

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**  
**(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)**  
возрастная группа 9 класс

***Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить задания олимпиады. Время выполнения заданий – 3 академических часа (180 минут).

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание и критерии оценивания;
- обдумайте и сформулируйте ваш ответ;
- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.
- после выполнения всех предложенных заданий обязательно проверьте себя.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдадите его членам жюри.

**Максимальная оценка – 80 баллов.**

**Тексты олимпиадных заданий регионального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 класс**

1. (5 баллов) Определите слово русского языка по дифференциальным признакам фонем, составляющих его план выражения:

- 1) согласный, заднеязычный, взрывной, звонкий, твёрдый;
- 2) гласный, заднего ряда, среднего подъёма, ударный;
- 3) согласный, переднеязычный, нёбно-зубной, вибрант, твёрдый;
- 4) согласный, заднеязычный, взрывной, глухой, мягкий;
- 5) гласный, переднего ряда, верхнего подъёма.

Получившееся слово обозначает популярный аттракцион и является названием населенного пункта.

2. (15 баллов) Прочитайте в обратном порядке звуки, из которых состоят следующие слова. Запишите новые слова в общепринятой орфографии.

*Яр, люк, сад, лён, пол, парк, шум, туз, ешь, лей, юг, альт, араб, шёл, порог.*

3. (16 баллов) Ниже представлены устаревшие лексические единицы из романов Бориса Акунина «Внеклассное чтение» и «Пелагия и чёрный монах». Распределите слова на две группы. Объясните, по какому принципу вы провели разделение. Для каждого слова, где это возможно, укажите современный вариант. Если невозможно – объясните причину этого.

*Павлина Аникитишина, беспутной, алтын, мнишь, омнибус, несчастныя, пальмерстон, кухмистерская, верхами, давеча, пошто, естли, ботфорты, вириши, Псишеей, немочно.*

4. (4 балла) Прочитайте следующие фрагменты из художественных произведений, в которых употреблено существительное *чай*, и прокомментируйте их. Можно ли считать эти употребления одинаковыми? Поясните ваше решение.

а) «– Бабушка! Ничего не надо. Я сыт по горло. На одной станции я пил чай, на другой – молоко, на третьей попал на крестьянскую свадьбу – меня вином потчевали, ел мед, пряники...».

б) «– Ваня! – сказал Терентий, – сбегай ко мне да принеси-ка жбан браги, каравай хлеба и спроси у Андревны пирог с кашею: чай, его милость проголодаться изволил».

в) «...темной рукою бабушка срывает травы и рассказывает мне о целебных свойствах зверобоя, буквицы, подорожника, о таинственной силе папоротника, клейкого иван-чая, пыльной травы-плавуна».

5. (7 баллов) Витя выполнял домашнее задание по русскому языку. В одном из упражнений ему было необходимо правильно записать окончания слов в словосочетании *у рыб□ нет зуб□*. Сначала он написал так: *у рыбей нет зубей*. Потом подумал и написал иначе – *у рыбов нет зубов*. Чуть позже он все-таки зачеркнул написанное и исправил так – *у рыб нет зуб*.

Какой вариант правильный? Чем вызваны Витины ошибки? Объясните – почему.

6. (10 баллов) В лингвистике есть 2 точки зрения на природу части слова *-ть* у инфинитива. Какие это точки зрения? Приведите не более двух аргументов в пользу каждой.

7. (9 баллов) Составьте связный текст из 4 предложений, содержащий максимальное (но не более 8) количество метафор.

8. (14 баллов) Установите соответствие между 1 и 2 колонками (укажите стрелочками в соответствующем поле). Впишите омонимы напротив их значений.

| омоним | 1   | «стрелочки» | 2  | омоним |
|--------|---|-------------|--|--------|
|        | Земля со всем существующим на ней, мир                    |             | Бесплотное сверхъестественное существо                       |        |
|        | Результат, вывод  |             | Грамматический термин  |        |
|        | Согласие  |             | Переворачивать, взбалтывать                                  |        |
|        | Отдача (имущества) в обеспечение обязательства, под ссуду |             | Расследование  |        |
|        | Сознание, ум, мышление                                    |             | Сочетание звуков и созвучий, строй музыкального произведения |        |
|        | Создавать препятствия, служить помехой                    |             | Скамья   |        |
|        | Магазин   |             | Высшее общество  |        |