

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ**  
**ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА**  
**11 класс**  
**(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**

Максимальная оценка результатов участника определяется арифметической суммой всех баллов, полученных за выполнение заданий, и не должна превышать **100 баллов**.

На выполнение олимпиадных заданий отводится 3 астрономических часа (180 минут).

№	1	2	3	4	5	6	7	Максимальный фактический балл	Итоговый балл
максимум	14	4	9	10	5	10	12	64	100
оценка									
подпись члена жюри									

**Задание № 1.**

Определите фонетические процессы при произнесении согласных звуков в словах *сшить, смеяться, небесный, косьба, снег, дверь, праздник, локоть*.

**Критерии оценивания:**

за каждый правильно определённый фонетический процесс выставляется 1 балл.

**Модель ответа:**

*Сшить* – уподобление по месту образования, долгий согласный [ш:] – 1 балл.

*Смеяться* - чередование по способу образования, появляется [ц] вместо [с] – 1 балл; ассимилятивная мягкость согласного [с'] – 1 балл; назализация согласного [с] перед носовым [м'] – 1 балл.

*Небесный* – смягчение согласного [н] на стыке морфем перед [э], т.е. чередование по мягкости – 1 балл.

*Косьба* - ассимиляция по звонкости (озвончение) согласного [з'] - 1 балл.

*Снег* – ассимилятивная мягкость согласного [с'] – 1 балл; назализация согласного [с] перед носовым [н'] – 1 балл; оглушение на конце слова – 1 балл.

*Дверь* - ассимилятивная мягкость согласного [д'] – 1 балл.

*Праздник* – чередование с нулём звука – 1 балл; ассимилятивная мягкость согласного [з'] – 1 балл; назализация согласного [з] перед носовым [н'] – 1 балл.

*Локоть* – лабиализация (огубленность) согласного [л] перед лабиализованным (огубленным) гласным полного образования [о] – 1 балл.

**ИТОГО: 14 баллов.**

**Задание № 2**

Замените данные словосочетания заимствованными словами.

Например, новое слово — неологизм.

1. Вымышленное имя - \_\_\_\_\_.
2. Любовь к слову - \_\_\_\_\_.
3. Любовь к мудрости - \_\_\_\_\_.
4. Описание книг - \_\_\_\_\_.
5. Животный мир - \_\_\_\_\_.
6. Встреча глав государств - \_\_\_\_\_.
7. Огромный город - \_\_\_\_\_.

8. Список терминов - \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:**

1. Псевдоним; 2. филология; 3. философия; 4. библиография; 5. фауна; 6. саммит; 7. мегаполис; 8. глоссарий.

**Критерии оценивания:**

По 0,5 баллов за правильно подобранное и написанное слово (4 балла).

**ИТОГО: 4 баллов.**

**Задание № 3**

Среди прилагательных, оканчивающихся на -ий, есть производные и непроизводные. Учитывая этот критерий, распределите слова на 2 группы. Укажите, какой морфемой является -ий в каждом слове. Найдите лишнее слово, ответ мотивируйте. *Сельский, человеческий, птичий, сладкий, долгий, леший, волчий, хрупкий.*

**Критерии оценивания:**

По 1 баллу за правильное определение производности/непроизводности основы (7 баллов).

По 0,5 баллов за правильное указание морфемной принадлежности элемента -ий для каждой группы (1 балл).

0,5 баллов за правильно найденное лишнее слово и 0,5 баллов за правильное пояснение (1 балл).

**Модель ответа:**

Непроизводные: сельский, сладкий, долгий, хрупкий ( -ий окончание);

Производные: волчий, человеческий, птичий ( -ий суффикс).

Лишнее слово леший, так как -ий в данном слове окончание существительного.

**ИТОГО: 9 баллов.**

**Задание № 4**

1. Распределите имена существительные на 3 группы, учитывая их особенности при образовании форм числа. *Фольга, крупа, лист, зуб, детвора, старьё, корень, бархат, песок, мех, вода, пурга.*
2. Укажите признак, на основании которого провели распределение каждой из групп.
3. Восстановите устойчивое выражение *меньшее из двух* \_\_\_\_\_
  - 3.1. Определите грамматические значения числа и падежа существительного в восстановленном устойчивом выражении.
  - 3.2. Укажите особенности образования числа этого существительного.
  - 3.3. Приведите пример существительного с такими же особенностями.

**Критерии оценивания:**

1. По 0,5 балла за правильное распределение слов по группам (6 баллов).

2. По 0,5 балла за указание на признак, по которому провели распределение для каждой из групп (1,5 балла).

3. За восстановление формы устойчивого выражения – 0,5 балла

3.1. За определение значений числа и падежа существительного в восстановленном устойчивом выражении – 0,5 балла.

**При указании только одного грамматического значения (только число или падеж) баллы не выставляются.**

3.2. За указание особенностей образования числа этого существительного – 0,5 балла.

3.3. Пример существительного с такими же особенностями – 1 балл.

### ***Модель ответа***

1. Распределите имена существительные на 3 группы

Группа А	Группа Б	Группа В
Фольга	Крупа - крупы	Лист – листы - листья
Детвора	Бархат - бархаты	Зуб – зубы - зубья
Старьё	Песок - пески	Корень – корни - коренья
Пурга	Вода - воды	Мех – меха - мехи

2. Укажите признак, на основании которого провели распределение каждой из групп

Группа А – Не имеет мн.ч.

Группа Б – Образует форму мн.ч. с другим значением.

Группа В - Формы мн.ч. слов-омонимов.

3. Восстановите устойчивое выражение *меньшее из двух\_зол\_*

3.1. Определите грамматические значения числа и падежа существительного в восстановленном устойчивом выражении – мн.ч. Р.п.

3.2. Укажите особенности образования числа этого существительного – имеет только одну форму мн.ч.

3.3. Приведите пример существительного с такими же особенностями – Щи. Имеет только форму мн.ч. Р.п.

**ИТОГО: 10 баллов**

### **Задание № 5**

1. Как называются языковые знаки, подобные тому, что они обозначают? Приведите 3 примера таких знаков.
2. Как называется наука, изучающая обряды, ритуалы, обычаи, семейные традиции, одежду, моду, прием гостей, обустройство и украшение жилища, использование цветовой гаммы, игры и танцы...в разных культурах?

### ***Модель ответа и критерии оценивания:***

1. Иконические – 1 балл. Примеры: крендель на вывеске булочной и т.д., любые звукоподражательные или звукоизобразительные слова — *скрипеть, булькать, чавкать, гром* – 3 балл.
2. Этносемиотика – 1 балл.

## ИТОГО: 5 баллов

### Задание № 6.

Информацию, выраженную тремя предложениями *Старший брат неожиданно переехал в Москву. С ним была его большая семья. Всё это поразило отца*, можно передать двумя словосочетаниями – неэлементарным и элементарным, находящимися в составе одного предложения



Неэлементарное словосочетание, в свою очередь, можно разложить на ряд сложных: *переезд старшего брата, неожиданный переезд брата, переезд брата в Москву, переезд брата с семьей, переезд с большой семьей*, состоящих из простых (элементарных): *переезд брата* со связью управления, *старшего брата* со связью согласования, *неожиданный переезд* со связью согласования, *переезд в Москву* со связью управления, *переезд с семьей* со связью управления, *большой семьей* со связью согласования.

Преобразуйте предложения *Молодой коллектив отлично выступил на концерте. Он в честь праздника проходил в парке. Зрителям понравилось* в простое предложение. Сколько неэлементарных, сложных и простых (элементарных) словосочетаний можно выделить? Распределите их в таблицу, указав в простых вид связи.

Неэлементарное словосочетание	Сложные словосочетания	Простые словосочетания + вид связи

### Модель ответа:

Три представленных предложения можно преобразовать в одно простое *Отличное выступление молодого коллектива на праздничном концерте в парке понравилось зрителям*, выделив при этом следующие словосочетания:

Неэлементарное словосочетание	Сложные словосочетания	Простые словосочетания + вид связи
Отличное выступление молодого коллектива на праздничном концерте в парке	1) отличное выступление коллектива 2) выступление молодого коллектива	1) отличное выступление (согласование) 2) молодого коллектива

<i>парке</i>	<i>коллектива</i>	(согласование)
	3) <i>выступление коллектива на концерт</i>	3) <i>выступление коллектива</i> (управление)
	4) <i>выступление коллектива в парке</i>	4) <i>на праздничном концерте</i> (согласование)
	5) <i>выступление на праздничном концерте</i>	5) <i>выступление на концерте</i> (управление)
		6) <i>выступление в парке</i> (управление)
		7) <i>понравилось зрителям</i> (управление)

### **Критерии оценивания:**

За верное выделение одного неэлементарного словосочетания 0,5 балла.

За верное выделение сложных и простых словосочетаний по 0,5 за каждое (всего 6 баллов).

За верное определение видов связи в простых словосочетаниях по 0,5 балла за каждое (всего 3,5 балла).

**ИТОГО: 10 баллов**

### **ЗАДАНИЕ 7.**

Ниже приведен фрагмент списка «Повести временных лет». Прочитайте его и переведите на современный русский язык.

Словеньскоу языку оучитель есть павель . негоже языка и мы есме русь . темъ же и намъ руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ . и поставиль есть епспа и наместника по себе . андроника словеньску языку . а словенескъ языкъ и рускый одинъ .

Выполните следующие задания: 1) При каких условиях в современном русском языке допускается использовать дательный падеж для обозначения отношений, вроде: словеньскоу языку оучитель есть павель? Приведите пример такого использования.

2) Объясните разницу между двумя случаями употребления глагола *есть*: темъ же и намъ руси оучитель есть . павель апсль . понеже оучиль есть языкъ словенескъ

3) О чем свидетельствует наличие двух вариантов одного и того же суффикса: словеньску, словенескъ.

4) Какой из двух вышеупомянутых вариантов этимологически правилен? Обоснуйте свое мнение.

5) Напишите, как должно выглядеть этимологически правильное древнерусское написание слова рускый.

**Перевод:** Учитель славянского народа – Павел. Из этого же народа и мы, Русь. Потому и наш, Руси, учитель – апостол Павел. Поскольку (он) учил народ славянский и поставил славянскому народу епископа и наместника своего Андроника, а славянский народ и русский один.

***Модель ответа и критерии оценивания:***

1. В современном русском языке дательный падеж в таком значении может употребляться для усиленного выражения эмоций, ср.: Он друг отца. Он друг отцу! Исключение составляет выражение родственных отношений: Она мне сестра (2 балла).
2. В первом случае глагол **есть** выступает в функции связки, как в современном русском языке, во втором случае он является частью формы прошедшего времени (перфект) глагола (1 балл).
3. Наличие двух вариантов суффикса **-еск-** и **-ьск-** отражает падение редуцированных (1 балл).
4. Этимологически правилен вариант **-ьск-**, так как именно на месте редуцированного возможны колебания «ь /е» на письме и «ноль звука»/«гласный» в произношении (1 балл).
5. Учитывая вышесказанное, этимологически правильным древнерусским написанием следует считать: **русьскыи** (2 балла).

За безошибочно выполненный перевод – 5 баллов. За перевод с незначительными ошибками, не искажающими смысл текста – 3 балла. За перевод со значительными ошибками, существенно искажающими смысл текста – 0 баллов.

**ИТОГО: 12 баллов**