Муниципальный этап. Обществознание.

11 класс.

Ответы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. «Да» или «Нет».
 | Это задание базового уровня. Большая часть учеников с ним справилась.  |
| 2.Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов. | Задание базового уровня, на основе признаков определить понятие. В первом ряду задания ученики делали такие ошибки: писали революционное движение, преобразование, массовая активность, реформа. А правильный ответ: признаки революции, засчитывали революция, характеристика революции. Во втором ряду: ошибочные ответы: рынок, спрос. Правильный ответ: неценовые факторы спроса, ставили один балл за факторы спроса. В третьем ряду: ошибки мульти культуризм, социальная политика, межнациональная. Правильный ответ: направления нац.политики России. Засчитывали нац. Политика. полити |
| 3.**Установите соответствие между предложенными понятиями в** **первом и определениями во втором столбцах** | Задание средней сложности. Большинство детей с заданием справились и получили максимальный балл. Ошибки чаще всего встречались в пунктах А, Б, В. (понятия: обряд, церемония, ритуал) |
| 4. **Прочитайте текст и выполните задания**: 1) выделите три ключевых понятия в тексте. В каком из них автор видит отрицательное значение и почему? 2) Какой синоним, сохраняющий смысл автора, можно подобрать к термину «народность»? | Задание средней сложности. Ошибки в первом пункте: дети путали понятия «национальность» и «национальная идея», отождествляя их. Во второй части первого пункта дети неправильно выделяли объяснение отрицательного значения термина (сложность с читательской грамотностью).Пункт №2 про «синоним» вызвал наибольшие сложности в выполнении. Дети пытались объяснить, что такое народность, а не подыскивали синоним к слову. Часто использовали в качестве синонима слово «общность» и «национальность». |
| 5. Кроссворд | Очень часто понятие «меркантилизм» подменялось понятием «кейнсианство». Незнание понятий снижало соответственно балл. |
| 6. Сопоставьте признак с типом государственно-территориального устройства | Признак наличия единого гражданства часто учащиеся соотносили с федерацией. Это полностью признак унитарного государства, но может быть использован в федеративном государстве. Кроме того избыточное количество вариантов ответов для характеристики одного типа обнуляло ответ. |
| 7. Решите экономическую задачу. | Большая часть учеников с заданием справлялись. Типичной ошибкой было то, что ученики не знают что, такое транзакционные издержки, и как следствие путают их с общими издержками и просто все суммируют.  |
| 8. Решите социологическую задачу: | Наибольшую сложность вызвала инфографика 2. Ученики плохо владеют понятием электронное правительство. При выполнении заданий по графикам ученики не сравнивают разные позиции.  |
| 9. Прочтите документ и ответьте на вопросы | Абсолютное большинство участников справились с определением отрасли права. Определение понятия «доверенность» часто давали с указанием частных случаев (имущественные отношения), что приводило к потере одного балла. Наибольшие затруднения вызвало перечисление случаев оформления доверенности. Требовалось указать не причину (болезнь, длительное отсутствие и т.д.), а цель оформления доверенности.   |
| 10. Прочтите отрывок из работы философа. | Приступавшие к выполнению задания в абсолютном большинстве случаев получали баллы за вторую часть задания, верно указывая от одного до четырёх качественных объяснений смысла высказывания. Однако, следует отметить сложность восприятия самого высказывания философа, ибо оно, само по себе, исключает рассуждения на тему особенностей республики (законы существуют в любом государстве). |
| II тур |
| Вопрос 1 | Не засчитывался Интернет в качестве своего ответа, т.к. он упомянут автором в тексте |
| Вопрос 2 | Не засчитывались риски и преимущества продуктов НТР без указания на конкретные позитивные и негативные последствия. |
| Вопрос 3 | Не засчитывались примеры, которые напрямую не указывают каким образом тенденции отражаются на сфере прав человека. |