

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС



Ответы и критерии оценивания

1. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения.

1. Несовершеннолетний может быть привлечён к ночным работам с его согласия.
2. Гносеология – учение о познании.
3. Закон предложения утверждает, что существует обратная зависимость между ценой и величиной предложения.
4. Аристотель относил аристократию к неправильным формам правления.
5. Поведение, в основе которого лежит стремление оказывать людям помощь и поддержку, называется просоциальным.
6. Охлократия – власть толпы.
7. Анимизм – вера в одушевлённость всей природы.
8. Выражение Государственной Думой недоверия правительству Российской Федерации всегда влечёт его отставку.

Ответ:

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7	1.8
нет	да	нет	нет	да	да	да	нет

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум за задание 8 баллов.

2. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Национальные, договорные, симметричные, централизованные.

Ответ: виды федераций.

Максимум за задание 1 балл.

3. Что объединяет приведённые ниже понятия? Дайте максимально точный ответ.

Патриархальная, эгалитарная, неполная, расширенная.

Ответ: типы семьи.

Максимум за задание 1 балл.

4. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Наблюдение, измерение, описание, сравнение, моделирование.

Ответ: эмпирические методы познания.

Лишнее: моделирование.

1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание 2 балла.

5. Дайте краткое обоснование ряда (что объединяет перечисленные элементы) и укажите, какой из элементов является лишним по данному основанию.

Марокко, Иордания, Оман, Монако, Лихтенштейн.

Ответ: дуалистические монархии.

Лишнее: Оман.

1 балл за правильное обоснование, 1 балл за указание лишнего.

Максимум за задание 2 балла.

6. Сопоставьте имена мыслителей с высказываниями и названием трудов, в которых они содержатся.

I. «Цена есть денежное название овеществленного в товаре труда.»

II. «Кто бы ни обладал законодательной или верховной властью в любом государстве, он обязан править согласно установленным постоянным законам, провозглашенным народом и известным народу»,... править с помощью беспристрастных и справедливых судей, которые должны разрешать споры посредством этих законов, и применять силу сообщества в стране только при выполнении таких законов, а за рубежом – для предотвращения вреда или для получения возмещения за него и для охраны сообщества от вторжений и захватов. И все это должно осуществляться ни для какой иной цели, но только в интересах мира, безопасности и общественного блага народа».

III. «Государство должно оказывать свое руководящее влияние на склонность к потреблению частично путем соответствующей системы налогов, частично фиксированием нормы процента и, возможно, другими способами».

IV. «Человек по природе своей есть существо политическое, а тот, кто в силу своей природы, а не вследствие случайных обстоятельств живет вне

государства, – либо недоразвитое в нравственном смысле существо, либо сверхчеловек»;

V. «Государство, равно как и политические союзы, исторически ему предшествующие, есть отношение господства людей над людьми, опирающееся на легитимное (то есть считающееся легитимным) насилие как средство. Таким образом, чтобы оно существовало, люди, находящиеся под господством, должны подчиняться авторитету, на который претендуют те, кто теперь господствует»

VI. «Путь мира есть путь истины. Правда даже более важна, чем мир. Несомненно, ложь — мать насилия. Правдивый человек не может долгое время оставаться насильственным. Он ощутит в процессе своего поиска, что пока в нём остается легкий след насилия, он не найдет истину».

- | | |
|---------------|---|
| А) М. Вебер | 1) «Сатьяграха» |
| Б) Аристотель | 2) «Два трактата о правлении» |
| В) К. Маркс | 3) «Политика» |
| Г) М. Ганди | 4) «Капитал» |
| Д) Д. Локк | 5) «Политика как призвание и профессия» |
| Е) Д. Кейнс | 6) «Общая теория занятости, процента и денег» |

Ответ:

I	II	III	IV	V	VI
В	Д	Е	Б	А	Г
4	2	6	3	5	1

По 1 баллу за каждый верно заполненный столбец.

Максимум за задание 6 баллов.

7. Решите правовую задачу. Приведите цепочку рассуждений.

Коваль тайком взял в гипермаркете электроники сотовый телефон стоимостью 6800 рублей и, спрятав его под одеждой, вынес из магазина. На выходе к нему подошли сотрудники охраны, заявившие, что камеры видеонаблюдения зафиксировали хищение им сотового телефона. Услышав это, Коваль бросился бежать, за ним последовали охранники, преследовавшие его с криком «держи вора!». Через 5 минут Коваль был задержан нарядом полиции, изъявшим у него телефон. Следователем Ковалю было предъявлено обвинение в грабеже. Адвокат Ковалья с квалификацией его деяния не согласился, указывая на то, что в момент хищения телефона его подзащитный не знал, что за ним наблюдают, поэтому его действия нужно квалифицировать как покушение на кражу. Прокурор, ознакомившись с материалами дела, переквалифицировал

обвинение на покушение на грабёж. Кто из перечисленных лиц предложил правильную квалификацию действий Ковалёва? Ответ обоснуйте.

Ответ: правильную квалификацию предложил прокурор (2 балла). Хотя Ковалёв взял телефон тайно, но после общения с охраной ему должно было стать очевидно, что о его поступке известно (2 балла). Тем не менее, он пытался скрыться с похищенной вещью, то есть совершил открытое хищение чужого имущества (2 балла). Однако возможности распорядиться похищенным у него не было, значит, преступление не было доведено до конца. (2 балла) Поэтому действия Ковалёва следует квалифицировать как покушение на грабёж.

Максимум за задание 8 баллов.

8. Решите экономическую задачу.

В некоторой стране две разные по величине группы населения, обладающие одинаковыми долями дохода, коэффициент Джини (G) равен 0,25. Найдите долю каждой группы населения (в процентах). Приведите необходимые расчёты.

Решение:

$G = x - y$, где y и x – доля дохода бедной группы населения и величина этой группы соответственно. (2 балла) Так как у каждой группы равные доли дохода, то $G = x - y = x - 0,5 = 0,25$ (2 балла)

$x = 0,75$. (1 балл)

Ответ: 75 % бедных и 25 % богатых. (2 балла)

Ответ без решения не засчитывается.

Максимум за задание 7 баллов.

Ответ (даже верный) без решения не засчитывался.

9. Решите политологическую задачу.

Учащийся 11 класса после изучения на уроке обществознания темы «Формы государства» решил провести исследование, посвящённое политическому режиму государства М. Приступая к работе, ученик выписал возникшие у него вопросы, на которые он хотел бы получить ответы в ходе изучения информации о политическом устройстве государства М. Всего вопросов получилось десять:

1. Как называется должность (титул) главы государства М.?
2. Каков срок полномочий главы государства?
3. Является ли голосование на выборах в органы власти свободным?
4. Является ли глава государства одновременно главой правительства?
5. Разрешена ли деятельность оппозиционных политических партий?
6. Существует ли в государстве М. обязательная государственная идеология?
7. Имеют ли территории, составляющие государство М. право выхода из состава государства?
8. Соблюдаются ли в государстве М. основные личные и политические права граждан?

9. Несёт ли правительство ответственность перед парламентом?
 10. Свободно ли действуют в государстве М. средства массовой информации?

В результате исследования ученик пришёл к выводу, что в государстве М. существует демократический политический режим. Какие из перечисленных вопросов помогли ему прийти к такому выводу? Какие ответы он получил на эти вопросы, чтобы прийти к такому выводу?

Ответ оформите в виде таблицы, выписав в неё только те номера вопросов и ответы на них, которые позволяют сделать вывод о политическом режиме страны М. Укажите номера вопросов и дайте на каждый из них по одному точному и ёмкому ответу.

Ответ:

НОМЕР ВОПРОСА	ОТВЕТ
3	Голосование на выборах в органы власти является свободным
5	В государстве разрешена деятельность оппозиционных партий
6	В стране отсутствует обязательная государственная идеология
8	В государстве М. соблюдаются основные личные и политические права граждан
10	Средства массовой информации действуют свободно

По 1 баллу за каждый верно выделенный вопрос с приведённым верным ответом.

Максимум за задание 5 баллов.

10. Решите логическую задачу.

Участники джазового трио Роман, Сергей и Кирилл исполнили новую композицию. Отвечая затем на вопрос журналистов: "Кто является автором музыки?", музыканты дали такие ответы:

Роман – "Музыка не моя, музыка не Сергея";

Сергей – "Музыка не Романа, музыка Кирилла";

Кирилл – "Музыка не моя, музыка Романа".

Один из них (самый откровенный) оба раза говорил правду; второй (самый скрытный) оба раза говорил неправду, третий (осторожный) один раз сказал правду, а другой раз – неправду.

Определите, кто из музыкантов является откровенным, скрытным и осторожным. Приведите необходимую цепочку рассуждений.

Ответ: Необходимо определить кто из музыкантов самый откровенный.

Если это Роман, то из этого следует, что музыка Кирилла.

Но тогда оба утверждения Сергея тоже справедливы, чего не может быть по условию.

Если самый откровенный – Сергей, то тогда вновь получается, что автор музыки – Кирилл, значит, оба утверждения Романа также верны, чего не может быть по условию. Получается, что наиболее откровенным был Кирилл.

Из этого следует, что из двух утверждений Романа первое ложно, а второе верно.

Оба же утверждения Сергея неверны.

Ответ: Откровенным был Кирилл, осторожным – Роман, скрытным – Сергей.

2 балла за верный ответ.

4 балла за полное (в котором содержатся все положения) рассуждение.

1 балл, если содержатся не все или ошибочные положения. Порядок, в котором приведены рассуждения, не оценивается.

Максимум за задание 6 баллов.

11. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные – в мужском роде. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны!

А) _____ (денежно-кредитная) политика представляет собой один из видов стабилизационной политики, направленной на сглаживание циклических колебаний экономики. Для стабилизации экономики государство проводит стимулирующую А) _____ политику в период Б) _____ и сдерживающую политику в период В) _____. Инструментом регулирования выступает денежная масса. Научная школа, которая отдает предпочтение денежно-кредитным регуляторам экономического развития, получила название Г) _____.

Рост массы денег увеличивает совокупный Д) _____ и оживляет экономическую конъюнктуру. Если в условиях Б) _____ эта мера может использоваться в качестве стабилизатора экономики, то в долгосрочном периоде происходит лишь рост уровня цен. Е) _____ денежной массы в период подъёма экономики предотвращает слишком резкий спад в будущем.

Центральный банк может увеличить или уменьшить денежную массу в обращении. Для этого он использует различные инструменты. В странах с развитой рыночной экономикой преобладают три основных инструмента:

- изменение норм обязательного Ж) _____,
- изменение ставки З) _____ ЦБ (ставкой по кредитам коммерческим банкам),
- операции на И) _____ рынке (главным образом путём продажи или покупки государственных ценных бумаг).

Они отличаются друг от друга по силе воздействия на денежную массу, причём значение этих инструментов варьируется в зависимости от ситуации и страны.

Употребление в тексте двух пропусков с одной и той же буквой не опечатка, а использование одного слова дважды.

Список слов:

1. рефинансирование	11. внутренний
2. меркантилизм	12. доход
3. финансовый	13. открытый
4. монетарный	14. фискальный
5. дисконтирование	15. сжатие
6. бум	16. внешний
7. монетаризм	17. инвестирование
8. резервирование	18. товарный
9. продукт	19. расширение
10. спад	20. спрос

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И
4	10	6	7	20	15	8	1	13

9 верных вставок – 5 баллов

7–8 верных вставок – 4 балла

5–6 верных вставок – 3 балла

3–4 верные вставки – 2 балла

1–2 верные вставки – 1 балл

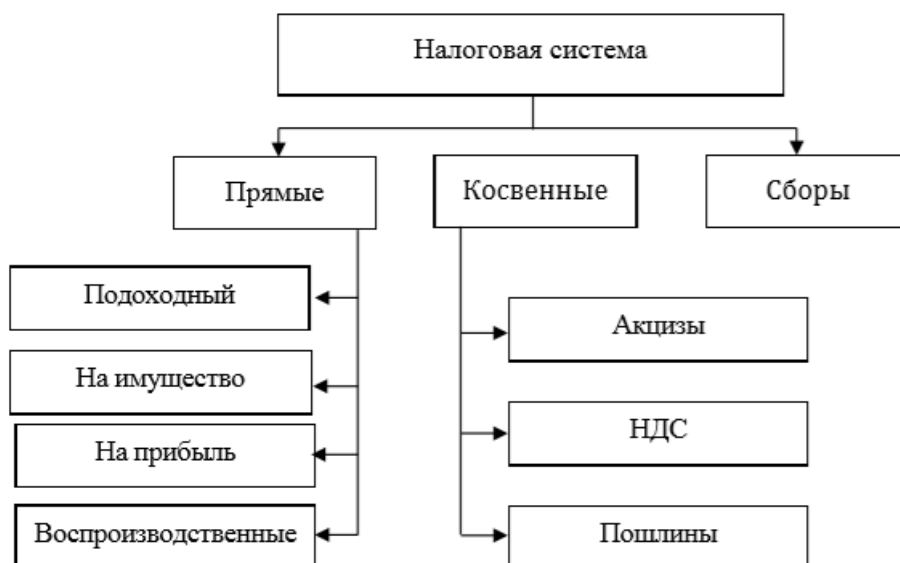
Максимум за задание 5 баллов.

12. Объедините следующие понятия в классификационную схему.

Понятия:

1. пошлины	7. НДС
2. подоходный	8. акцизы
3. косвенные	9. на прибыль
4. на имущество	10.налоговая система
5. воспроизводственные	11.прямые
6. сборы	

Ответ:



10–11 – верных элементов – 5 баллов

8–9 – верных элементов – 4 балла

6–7 – верных элементов – 3 балла



4–5 – верных элементов – 2 балла





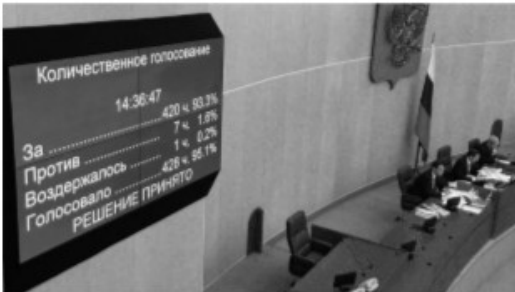

1–3 – верных элемента – 1 балл

Максимум за задание 5 баллов.

Воспроизводственные налоги большинством ошибочно вынесены в отдельный элемент налоговой системы, сборы отнесены к прямым налогам.

13. Изучите представленные ниже изображения и выполните задания. Распределите их на четыре группы (по два изображения в каждую). Укажите буквенные обозначения изображений, составляющих каждую группу. Укажите, что объединяет изображения в каждой группе.

А		Б	
---	---	---	--

В		Г													
Д		Е													
Ж	 <table><tr><th colspan="2">Количественное голосование</th></tr><tr><td>14:36:47</td><td>420 ч. 93.3%</td></tr><tr><td>За</td><td>7 ч. 1.6%</td></tr><tr><td>Против</td><td>1 ч. 0.2%</td></tr><tr><td>Воздержалось</td><td>426 ч. 96.1%</td></tr><tr><td colspan="2">РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО</td></tr></table>	Количественное голосование		14:36:47	420 ч. 93.3%	За	7 ч. 1.6%	Против	1 ч. 0.2%	Воздержалось	426 ч. 96.1%	РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО		З	
Количественное голосование															
14:36:47	420 ч. 93.3%														
За	7 ч. 1.6%														
Против	1 ч. 0.2%														
Воздержалось	426 ч. 96.1%														
РЕШЕНИЕ ПРИНЯТО															

И		К	
---	---	---	--

Ответ:

	Принцип объединения.	Буквенное обозначение изображений.
Группа 1	Органы законодательной власти	В, Ж
Группа 2	Органы исполнительной власти	Б, К
Группа 3	Органы судебной власти	А, Д
Группа 4	Символы Президентской власти	Г, З
Группа 5	Органы финансового контроля	Е, И

По 1 баллу за каждую верно названную группу. По 1 баллу за каждое полностью верное соотнесение.

Максимум за задание 10 баллов.

Принимался ответ как с пятью, так и с четырьмя (как сформулировано в условии задания) верно выделенными, правильно названными группами и с двумя верными изображениями к ним в качестве полностью верного ответа.

14. Ознакомьтесь с фрагментом работы современных учёных-обществоведов и выполните предложенные задания. Ответы к каждому пункту пронумеруйте в соответствии с заданием.

В соответствии с законодательством РФ безработными признаются трудоспособные граждане, которые:

- не имеют работы и заработка;
- зарегистрированы в органах службы занятости в целях поиска подходящей работы;
- ищут работу и готовы приступить к ней.

С экономической точки зрения, неэффективное использование производительных сил, или рабочей силы, приводит к неполной занятости производственных мощностей, а также к неполному использованию общественных ресурсов, к снижению потенциального валового продукта и национального дохода страны. А с социальной точки зрения, безработица ведёт к обострению социальных проблем и общественной напряжённости в обществе. По этим причинам экономическая система функционирует неэффективно, не в полном

объёме используя свои производственные возможности, также безработица неразрывно связана с происходящими структурными сдвигами в национальной экономике и мировом хозяйстве. Как следствие, уровень безработицы является одним из основных показателей, который отражает общее состояние экономики.

Уровень безработицы (отношение численности безработных к численности экономически активного населения) в мае 2013 г. составил 5,2 %. Уровень занятости населения (отношение численности занятого населения к общей численности населения обследуемого возраста) в мае 2013 г. составил 65,0 %. Средний возраст безработных в мае 2013 г. составил 36,2 года. Высокий уровень безработицы отмечался в возрастной группе 15–19 лет (21,4 %) и 20–24 лет (11,6 %).

На наш взгляд, нельзя переоценивать низкий уровень безработицы. Если проанализировать динамику безработицы в России, то можно убедиться, что в доперестроечный период практически отсутствовала проблема трудоустройства. Низкий уровень безработицы в России – это прежде всего следствие невысокой производительности труда. Исследование показало, что в США в 2010 г. 1 человек работал как 4 человека в РФ, виной тому устаревшее техническое оснащение. Значительно большой госсектор – фундамент низкой безработицы. Быть безработным в России гораздо более невыгодно, чем в странах с развитой рыночной экономикой. В РФ средний размер выплат по безработице составляет \$140, в США – \$1000, а в Японии – \$2400. А также быть безработным для немалого числа людей в РФ пока ещё более стыдно, чем в развитых странах. Здесь сказывается закалка советского времени, когда тунеядство каралось. Большинство работников воспринимают увольнение как трагедию.

На наш взгляд, прежде всего необходимо закрыть наш рынок труда для миграционной неквалифицированной рабочей силы, что приведёт к росту заработной платы и привлечёт наши трудовые ресурсы из регионов в эти отрасли, где чаще всего заняты мигранты. Также нужно развивать кадровые отделы на предприятиях, которые будут заниматься переподготовкой и повышением квалификации рабочей силы, создать возможности получения нашими работниками зарубежного опыта для повышения производительности и качества труда. Правительство может проводить государственное стимулирование (налоговыми и законодательными мерами) предоставления работодателями рабочих мест определённым группам населения – молодёжи, инвалидам, например, финансировать часть заработной платы молодых сотрудников, работающих на местных предприятиях, или обеспечивать льготный кредит, сокращение ставки налогов для предприятий, которые предоставляют дополнительные рабочие места.

Нельзя не отметить стремление российских работодателей обеспечить достаточное количество рабочих мест, отвечающих требованиям высококвалифицированного персонала. Тем не менее необходимо создавать новые и развивать уже существующие службы занятости, биржи труда, осуществляющие посреднические функции на рынке труда, предоставление информации о вакантных рабочих местах с целью снижения фрикционной и структурной безработицы. Можно провести ужесточённую политику протекционизма, чтобы мотивировать российское производство создавать конкурентоспособные товары, финансировать слабо развитые районы страны, содействовать мелкому и семейному предпринимательству, что рассматривается во многих странах как важнейший метод обеспечения занятости населения. Стимулирование государством инвестиций в экономику выступает главным условием создания новых рабочих мест, например при проведении Олимпийских игр в Сочи, создании проекта «Сколково». Таким образом, проблемы занятости и безработицы достаточно изучены, однако для обеспечения занятости трудоспособного населения России, а также для снижения безработицы до социально допустимого уровня давно назрела необходимость в разработке эффективных, практических рекомендаций и решений.

(О.С. Климова, А.Е. Егорова)

14.1. Какие отрицательные последствия безработицы для экономики выделяют авторы? Назовите три последствия, указанные в тексте. Назовите два положительных последствия безработицы для экономического развития страны.

Ответ: авторы выделяют следующие отрицательные экономические последствия безработицы:

1. неполная занятость производственных мощностей;
2. неполное использование общественных ресурсов;
3. снижение потенциального валового продукта и национального дохода страны.

14.1 С заданием по тексту справились без проблем, называли негативные последствия, положительные стороны продемонстрировали не все, либо писали по одному последствию.

К положительным последствиям безработицы можно отнести:

1. усиление трудовой мотивации работающих, которые стремятся сохранить рабочее место и более добросовестно относятся к своим трудовым обязанностям;
2. наличие мобильного резерва незанятой рабочей силы, которую можно задействовать для расширения производства;
3. безработица сдерживает требования работников и профсоюзов по повышению оплаты труда, что снижает издержки производства и делает продукцию более конкурентоспособной;
4. безработица стимулирует к овладению новыми профессиями и занятию предпринимательской деятельностью.

По 1 баллу за правильное указание каждого отрицательного экономического последствия безработицы и по 2 балла за указание каждого положительного последствия безработицы.

Максимум 7 баллов.

14.2. Чем, по мнению авторов, вызван низкий относительно экономически развитых стран уровень официальной безработицы в России? Назовите три причины. Назовите одну причину, не указанную в тексте.

Ответ:

Низкий по сравнению с экономически развитыми странами уровень безработицы в России, по мнению автора, вызван:

1. Низкой производительностью труда и высокой трудоёмкостью российской экономики (для того, чтобы произвести тот же объём продукции, что в экономически развитых странах, необходимо затратить значительно больше рабочего времени).
2. Значительным госсектором.
3. Низкими пособиями по безработице.
4. Общественной «непрестижностью» статуса безработного.

Кроме названных авторами причин могут быть названы:

1. Значительный теневой сектор в российской экономике (многие люди работают неофициально и потому не регистрируются в качестве безработных).
2. Юридическая сложность увольнения работников в России.
3. Значительная роль государства в регулировании трудовых отношений (органы государственной власти стимулируют предпринимателей к социальной ответственности, поэтому в периоды кризисов работников часто не увольняют, а переводят на режим сокращённого рабочего времени).

Могут быть названы другие причины:

По 1 баллу за каждую верно указанную причину, названную в тексте. 2 балла за верно указанную причину не по тексту. Максимум 5 баллов.

14.2 В тексте все увидели причины низкого уровня официальной безработицы в России. Не все поняли задание на указание своей причины низкого уровня

безработицы. Многие отмечали такую причину как биржа труда, где очень жесткие условия регистрации и продления статуса безработного.

14.3. Одним из способов повышения уровня занятости в России авторы называют протекционизм. Что такое протекционизм? Каким образом политика протекционизма может способствовать повышению уровня занятости?

Ответ: политика протекционизма – это внешнеторговая политика государства, направленная на временное ограничение ввоза импортных и поддержку производства аналогичных внутренних товаров и услуг.

(Может быть дано другое, близкое по смыслу определение.)

Политика протекционизма защищает внутренних производителей товаров и услуг от конкуренции более дешёвых или более качественных зарубежных аналогов. Это способствует росту производства и реализации товаров и услуг, произведённых внутри страны, а значит, и росту (или сохранению) уровня занятости.

2 балла за верное определение протекционизма. 2 балла за верное объяснение влияния протекционизма на повышение уровня занятости. Максимум 4 балла.

14. Задание не вызвало затруднений. Все раскрывали смысл протекционизма, и как это влияет на занятость населения

График 1
Динамика уровня безработицы с 2000 по 2016 г.

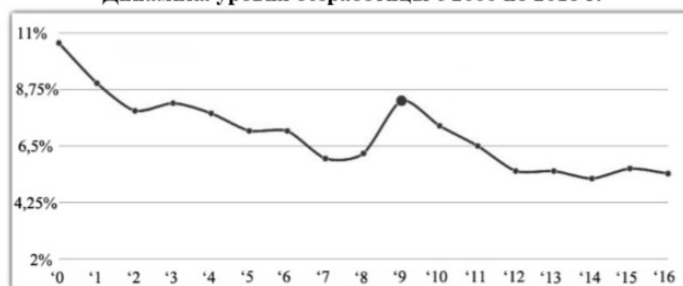


Диаграмма 1
Динамика ВВП России в 2011–2015 гг.

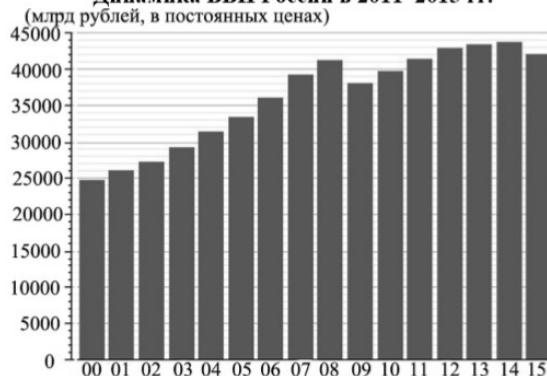


Диаграмма 2



Таблица 1

Иммиграция в Российскую Федерацию в 2011–2015 гг.

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Приехало в РФ	191 656	356 535	417 681	482 241	590 824	598 617
Выехало из РФ	33 578	36 774	122 751	186 382	310 496	353 233
Сальдо	+158 078	+319 761	+294 930	+295 859	+280 328	+243 384

14.4. Сравните данные графика 1 и диаграммы 1.

Какие различия можно выделить в корреляции динамики ВВП России и уровня безработицы в 2008–2009 и 2014–2015 гг.? Чем объясняются эти различия?

Ответ: в 2008–2009 гг. снижение ВВП сопровождалось резким увеличением уровня безработицы. В 2014–2015 гг. при снижении ВВП уровень безработицы почти не изменился. Это объясняется тем, что в 2008–2009 гг. предприниматели снижали издержки, сокращая число сотрудников, а в 2014–2015 гг. снижение издержек достигалось за счёт уменьшения или замораживания заработной платы и перевода сотрудников на режим неполного рабочего времени.

2 балла за правильное указание различий в корреляции динамики ВВП и уровня иммиграции.

2 балла за полное объяснение указанных различий. 1 балл за краткое объяснение. Максимум 4 балла.

14.4 Сложная работа с диаграммами. Тем не менее выделяли различия в корреляции динамики ВВП России и уровня безработицы. Причину, почему 2008–2009 гг. снижение ВВП сопровождалось резким увеличением уровня безработицы, а в 2014–2015 гг. при снижении ВВП уровень безработицы остался неизменным многие не называли.

14.5. Как, по мнению авторов, связаны уровень безработицы и объём иммиграции в России? Подтверждают ли данные диаграммы 2 и таблицы 1 данный авторский вывод? Ответ обоснуйте.

Ответ: чем выше объём иммиграции, тем выше уровень безработицы. Данные диаграммы и таблицы не подтверждают положение текста. В 2010–2011 гг. приток иммигрантов значительно увеличился, при этом безработица существенно снизилась. В 2014–2015 гг. приток мигрантов сократился, в то время как безработица оставалась стабильной или незначительно повышалась.

2 балла за верное указание связи уровня безработицы и объёма иммиграции в России по мнению авторов. 2 балла за указание на то, что положения текста не подтверждаются данными таблицы и диаграммы. 2 балла за верное обоснование отсутствия прямой зависимости для периода 2010–2011 гг. и 2 балла за верное обоснование отсутствия прямой зависимости для периода 2014–2015 гг.

Максимум 8 баллов.

Максимум за задание 28 баллов.

14.5 По таблице и диаграмме все пришли к правильному выводу чем выше объём иммиграции, тем выше уровень безработицы. Увидели четкое расхождение в таблице и диаграммы с текстом автора. но не смогли обосновать отсутствие прямой зависимости ни для периода 2010-11, ни для 2014-15 годов

15. Прочитайте текст и выполните задание.

Когда в государстве, с какой бы то ни было конституцией, существует организация насильнической власти, которая теми или иными приемами может быть захвачена несколькими людьми, всегда происходят, в той или иной форме, такие же события, как те, которые происходят теперь в России – и войны и подавления восстаний.

Так что значение происходивших в Петербурге событий совсем не в том, как это думают легкомысленные люди, что события эти показали нам особенную злобность русского деспотического правительства и что поэтому надо постараться заменить русское деспотическое правительство конституционным. Значение этих событий гораздо важнее: оно заключается в том, что по действиям особенного глупого и грубого русского правительства нам яснее, чем по действиям других более приличных правительств, злобность и ненужность не такого или иного, а всякого правительства, т. е. собрания людей, имеющих возможность заставлять подчиняться своей воле большинство народа.

В Англии, Америке, Франции, Германии злобность правительств так замаскирована, что люди этих народов, указывая на события в России, наивно воображают, что то, что делается в России, делается только в России, а что они пользуются совершенной свободой и не нуждаются ни в каком улучшении своего положения, то есть находятся в самом безнадежном состоянии рабства — рабства рабов, не понимающих того, что они рабы, и гордящихся своим положением рабов.

Положение нас, русских, в этом отношении и тяжелее (в том отношении, что совершаемые насилия грубее) и лучше в том, что нам легче понять, в чем дело.

Отношение, положение и настроение русских людей и европейских и в особенности американских совершенно такое, как описывается отношение, положение и настроение двух людей, вошедших в храм, про которых рассказывается в Евангелии Луки, гл. XVIII, ст. 10, 11, 13 (фарисей и мытарь).

Дело в том, что всякое насильническое правительство по существу своему ненужное, великое зло и что по этому дело, как нас, русских, так и всех людей, поработенных правительствами, не в том, чтобы заменять одну форму правительства другой, а в том, чтобы избавиться от всякого правительства, уничтожить его.

Так что мнение мое о совершающихся теперь в России событиях такое: русское правительство, как всякое правительство, есть ужасный, бесчеловечный и могущественный разбойник, зловерная деятельность которого не переставая проявлялась и проявляется точно так же, как, зловерная деятельность всех существующих правительств: американского, французского, японского, английского. И потому всем разумным людям надо всеми силами стараться избавиться от всяких правительств «и русским людям от русского».

Для того же, чтобы избавиться от правительств, надо не бороться с ними внешними средствами (до смешного ничтожными в сравнении с средствами правительств), а надо только не участвовать в них и не поддерживать их. Тогда они будут уничтожены.

Для того же, чтобы не участвовать в правительствах и не поддерживать их, надо быть свободным от тех слабостей, по которым люди попадают в сети правительств и делаются рабами или участниками их.

А быть свободным от тех слабостей, которые делают людей рабами и участниками правительств, может только человек, установивший своё отношение ко Всему, к Богу, и живущий по единому, высшему закону, вытекающему из этого отношения, то есть человек, религиозно-нравственный. И потому чем яснее видят и чувствуют люди зло правительств, — как теперь мы, русские люди, особенно ясно, болезненно чувствуем зло глупого, жестокого и лживого русского правительства, погубившего уже сотни тысяч людей, разоряющего и развращающего миллионы людей и начинающего уже вызывать русских людей на убийство друг друга, — тем напряжённее должны мы стараться установить в себе ясное и твердое религиозное сознание и тем неуклоннее исполнять вытекающий из этого сознания закон Бога, не требующий от нас исправления существующего правительства или установления такого общественного устройства, которое по нашим ограниченным взглядам обеспечивает общее благо, а требующий от нас только одного: нравственного самосовершенствования, то есть освобождения себя от всех тех слабостей и пороков, которые делают нас рабами правительств и участниками их преступлений.

Задания к тексту:

1. Укажите политическую идеологию, к которой можно отнести автора (идейную основу текста).

2. Назовите три принципа указанной вами политической идеологии, отраженные в тексте, и проиллюстрируйте каждый принцип соответствующим фрагментом из текста.

3. Представьте развернутую критику идейной основы текста с точки зрения какой-либо альтернативной политической идеологии.

3.1. Назовите альтернативную политическую идеологию, с позиций которой вы будете критиковать данный текст.

3.2. Приведите антитезисы к каждому сформулированному вами при ответе на вопрос 2 принципу политической идеологии, приверженцем которой является автор текста.

Ответ:

1. Политическая идеология текста – **анархизм** или христианский **анархизм**. 3 балла

2. Примеры принципов и фрагментов:

а) Критика всякой формы государства.

Фрагмент:

«Дело в том, что всякое насильническое правительство по существу своему ненужное, великое зло и что поэтому дело, как нас, русских, так и всех людей, поработанных правительствами, не в том, чтобы заменять одну форму правительства другой, а в том, чтобы избавиться от всякого правительства, уничтожить его».

б) Анархизм как фрагментарная идеология – симбиоз с христианскими идеями = христианский анархизм.

Фрагмент:

«А быть свободным от тех слабостей, которые делают людей рабами и участниками правительств, может только человек, установивший своё отношение ко Всему, к Богу, и живущий по единому, высшему закону, вытекающему из этого отношения, то есть человек, религиозно-нравственный».

в) Свобода от принуждения как политическая ценность.

Фрагмент:

«... то есть находятся в самом безнадежном состоянии рабства – рабства рабов, не понимающих того, что они рабы, и гордящихся своим положением рабов».

Могут быть использованы другие фрагменты для подтверждения своих выводов, а так же приведены иные положения анархизма (христианского анархизма), отражённые в тексте, с подтверждением соответствующими фрагментами.

15.1 Назвать идеологию смогли не все, присутствуют в работах различные варианты (толстовство, атеизм, либерализм и др.)

15.2 Принимались варианты собственной трактовки принципов, а также варианты объединения принципов, не принимались варианты, когда один принцип выдавали за два. Не всегда принцип совпадал с фрагментом.

По 3 балла за каждый приведённый принцип и по 3 балла за каждый приведённый фрагмент. Всего 18 баллов.

3. Критика текста:

Пример:

Критика с точки зрения **социализма**:

а) Общество не способно саморегулироваться без государства, и сильное авторитарное государство – единственный инструмент обеспечения потребностей всех членов общества.

б) Равенство является первичной ценностью по отношению к свободе, поэтому оно и является конечной целью функционирования государства.

в) Религия является лишь социальным конструктом, возникшим отчасти в результате исторической случайности, поэтому религиозные аргументы в принципе не уместны.

Антитезис должен быть возражением именно на критикуемый тезис, а не абстрактным положением другой политической идеологии, не связанным с критикуемым тезисом. Может быть дана критика текста с позиций иной альтернативной политической идеологии – консерватизма, национализма и др.

1 балл за названную идеологию.

По 2 балла за каждый приведенный антитезис.

Всего 7 баллов.

Максимум за задание 28 баллов.

15.3 Альтернативную идеологию называли верно немногие, зачастую путали понятие идеологии с политическим режимом. Не всегда представлялось возможным четко выделить, что в работе является альтернативой идеологии.

16. Перед Вами высказывания известных отечественных и зарубежных мыслителей. Выберите то из них, которое станет темой сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать теми аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными. Выбрав тему, обязательно укажите, с позиции какой базовой науки (культурологии, политологии, социологии, философии, экономики, юриспруденции) Вы будете её рассматривать.

Ваша работа будет оцениваться жюри по следующим критериям:

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
 - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.
 1. Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно как и другая крайность – национализм. (*И. Шевелёв*)
 2. В коем царстве люди богаты, то и царство богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому. (*И. Посошков*)
 3. В политике ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь чёрта, а не чёрт тебя. (*К. Маркс*)
 4. Чем развитие, зрелее, и глубже правосознание, тем совершеннее право. (*И. Ильин*)
 5. Свобода есть право на неравенство. (*Н. Бердяев*)
 6. Общение облагораживает и возвышает; в обществе человек невольно, без всякого притворства держит себя иначе, чем в одиночестве. (*Л. Фейербах*)
 7. Великие предметы искусства только потому и велики, что они доступны и понятны всем. (*Л. Толстой*)
 8. В чувственном познании фиксируются лишь поверхностные связи и зависимости между предметами. Отсюда – необходимость рационального познания. (*С. Хмелевская*)

Критерии оценивания сочинения – эссе.

1. Умение выделить проблему, поставленную автором, обосновать её значимость для общественных наук и социальной практики.
2. Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения по сформулированной обществоведческой проблеме. (Если точка зрения автора эссе сводится к пересказу выбранного высказывания или констатации согласия или несогласия с ним, то по данному критерию выставляется 0 баллов.)
3. Уровень аргументации:
 - 3.1. внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость суждений;
 - 3.2. опора на научные теории, владение понятиями курса;
 - 3.3. опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт;
 - 3.4. примеры из произведений духовной культуры (литература, театр, кино, живопись и др.).
4. Умение сформулировать основные выводы по итогам рассмотрения темы.

До 4 баллов за каждый критерий.

Максимум за задание 28 баллов.

Детализация оценивания сочинения-эссе:

16.1 Умение выделить проблему, обосновать ее значимость для общественных наук и социальной практики (максимум 4 балла):

1 балл- проблема сформулирована кратко, отсутствует обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики

2 балла- проблема сформулирована развернуто, корректно, но отсутствует обоснование ее значимости для общественных наук и социальной практики либо проблема сформулирована кратко, но обоснована ее значимость для науки или практики.

3 балла- Проблема сформулирована кратко, но обоснована ее значимость для общественных наук и социальной практики, либо сформулирована полно, но отсутствует обоснованность для науки или практики.

4 балла- Проблема выделена корректно, полно и обоснована ее значимость для общественных наук и социальной практики

16.2 Умение сформулировать и обосновать собственную точку зрения (максимум 4 балла):

0 баллов- Точка зрения выражена в виде пересказа цитаты или сводится к согласию или несогласию с автором.

2 балла- своя точка зрения только сформулирована, но не обоснована

4 балла- собственная точка зрения сформулирована и обоснована.

16.3 Уровень аргументации:

16.3.1 Логичность (максимум 4 балла):

0 баллов- отсутствие внутреннего смыслового единства при несогласованности ключевых тезисов и утверждений, противоречивость в суждениях.

2 балла- отсутствие внутреннего смыслового единства текста либо согласованности ключевых тезисов и утверждений, наличие отдельных противоречивость в суждениях.

4 балла- внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость в суждениях.

16.3.2 Опора на научные теории, владение понятиями курса (максимум 4 балла)

0 баллов- отсутствует теоретическое обоснование

1 балл- Опора на одну научную теорию, понятия курса не раскрыты

2 балла-Опора на две и более теории курса, не раскрыты понятия, либо опора на одну теорию, понятия упомянуты, не раскрыты

3 балла- Опора на две и более теории курса, содержатся понятия.

4 балла- Опора на две и более теории курса, понятия раскрыты, использованы корректно.

16.3.3 Опора на факты общественной жизни, личный социальный опыт (максимум 4 балла):

0 баллов- опора на факты отсутствует

1 балл- упомянут один факт общественной жизни либо личного опыта

2 балла- Упомянуты факты общественной жизни, личный социальный опыт.

3 балла- Упомянуты факт общественной жизни либо личный социальный опыт, один из них раскрыт содержательно.

4 балла- Корректно раскрыты, как факт общественной жизни, так и личный социальный опыт.

16.3.4 Примеры из произведений духовной культуры (максимум 4 балла):

0 баллов- Примеры духовной культуры отсутствуют

1 балл - Упомянуто одно произведение духовной культуры

2 балла - Упомянуты два и более произведения духовной культуры, либо одно произведение названо и обоснованна его причастность к названной проблеме.

3 балла- Упомянуты два и более произведения, обоснованна причастность к проблеме одного из них.

4 балла- Проблема корректно и развернуто проиллюстрирована двумя произведениями духовной культуры

16.4 Вывод (максимум 4 балла):

0 баллов- Вывод отсутствует

2 балла- Краткий вывод

4 балла- Вывод по итогам работы сделан полно.