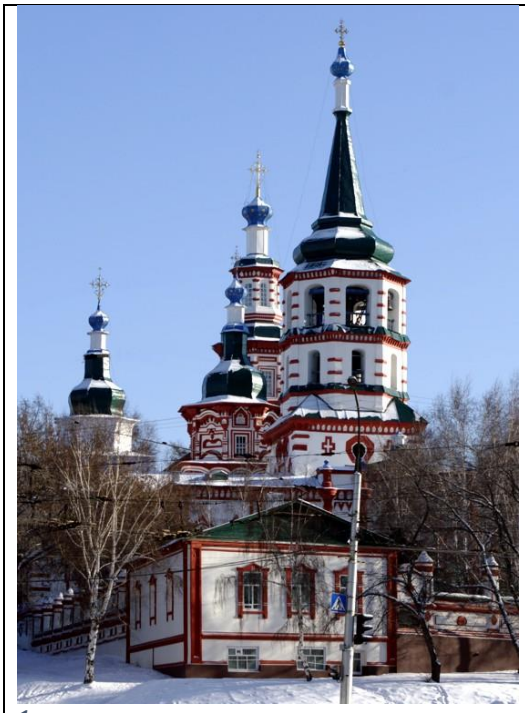


3

Кто изображен			
Что их объединяет			

7.3. В чем своеобразие этих архитектурных памятников?

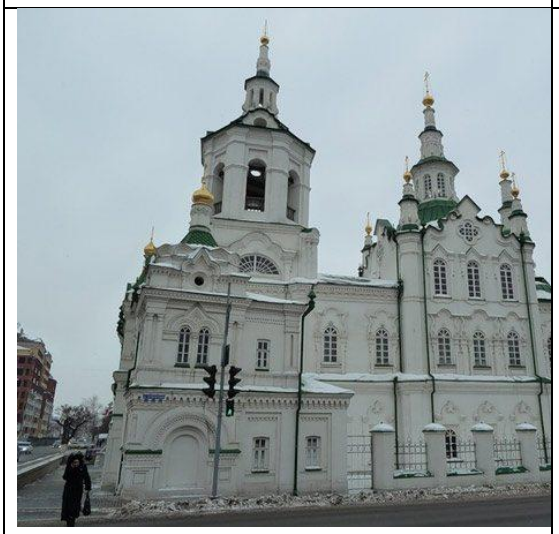
Шифр _____



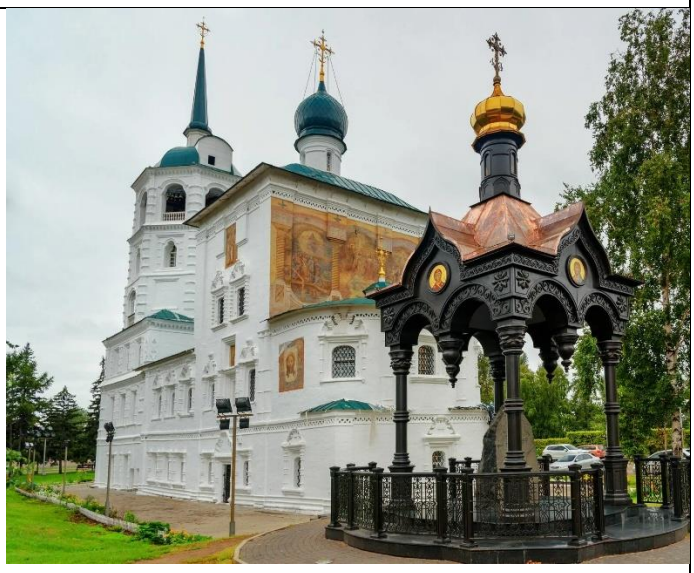
1



2

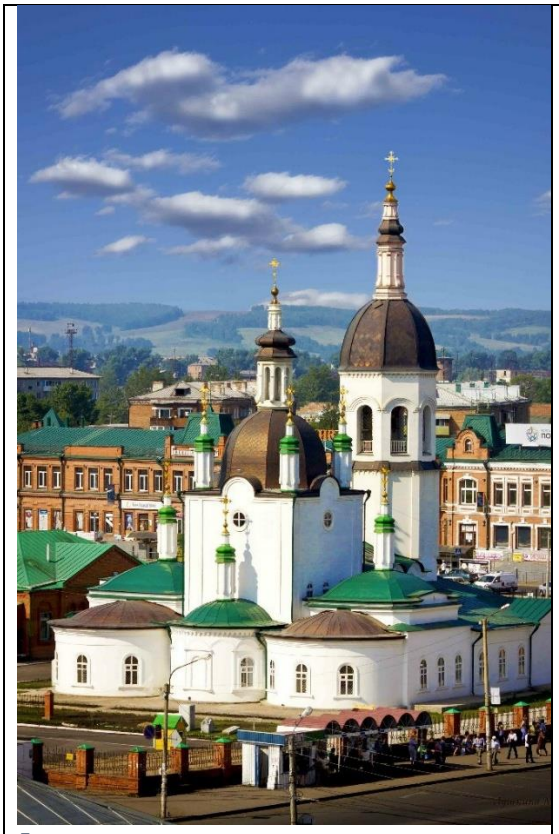


3

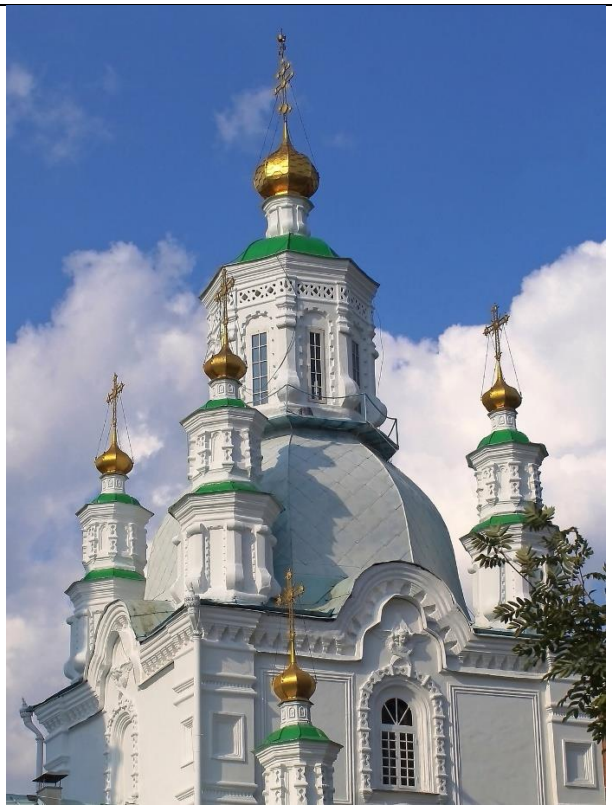


4

Шифр _____



5



6

Задание 8. ***Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.*** **[Максимальный балл - 25]**
Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:
1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.
При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться следующими критериями:
1. Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления

2. Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.
3. Грамотность использования исторических фактов и терминов
4. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода

Темы эссе

1. «Истинная Русь при Ярославе [Мудром] не отвечала тому образу, который создала позднейшая пропаганда» (С. Франклин, Дж. Шепард).
2. «Русские княжества представляли для Бату не такой уж большой интерес… Тем не менее именно Бату стал олицетворением злых степных сил, приносивших Руси беды и разорения, хотя при его преемниках походы ордынцев на Русь были куда более разорительны и часты, чем при самом Бату» (Р.Ю. Почекаев).
3. «Наше московское государство с его земскими соборами было таким же сословным государством, как и западные сословные государства… У нас, как и на западе, не окрепшая еще государственная власть ищет опоры в этих «самородных силах» в годы кризисов. И там, и здесь эти силы, легко организуясь, поддерживают часто шатающуюся и падающую власть. И там, и здесь, как только власть достаточно окрепнет, она, идя к абсолютизму, отбрасывает ставшую ей ненужной подпору представительных сословных собраний» (Н.П. Павлов Сильванский).
4. «Годунов на протяжении всего своего правления и царствования проводил политику, направленную на укрепление сильной самодержавной власти. Но Борис добивался утверждения самодержавия иными методами, чем его предшественник Иван Грозный» (А.П. Павлов).
5. «Крах Ивана Грозного – это результат конфликта правителя с обществом. Россия шагнула вперед, но это стоило таких невзгод, что последовал мощный взрыв крестьянской войны» (В.Т. Пашуто).
6. «Нельзя не обратить внимания и на откровенно имперский характер политики Екатерины II, как внутри страны, так и за ее пределами» (А.Б. Каменский).
7. Великие реформы Александра II не затронули высших органов государственного управления, они не изменили сословной организации общества и не ослабили политической власти поместного дворянства» (Н.И. Цимбаев).
8. «Советский Союз одержал победу в смертельной схватке с германским фашизмом, располагавшим ресурсами всех стран Европы (кроме Великобритании), главным образом благодаря самоотверженности и

мужеству народов Советского Союза и стабильности советской системы, обеспечившей в короткий срок мощный индустриальный рывок и прорыв в деле повышения культурно-образовательного уровня населения страны» (С.Л. Тихвинский).

9. Нам бы сейчас такой застой, как при Брежневе, мы бы тогда процветали. В последний период брежневского правления произошел существенный спад темпов экономического развития страны. Тем не менее, даже при этом рост ВВП каждый год составлял примерно 4,5-5,5 %. Сейчас ни одна западная экономика таких темпов роста не показывает. Я уж не говорю про то, что во вторую половину 60-х и в первую половину 70-х рост советской экономики составлял примерно 8,5-9,5%». Е. Спицын

10. «Всем эпохальным поворотам в истории человечества предшествовали мощные идейные течения, массовые движения, влиятельные организации, сильные политические партии… Ничего похожего в распоряжении Горбачева не было. Он один сдвинул тоталитарную глыбу, которая называлась советским обществом. И сам на это решился, идя на огромный риск» (А. С. Черняев).