

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС

Задания, ответы, критерии оценивания

1. (5 баллов) Определите слово русского языка по дифференциальным признакам фонем, составляющих его план выражения:

- 1) согласный, заднеязычный задненёбный, взрывной;
- 2) согласный, боковой, переднеязычный, сонорный;
- 3) гласный, переднего ряда, верхнего подъёма;
- 4) согласный, носовой.

Получившееся слово обозначает город или войско, построенное треугольником.

Критерии и ответы.

Клин (1 балл за каждый звук, ещё 1 балл за слово)

Всего 5 баллов. [Разбалловка точная](#)

2. (3 балла) Прочитайте следующий отрывок из «Сказки о мёртвой царевне и о семи богатырях» А.С. Пушкина.

- (1) Правду молвить, молодица
- (2) Уж и впрямь была царица;
- (3) Высока, стройна, бела,
- (4) И умом и всем взяла;
- (5) Но зато горда, ломлива,
- (6) Своенравна и ревнива.
- (7) Ей в приданое дано
- (8) Было зеркальце одно...

Дайте толкование слова *ломлива* (*ломливый*) в строке 5. Приведите как можно больше синонимов, поясняющих значение слова.

Критерии и ответы.

Ломливый – гордый, тщеславный, спесивый.

По 1 баллу за каждое поясняющее слово.

Всего 3 балла. [Все по ответам точно](#)

3. (6 баллов) Троицким учащимся предложили для словообразовательного разбора следующие имена прилагательные: *речной, ночной, семенной, сенной, заварной*. Первый учащийся написал следующее: слова *речной, ночной, заварной* образованы от существительных *река, ночь, заварка* с помощью суффикса *-н-*, а слова *семенной* и *сенной* образованы от существительных *семя* и *сено* с помощью суффикса *-енн-*.

Второй учащийся написал следующее: слова *речной, ночной, сенной, заварной* образованы от существительных *река, ночь, сено, заварка* с помощью суффикса

-н-, а слово *семенной* образовано от существительного *семя* с помощью суффикса *-енн-*.

Третий учащийся написал следующее: все эти прилагательные образованы от существительных *река, ночь, семя* (основа этого существительного в косвенных падежах *семен-*), *сено, заварка* с помощью суффикса *-н-*.

Ответил ли какой-нибудь из учащихся правильно? Ответ обоснуйте.

Критерии и ответы.

Правильно не ответил ни один из учащихся (1 балл). Действительно, все эти прилагательные образованы с помощью суффикса *-н-* (1 балл), однако прилагательные *речной, ночной, семенной, сенной* образованы от существительных *река, ночь, семя* (основа этого существительного в косвенных падежах *семен-* 1 балл), *сено* (1 балл), а прилагательное *заварной* образовано от глагола *заварить / заваривать* (1 балл) (*заварной крем* – крем, который заварили, а не крем с заваркой) (1 балл).

Всего 6 баллов. Здесь многие отвечали, что прав 3 ученик. Но ответы предусматривают этот неверный ответ. Давали 1 балл, если называли, что все слова с суффиксом н. А дальше в ответах все расписано

4. (8 баллов) Дано предложение, в котором обыгрываются четыре фразеологических оборота.

Хуже горькой редьки может быть только язык без костей, который не делают ни под каким соусом – даже куры это не клюют.

Восстановите фразеологические обороты, запишите и дайте каждому из них толкование.

Критерии и ответы.

1. *Хуже горькой редьки* (надоесть) (1 балл) – невыносимо, нестерпимо (надоесть) (1 балл).

2. (*У кого-либо*) *язык без костей* (1 балл) – кто-либо чрезвычайно болтлив, несдержан в речи, говорит не думая (1 балл).

3. *Ни под каким соусом* (1 балл) – никак, ни при каких обстоятельствах (1 балл).

4. *Куры не клюют* (денег у кого-либо) (1 балл) – у кого-либо слишком много денег (1 балл).

Всего 8 баллов. Ответы дают точную разбалловку

5. (6 баллов) Известно, что одушевлённость или неодушевлённость у русских существительных проявляется при склонении, а именно в форме винительного падежа. Можно ли определить одушевлённость \ неодушевлённость у несклоняемых существительных *миссис* и *пальто*? Ответ обоснуйте.

Критерии и ответы.

Можно (1 балл). Надо поставить рядом с несклоняемым существительным какое-нибудь согласуемое с ним определение (прилагательное или местоимение) (1 балл), а всё словосочетание поставить в форму винительного падежа множественного числа (1 балл), поскольку одушевлённость или неодушевлённость существительных женского и среднего рода можно узнать только по множественному числу (1 балл). Если форма прилагательного или местоимения винительного падежа совпадёт с формой родительного падежа, то существительное одушевлённое (*Вижу этих красивых миссис*) (1 балл), если же с формой именительного, то существительное неодушевлённое (*Вижу эти красивые пальто*) (1 балл).

Всего 6 баллов. Большинство детей отвечали просто *Можно*. Разбалловка это тоже предусматривает

6. (6 баллов) Синтаксические формулы (структурные схемы) – один из способов обозначения словосочетаний разных типов. Словосочетания, построенные по одной структурной схеме, могут иметь различные грамматические значения. Например, за структурной схемой **N + N₅** (то есть существительное и зависимое от него существительное в творительном падеже без предлога) могут стоять словосочетания, которые выражают широкий спектр смысловых отношений, в частности таких:

- предмет (или лицо) и его признак;
- действие (*опредмеченное действие*) и орудие этого действия;
- действие (*опредмеченное действие*) и его производитель;
- действие (*опредмеченное действие*) и его признак;
- движение и пространство, в котором это движение реализуется;
- действие (руководящее) и объект, на который это действие распространяется.

В рамках модели **N + N₅** составьте словосочетания, семантика каждого из которых демонстрирует один из типов представленных выше смысловых отношений.

Критерии и ответы.

- предмет (или лицо) и его признак (грудь колесом);
- действие и орудие этого действия (удар копьем);
- действие и его производитель (обсуждение парламентом);
- действие и его признак (плавание брассом);
- движение и пространство, в котором это движение реализуется (плавание морем);
- действие (руководящее) и объект, на который это действие распространяется (управление автомобилем).

За каждое верно приведенное словосочетание по 1 баллу.

Всего 6 баллов. Разбалловка верная и понятная

7. (10 баллов) Прочитайте отрывок стихотворения.

Не мнит лишь смертный умирать
И быть себя он вечным чаёт;
Приходит смерть к нему, как тать,
И жизнь внезапно похищает.
Увы! где меньше страха нам,
Там может смерть постичь скорее;
Ее и громы не быстрее
Слетают к гордым вышинам.

(Г.Р. Державин)

Назовите синтаксические средства выразительности, использованные в отрывке. Приведите из текста примеры использования этих выразительных средств.

Критерии и ответы.

1. Риторическое восклицание («Увы!»).
2. Сравнительный оборот («Как тать»).
3. Анафора (3 и 6 строки). Анафора во 2 и 4 строчках 5 средство выразительности мы засчитывали бессоюзие или антитезу
4. Инверсия (напр.: «Ее и громы не быстрее слетают...»).

За каждое верно указанное синтаксическое средство выразительности, подтвержденное примером из текста, – по 2 балла (средство+пример).

Всего 10 баллов. 10 баллов ставили, учитывая еще бессоюзие и антитезу. Явно в ответах неточность

8. (8 баллов) Вася учится в седьмом классе и твердо знает, почему слово «лиса» пишется через И, а слово «леса» – через Е. Остальные правила правописания он не помнит, потому и довольствуется слабой «тройкой» по предмету. В словарном диктанте Вася, старательно проверив все безударные гласные, написал, в частности, так: **трельяж, помолчать, укланялись, чистолубивый.**

Вася уверен в том, что все слова написаны правильно, потому что он их проверил ударением.

1. Исправьте ошибки в словах,
2. Предположите, как Вася проверял правописание этих слов, и объясните, в чём он был не прав.

Критерии и ответы.

1. трельяж, помолчать, укланялись, чистолубивый.

2. трельяж – проверялось, вероятно, словом ТРИ. Но перед нами словарное слово. Исторически Е восходит к французскому treillage (решётчатая загородка, ограда от treillis «решётка»).

помолчать – проверялось, вероятно, словом ПОМАЛКИВАТЬ. Но безударную гласную в корне не следует проверять глаголом на –ИВА/ –ЫВА-, в этом случае нередко нормативная О меняется под ударением на А. В качестве проверочного нужно было использовать другое однокоренное слово, например, СМОЛКНУТЬ.

уклонялись – проверялось, вероятно, словом **КЛАНЯЛИСЬ**. Но перед нами корень с чередованием гласной, его нельзя проверять ударением. Следует запоминать правописание этого корня.

честолюбивый – проверялось, вероятно, словом **ЧИСТЫЙ**. Но оно не является однокоренным словом. Проверять следует словом **ЧЕСТЬ** («в значении слава, почёт»).

За правильное написание каждого слова и достоверное объяснение Васиной «проверки» (с указанием, в чём он ошибся) – по 2 балла

Всего 8 баллов. Разбалловка понятная и правильная

9. (5 баллов) Даны следующие пары:

- 1) девушка **спокойна** – девушка **спокойная**;
- 2) голос **тих** – голос **тихий**;
- 3) ребёнок **весел** – ребёнок **весёлый**;
- 4) ноша **тяжела** – ноша **тяжёлая**.

В чём состоит различие между выделенными словами с точки зрения морфологии и семантики? Свой ответ обоснуйте.

Найдите такую(-ие) пару(-ы), которая(-ые) отличается(-ются) от других в этом списке.

Критерии и ответы.

В каждом из случаев представлены пары вида «сущ. + краткое прил.» и «сущ. + полное прил.» (1 балл). Однако между этими парами имеется смысловое различие: в первых трёх случаях краткое прилагательное указывает на то, что признак, обозначенный этим прилагательным, является временным, а полное прилагательное – на постоянство соответствующего признака (2 балла).

В паре «ноша тяжела – ноша тяжёлая» наблюдаем другое смысловое различие: в краткой форме признак дан применительно к некоему субъекту (для кого тяжела), тогда как в полной форме признак дан безотносительно к субъекту (2 балла).

Итого 5 баллов. Многие дети неверно читали задание и объясняли с точки зрения синтаксиса. Эксперт учитывал только морфоологию и семантику

10. (5 баллов) Прочитайте следующие два предложения, в которых употреблен глагол *видеть* и прокомментируйте их. Можно ли считать эти употребления одинаковыми? Поясните ваше решение.

Я вижу небольшой дом в два этажа.

Я вижу, ты женился.

Критерии и ответы.

Слово употреблено в разных значениях. (1 балл). В первом случае глагол *видеть* обозначает зрительное восприятие (2 балла), а во втором случае – заключение, которое приблизительно можно сформулировать как «доступная мне информация о текущей ситуации позволяет мне заключить, что...» (2 балла).

Итого 5 баллов. Многие дети объясняли переносным значением, мы посмотрели в словаре. Там нет пометы переносное значение

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 62.