

Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 учебный год
Муниципальный этап. История, 10 класс.
Время выполнения 180 минут. Максимальное количество баллов – 100.

Задание № 1. Важность знания терминов и понятий в работе историка заключается в способности правильно и эффективно использовать их для анализа и интерпретации исторических фактов и явлений. Заполните таблицу, выполнив «словарный диктант» [Максимальный балл – 10]

Русский (общинный) социализм	разработанная А. Герценом разновидность утопического социализма, основывавшаяся на утверждении справедливого характера общинного землевладения и роли крестьянской общины как основы построения социализма
Иноходец	официальное название в Российской империи представителя нерусской народности
Отруб	участок земли, выделенный в личную собственность крестьянина при его выходе из общины
Разночинцы	межсословная, юридически не оформленная категория населения, выходцы из разных сословий (духовенства, купечества, мещанства, чиновничества и т. п.).
Громады	либеральные культурно-просветительские националистические организации в западных губерниях России.
Мюридизм	мистическое направление в исламе, проповедующее постепенное приближение к Богу
Наиб	глава территориальной единицы в имамате Шамиля, а впоследствии в Дагестанской области Российской империи
Выкупные платежи	плата крестьян государству за кредит, предоставленный им для выплаты помещикам за полученную крестьянами землю в ходе реформы 1861 г.
Майорат	1) система наследования, при которой земельное владение переходит безраздельно к старшему сыну или старшему мужчине в семье; 2) имение, на которое распространяется такое право наследования.
Уставная грамота	документ, фиксирующий размер надела временнообязанных крестьян.

Задание № 2. Укажите название монастырского комплекса, время создания с точностью до четверти века, его местонахождение (название субъекта России). Расположите их в хронологическом порядке [Максимальный балл – 20]

№	Название	Время создания	Местонахождение
1	Крутицкое подворье	3 четверть 13 века	Москва
2	Кирилло-Белозерский монастырь	4 четверть 14 века	Вологодская область
3	Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь	2 четверть 15 века	Архангельская область
4	Ново-Иерусалимский монастырь	3 четверть 17 века	Московская область

Хронологическая последовательность: **1, 2, 3, 4**

Задание № 3. Историческая карта является важным инструментом в деятельности историка, так как она помогает в локализации исторических событий и явлений, а также в их систематизации. Заполните таблицу, проанализировав историческую карту [Максимальный балл – 10]

	Территория Российской империи на 1800 г.
Условное обозначение территории, присоединенной к Российской империи	Хронологические рамки присоединения
	1801
	1802-1829
	1830-1864
	1878

Задание № 4. Исторический источник — главное орудие в труде историка. Перед вами отрывок из исторического сочинения, проведите анализ документа, ответив на вопросы. [Максимальный балл – 10]

4.1.	Закон о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих
4.2.	Возникновение организаций рабочих и рост стачечного движения
4.3.	<p>Закон 1 июня 1882 г. «О малолетних, работающих на заводах, фабриках и мануфактурах»</p> <p>3 июня 1885 г. были приняты временные правила «О воспреещении ночной работы несовершеннолетним и женщинам на фабриках, заводах и мануфактурах»</p> <p>3 июня 1886 г. был принят закон, который вводил общие правила найма, распространяющиеся на всю Российскую империю. К нему прилагались «Особые правила о надзоре за заведениями фабричной промышленности и о взаимных отношениях фабрикантов и рабочих»</p> <p>2 июня 1897 г., после крупных стачек в столице в 1896 г., был принят закон «О продолжительности и распределении рабочего времени в заведениях фабрично-заводской промышленности»</p> <p>2 июня 1903 г. были приняты «Правила о вознаграждении потерпевших вследствие несчастных случаев рабочих и служащих, а равно членов их семейств, в предприятиях фабрично-заводской, горной и горнозаводской промышленности»</p>

Задание № 5. Высшей воинской наградой СССР – орденом Победы, награждались также и иностранные военачальники за организацию и руководство военными действиями в Европе и Африке. Определите по портретам иностранных государственных деятелей, награжденных орденом «Победа»; их имя, должности или звания, страну. [Максимальный балл – 15]

№	Имя	Должность/звание	Страна
1	Михай I	король	Румыния
2	Дуайт Эйзенхауэр	Генерал Армии	США
3	Иосип Броз Тито	Маршал	Югославия
4	Бернард Монтгомери	Фельдмаршал	Великобритания
5	Михал Роля-Жимерский	Маршал	Польша

Задание № 6. *Изучение истории родного города помогает глубже понять историю всего региона, его культуру, традиции и особенности. Определите названия современных городов Красноярского края, возникших в XVII-XVIII вв. по их описанию, расположите их в хронологическом порядке по году возникновения.* [Максимальный балл – 10].

№ города	Название города
1	Иланский
2	Минусинск
3	Енисейск
4	Красноярск

Хронологическая последовательность: 3,4,1,2

Задание № 7. *Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Обязательно укажите номер темы при выполнении задания.* [Максимальный балл-25]

Обоснование выбора темы, проявление личной заинтересованности в ее раскрытии, творческий характер ее восприятия и осмысления	Внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме. Приведены несколько убедительных разноплановых разъяснений , включающих как общий интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.), так и конкретно к выбранной им теме .	5
	Участник дает одно конкретное развернутое объяснение , демонстрирующее заинтересованность в теме , с обязательным обращением к сути высказывания, и кратко излагает еще несколько общих позиций (интерес к периоду, личности, событию, процессу и т.д.).	4
	Разноплановое объяснение, демонстрирующее интерес к периоду (личности, событию, процессу и т.д.) , но не к самому высказыванию.	3
	Формальное объяснение в нескольких предложениях без демонстрации особой личной заинтересованности или за рассуждения общего характера, не имеющие отношения к теме высказывания.	2
	Несколько фраз без пояснения , что именно интересно, важно, актуально, дискуссионно и т.д.	1
	Иные ситуации, не предусмотренные критериями	0
Качество структуры ответа. Наличие плана ответа, объяснение задач, которые ставит перед собой	Присутствуют 10 элементов ответа : сформулировано 4 задачи и выделена общая проблема высказывания; присутствуют развернутые выводы по проблеме и по каждой из 4 задач.	8
	Присутствуют любые 9 элементов	7
	Присутствуют любые 8 элементов	6
	Присутствуют любые 7 элементов	5

<p>в своей работе участник. Четкость и доказательность основных положений работы. Наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы.</p> <p>Общее требование к оцениванию: Каждая задача работы должна быть максимально соотнесена с конкретной частью высказывания. Задачи, раскрытие которых напрямую не относится к определению авторской позиции участника по отношению к высказыванию, не оцениваются. Выводы по каждой задаче и по проблеме являются развернутыми, отсутствуют некорректности, искажающие смысл высказывания</p>	Присутствуют любые 6 элементов	4
	Присутствуют любые 5 элементов	3
	Присутствуют любые 4 элемента	2
	Присутствуют любые 3 элемента	1
	Присутствует любых 2 элемента и менее	0
Грамотность использования	<p>При раскрытии содержания задач используется критический анализ двух и более исторических источников по проблеме высказывания, приводится оценка важности исторических источников при раскрытии темы. Отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Для получения максимальной оценки достаточен анализ минимум 3 любых фактов в каждой из задач при условии отсутствия ошибок (фактических и логических) Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы</p>	7

исторических фактов и терминов	историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины)	
	При раскрытии содержания задач используется критический анализ одного исторического источника по проблеме высказывания. Отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Достаточен анализ минимум 3 любых фактов в каждой из задач при условии отсутствия ошибок (фактических и логических) Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины)	6
	Отсутствие фактических ошибок, некорректно использованных терминов и наличие четкой доказательной базы. Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)». Достаточен анализ минимум 3 любых фактов в каждой из задач при условии отсутствия ошибок (фактических и логических). Допускается максимум 2 неточности (например, неверно указаны инициалы историков, государственных деятелей и т.д., незначительно искажены фамилии (понятно, о ком идет речь), названия, термины)	5
	Построение аргументации строится по схеме «факт – анализ - вывод» либо «авторская гипотеза – факт – анализ – возвращение к гипотезе (вывод)», проанализированы 3 факта в каждой из задач , но есть максимум 2 любых ошибки.	4
	Тексты, носит описательный характер , содержащий перечисление фактов без их анализа	3
	Приведенные факты не имеют прямого отношения к сформулированной задаче ; текст носит запутанный нелогичный характер	2
Знание различных точек зрения по избранному вопросу. Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода Общее требование к оцениванию:	При аргументации используются более двух точек зрения историков с указанием работ; используются две точки зрения современников . Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	5
	При аргументации используются две точки зрения историков с указанием работ; используются две точки зрения современников . Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	4
	При аргументации используются две точки зрения историков с указанием работ; используются одна точка зрения современников . Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа	3
	ИЛИ	

<p>Данный критерий используется при оценивании поставленных задач. Мнения историков и современников, используемые в вводной части (обосновании), заключительной части (формулировках выводов по задачам и проблеме) НЕ учитываются</p>	<p>При аргументации используются одна точка зрения историков с указанием работ; используются две точки зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа</p> <p>ИЛИ</p> <p>При аргументации используются более двух точек зрения историков с указанием работ; мнение современников отсутствует</p> <p>ИЛИ</p> <p>используются более двух точки зрения современников; мнение историков отсутствует</p>	
	<p>При аргументации используются одна точка зрения историков с указанием работ; используются одна точка зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа</p> <p>ИЛИ</p> <p>При аргументации используются две точки зрения историков с указанием работ</p> <p>ИЛИ</p> <p>используются две точки зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа</p>	2
	<p>При аргументации используются одна точка зрения историков с указанием работ;</p> <p>ИЛИ</p> <p>используются одна точка зрения современников. Указанные элементы анализируются в контексте темы; отсутствует их упоминание в тексте без критического анализа</p>	1