Анализ результатов олимпиады по истории, 10 класс, муниципальный этап.

**Задание 1. Расположить в хронологической последовательности.**

1) Операции и события ВОВ.

2) События XVIII в.

 Задание в целом сделано плохо, большинство не справились, показав слабое знание хронологии исторических событий.

**Задание 2. По какому признаку образованы ряды? Дайте краткий ответ.**

 1) Социальные группы, с которыми историки связывают происхождение дворянства.

 2) Российские ученые, лауреаты Нобелевской премии

 3) Положения «Русской правды» П.И. Пестеля.

 Большинство ошибок в этом задании сделано в связи с незнанием персоналий отечественной науки и плохим знанием исторических терминов.

 **Задание 3. Заполните пропуск в ряду.**

 Этим задание проверялось знание отечественной культуры. Правильным вариантом ответа в первом случае будет «Слово о законе и благодати», во втором историк В.Н. Татищев.

 Задание выполнено слабо – большие проблемы со знанием авторов и произведений отечественной культуры и истории, хотя то же «Слово о законе и благодати» постоянно упоминается в самого разного рода учебников и пособий, как древнейшее известное оригинальное русское литературное произведение .

 **Задание 4. Определите, о каких событиях или явлениях отечественной истории говорится в каждом приведенном отрывке из поэтических произведений. Назовите дату, к которой относится это событие или явление. Точность, с которой нужно определить дату, указана для каждого отрывка.**

1) Отмена крепостного права в России - 1861 год.

 2) Распространение марксизма или деятельность марксистких кружков в России. - 1880-1890 гг.

 3) Распад СССР - 1991

 Много ошибок и неточностей, т.к не сформирован образ эпохи и поэтому многие ученики не видят событий в поэтических строках.

**Задание 5. Распределите заключенные договора по векам. Ответы внесите в таблицу.**

 Интересное задание, которое проверяло, как историческую память, так и умение классифицировать исторические факты. При проверке выяснилось, что большинство учащихся слабо ориентируются в веках, и особенно это заметно по тому, что многие не смогли указать договор XV века, да и ошибочно вносили многие договора в другие эпохи.

 **Задание 6. Пронализируйте карту.**

Интересное задание на знание карты, и умения ее анализировать, и правильно ориентироваться в ней. В этом задании проявилась общая черта – многие очень невнимательно читают как условия задания, так и информацию в самом задании. Наиболее частые ошибки – не дают определения параметра войны – Отечественная; путают хронологию сражений; путают места сражений и плохо знают их названия; очень часто упоминают младших офицеров (т.к Давыдов ) вместо полководцев; практически во всех сражениях упоминают имя Багратиона, в том числе, после Бородинского сражения, хотя Багратион может быть упомянут только в первых трех.

**Задание 7. Задание на соотнесение событий всемирной и отечественной истории. – Перед вами два списка – события российской истории, события всемирной истории. Установите соответствие между ними. Обратите внимание: в списке дат и событий всемирной истории больше, чем событий российской истории.**

Задание выявило слабые знания исторических дат и неумение соотнести события всемирной и отечественной истории.

**Задание 8. Определите автора плаката и год создания.**

К сожалению следует отметить, что в ответах наблюдалось слабое знание культуры Великой Отечественной войны, и многие ученики не смогли назвать авторов плакатов.

 **Задание 9. Заполните пропуски в тексте. Обратите внимание на поясняющие слова, выделенные курсивом.**

Интересное задание, связанное с региональным компонентом, проверяющее знание по истории Великой Отечественной войны. К сожалению оно выявило недостаточные знания по теме «Наш край в годы войны, в большинстве случаев не смогли назвать название операции «Страна чудес» и порт Диксон. Были проблемы и названиями кораблей «Адмирал Шеер» и «Александр Сибиряков». Задание лишний раз показывает насколько важно знать историю не только своей страны, но и региона.

 **Задание 10. Эссе.**

 Следует отметить, что участники олимпиады получили четкие инструкции по определении насколько важно правильно сформулировать собственное отношение к высказыванию и исходя из этого чем надо определить насколько точно вы поняли высказывание автора и что необходимо сделать, чтобы показать свои знания по данному вопросу. Также участники олимпиады знали, на основании каких именно критериев будет вестись проверка и на что именно будет обращаться особое внимание комиссии.

 Общей проблемой большинства работ будет: 1) неумение автора объяснить выбор темы и четко, грамотно сформулировать задачи, которые ставились им в ходе работы. Они ставились или сильно широко или вне прямой связи с высказыванием, и были более общими. Часто давалось обоснование темы. Формулировка проблемы, но не было видно задач. 2) В большинстве работ самостоятельность автора демонстрировалась в большей степени формально. Много было пересказа событий без осмысления и довольно много стилистических ошибок. 3) В многих эссе очень часто давались второстепенные исторические факты, много было терминологических ошибок и грубых фактических ошибок (например: христианство ввела Ольга, мать Ярослава Мудрого; люди, жившие в киевском княжестве были варягами и их верой было язычество; внук Ольги Владимир I, по прозвищу Святой, никогда не верил в христианство и считал свою бабушку ненормальной. 4) очень много общих фраз, чисто эмоциональных и без фактического обоснования. Выводы зачастую не связаны с задачами. 5) В большинстве эссе историография представлена в виде простого упоминания мнения историков и только в меньшинстве работ можно увидеть, что автор знает конкретные положения либо исторической концепции, либо взглядов историков.

 17.11.2022

 Федоров А.В. Учитель истории, обществоведения и права МАОУ Гимназия №14 «Управления, экономики и права», г. Красноярска.