Районное методическое объединение учителей технологии

Советского района г. Красноярска

Рассмотрено …..

от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

для 5 и 6 класса

Разработано учителями технологии:

Леонтьева Марина Алимпиевна, учитель высшей категории МБОУ СШ № 152

Колесникова Маргарита Валерьевна, учитель высшей категории МБОУ СШ им. Сурикова № 1

Наумова Олеся Борисовна, учитель высшей категории МБОУ СШ № 91

Солодухина Наталья Ивановна, учитель высшей категории МБОУ СШ № 144

КРАСНОЯРСК 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена:

- в соответствии с Федеральным законом от. 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п. 10. ст. 2, ст. 12, п.19, п. 11. ст. 28:

- в соответствии приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897) п 11.7 Технология;

- в соответствии с основными образовательными программами Основного Общего образования МБОУ СШ № 1, 91, 144 и 152;

- в соответствии примерной основной образовательной программой основного общего образования (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ (30 апреля 2015 г), согласно п. 1.2.5. Предметные результаты, п. 1.2.5.15. Технология, п. 2.2.2.15 Технология;

- в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

**Цели изучения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии на уровнен основного общего образования направлено на достижение **следующих целей**:

* Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
* Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
* Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Отличительной чертой данной программы является то, что все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом. Программа направлена на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества, происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой их можно применить в учебных и жизненных ситуациях. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации. Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса является сдвоенный урок, который позволяет организовать практическую творческую и проектную деятельность, причем проекты могут выполняться учащимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

Основная форма обучения – познавательная и созидательная деятельность обучающихся. Приоритетными методами обучения являются познавательно-трудовые уп­ражнения, лабораторно-практические, опытно-практические работы. Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественная или личная ценность. Программой предусмотрено построение годового учебного плана занятий с введением творческой проектной деятельности с начала учебного года. При организации творческой проект­ной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выбирают в качестве объекта проек­тирования и изготовления.

Смысл проектного обучения заключается в самостоятельном освоении школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов**.** Проектное обучение создает условия для творческой самореализации учащихся, в познавательной и преобразовательной деятельности, способствует развитию их интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты. Учащиеся приобретают опыт разрешения реальных проблем в будущей самостоятельной жизни.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

В результате освоения обучающимися различных видов деятельности предполагается сформировать и развить компетенции:

* коммуникативные;
* учебно-познавательные;
* общекультурные;
* социально-бытовые;
* социально-трудовые;
* компетенции личностного самосовершенствования.

*Формы и методы.*

Приоритет отдается активным формам преподавания:

1. Практическим: упражнения, практические работы, тренинги;
2. Наглядным: использование схем, таблиц, рисунков, моделей, образцов;
3. Нестандартным: конкурсы, презентация, творческие проекты

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии)

*Формы контроля*

Поскольку уроки носят практический характер, то существуют следующие виды контроля: текущий контроль, самоконтроль, взаимоконтроль, промежуточный, итоговый.

Формы контроля: письменная работа на межпредметной основе, тестирование, зачет, контрольная работа, защита проекта.

Способы организации деятельности обучающихся: практические работа с письменной компьютерной частью, лабораторные и исследовательские работы, выполнение творческих, проектных работ, рефератов, презентаций, выполнение домашних заданий.

МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Технология» изучается с 5-го по 9-й класс, в том числе: в 5 -7 классах — по 68 ч из расчета 2 ч в неделю, и 8 классах—по 34 ч, (из расчета 1 ч в неделю) или 68 часов (1 час и 1 час за счет школьного компонента), в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана ОУ и внеурочной деятельности.

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов. Программа предусматривает, что основная часть содержания составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. Программа построена таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстиль­ных материалов, пищевых продуктов; с ***биологией*** при рассмотрении и анализе технологий получения и преобразования объектов живой природы, как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания; с физикой при изучении характеристик материалов, устройства и принци­пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении техноло­гий художественно-прикладной обработки материалов, с ***иностранным языком*** при трактовке терминов и понятий. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

-осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение минимально достаточным для курса объёмом средств и форм графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

-развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения и ПООП ОО 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и познавательные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

• осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

• овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

• овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

• формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

• развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

• формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования ФГОС ООО к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | 5 | 6 | 7 | 8(+8) | 9 |
| **1** | **Потребности и технологии** | **2** | **2** | **2** | **1(1)** | **2** |
| **2** | **Материальные технологии** | **14** | **12** | **12** | **7(7)** | **12** |
|  | 2.1. Производственные технологии. Технологический процесс и система. (Машиноведение, сельское хоз.) | 4 | 4 | 4 | 2(2) | 2 |
|  | 2.2. Технологии в сфере быта (технологии возведения, ремонта и содержания жилья). | 4 | 4 | 2 | 2(2) | 4 |
|  | 2.3. Технологии преобразование, распределение и использование энергии. | 2 | 2 | 2 | 2(2) | 2 |
|  | 2.4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. (Материаловедение) | 4 | 2 | 4 | 1(1) | 4 |
| **3** | **Социально-экономические технологии.** | **2** | **2** | **2** | **2 (2)** | **4** |
| **4.** | **Технологии получения продуктов питания.** | **10** | **10** | **10** | **4(4)** | **8** |
| **5** | **Технология проектно-технологической деятельности.** | **36** | **38** | **38** | **16(16)** | **34** |
|  | 5.1. Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация. | 4 | 4 | 4 | 1(1) | 2 |
|  | 5.2. Техники проектирования, конструирования и моделирования. (Технологии изготовления изделия, поузловая обработка, ДПИ) | 30 | 32 | 32 | 14(14) | 30 |
|  | 5.3. Моделирование процесса управления в социальной системе. | 2 | 2 | 2 | 1(1) | 2 |
| **6** | **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.** | **4** | **4** | **4** | **4(4)** | **8** |
|  | 6.1. Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона. | 2 | 2 | 2 | 2(2) | 4 |
|  | 6.2. Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения: | 2 | 2 | 2 | 2(2) | 4 |
|  | **Итого:** | **68** | **68** | **68** | **34(34)** | **68** |

## *Примечание: количество часов на прохождение разделов и тем программы примерное и может зависеть от образовательной программы учреждения и мастерских.*

**Тематическое планирование с содержанием и практическими работами**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | Кол-во часов | Содержание | Практические работы | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы |
| **1** | **Потребности и технологии** | **2** | Потребности и цели. Потребности. Реклама. Принципы организации рекламы. Понятие технологии. История развития технологий. Материальные технологии, информационные технологии. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт. | Сбор дополнительной информации по теме в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.  Подготовка иллюстрированных рефератов и коллажей по темам раздела.  Сообщения о роли рекламы в жизни современного человека.  Практическое задание на составление логической цепочки «Открытие и изобретение» | № 1  № 4  № 5 |
| **2** | **Материальные технологии** | **14** |  |  |  |
|  | 2.1. Производственные технологии. Технологический процесс и система. | 4 | Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат.  Виды ресурсов.  Способы получения ресурсов.  Производственные технологии. Промышленные технологии. | Сбор дополнительной информации по теме урока в Интернете и справочной литературе.  Проведение наблюдений**.**  Ознакомление с образцами предметов труда.  Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Подготовка докладов, рефератов.  Ознакомление с имеющимися в кабинете видами техники.  Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники.  Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.  Изучение конструкции и принципов работы автоматических устройств бытовой техники. | № 2  № 4 |
|  | 2.2. Технологии возведения, ремонта и содержания жилья. | 4 | Технологии в сфере быта. | Знакомство с технологиями в сфере быта.  Зонирование жилого помещения.  Составление плана жилого помещения.  Дизайн – проекты. | № 6 |
|  | 2.3. Технологии преобразование, распределение и использование энергии. | 2 | Использование энергии: электрической и тепловой энергии. | Нахождение и представление информации об областях получения и применения электрической и тепловой энергии в различных источниках.  Ознакомление с безопасными приемами при работе с бытовыми электроприборами. | № 5  № 6 |
|  | 2.4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 4 | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.  Технологии получения материалов. Современные материалы.  Технология преобразования материалов. | Сбор дополнительной информации о производстве различных видов материалов (древесных, текстильных, конструкционных материалов и т.д.) и производственных технологий.  Поиск и обработка информации о технологиях получения материалов.  Изучение и определение свойств и характеристик различных и современных материалов.  Изучение способов преобразования различных материалов. | № 6  № 19 |
| **3** | **Социально-экономические технологии.** | **2** | Технологии сферы услуг.  Современные информационные технологии. | Изучение спектра сфер услуг (микрорайон, район, город), через различные источники информации: справочники, интернет, рекламные продукты, СМИ и т.д.  Реферат, презентация «Социальные сети как технология» | № 11  № 14 |
| **4.** | **Технологии получения продуктов питания.** | **10** | Современные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.  Технологии сельского хозяйства.  Хранение продукта на основе информации производителя.  Технология приготовления блюд.  Пищевая (питательная) ценность продуктов. | Изучение питательной ценности продуктов. Изучение правил санитарии и гигиены. Определение способов хранения продуктов на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетка)  Приготовление и оформление блюд. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао).  Определение качества продуктов питания различными способами.  Определение пищевой ценности продуктов питания. | № 13 |
| **5** | **Технология проектно-технологической деятельности.** | **36** |  |  |  |
|  | 5.1. Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация. | 4 | Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.  Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, исследовательский проект. Опыт проектирования, конструирования, моделирования. Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). | Работа с разными видами технической и технологической документации.  Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»).  Работа по сборки модели с помощью образовательного конструктора. | № 4  № 8  № 9  № 10 |
|  | 5.2. Техники проектирования, конструирования и моделирования. | 30 | Конструкции. Основные характеристики конструкций.  Порядок действий по проектированию конструкции механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.  Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов. Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора.  Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации). | Рассматривание и анализ видов конструкций и их основных характеристик.  Выполнение упражнений по алгоритму.  Изготовление образцов удовлетворяющих условиям заданных конструкций.  Составление технологической карты заданного изделия.  Работа по сборки модели с помощью образовательного конструктора.  Проектирование изделий из выбранных материалов по индивидуальному плану. | № 4  № 7  № 9  № 12  № 15  № 16  № 17  № 18 |
|  | 5.3. Моделирование процесса управления в социальной системе. | 2 | Разработка вспомогательной технологии. Разработка оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий. | № 19 |
| **6** | **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.** | **4** |  |  |  |
|  | 6.1. Ведущие технологии, применяющиеся на предприятиях региона. | 2 | Предприятия Красноярского края, работающие на основе современных производственных технологий.  Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. | Проведение экскурсий (реальных или виртуальных).  Демонстрация ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. | № 3 |
|  | 6.2. Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения: | 2 | Производство продуктов питания на предприятиях региона. | Проведение экскурсий (реальных или виртуальных).  Демонстрация ведущих технологий производства продуктов питания на предприятиях региона, рабочие места и их функции. | № 1 |
|  | **Итого:** | 68 |  |  |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ООО ПО

ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
| характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;Разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;осуществлять выбор товара в модельной ситуации;осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;конструировать модель по заданному прототипу;осуществлять корректное применение, хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);получить и проанализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;получить и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;получить и проанализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;получить и проанализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;  1. получить и проанализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов; 2. получить и проанализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | - анализировать опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;  - анализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;  - анализировать опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: предлагать альтернативные варианты, делать аргументированный отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;  - анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму и аргументировать выбор рекламы;  - анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;  - анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.  - рассуждать о развития технологий в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере своего региона.  - формулировать проблему, требующую технологического решения в соответствии с ситуацией, заказом, потребностью, задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;  - представлять свой опыт, на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;  - проводить оценку коммерческого потенциала продукта или технологии.  - предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования на основе анализа социального статуса из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

**Тематическое планирование с содержанием и практическими работами**

6 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы программы | 6 | Содержание | Практические работы | Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы |
| **1** | **Потребности и технологии** | **2** | Цикл жизни технологии. История развития технологий.  Источники развития технологий: научное знание, технологизация научных идей.  Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. | Сбор и представление информации по теме жизненный цикл развития технологий приводя примеры.  Подготовка рефератов по темам: научное знание, технологизация научных идей.  Сообщения и обсуждение о роли материальных, информационных, социальных технологий в жизни современного человека. | № 2 |
| **2** | **Материальные технологии** | **12** |  |  |  |
|  | 2.1. Производственные технологии. | 4 | Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.  Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. | Сбор дополнительной информации о *технологиях в сферах производства* в Интернете и справочной литературе.  Ознакомление с образцами предметов труда.  Ознакомление с измерительными приборами для контроля технологий и проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда. Подготовка докладов, рефератов.  Ознакомление с управлениями в технологических системах (ИКТ, автоматизация).  Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники с разными поддержками.  Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.  Изучение конструкции и принципов работы автоматических устройств бытовой техники (лабораторные, практические). | № 4  № 5 |
| 2.2. Технологии возведения, ремонта и содержания жилья. | 2 | Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений. Технологии содержания жилья.  Взаимодействие со службами ЖКХ. Энергетическое обеспечение нашего дома. | Изучение состояния жилых зданий микрорайона проживания на пример жизнеобеспечения и технологий возведения зданий.  Решение творческих задач на взаимодействие со службами ЖКХ (ремонтные работы, отделочные работы, водоснабжение, канализационные работы и т.д.)  Выполнить практическое задание на тему: «Технологии содержания жилья», например: дизайн – проект: «Оформление окон текстильными материалами», эскизы интерьеров. | № 1  № 7  № 11  № 12  № 15 |
| 2.3. Технологии преобразование, распределение и использование энергии. | 2 | Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии.  (Электроосветительные, электронагревательные приборы, электроэнергетика будущего. Регулировка освещенности, ТБ, электроэнергия –основа современного технического прогресса. Освещение комнаты. Виды освещения и виды осветительных приборов.) | Решение практических задач по проектированию технологической системы: например ремонт электрического оборудования, составление электрической схемы для светильника. | № 3  № 6  № 7  № 9 |
|  | 2.4. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. | 4 | Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.  Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.  Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. | Нахождение информации и сравнение моделей механизма, состоящих из нескольких простых механизмов по кинематической схеме в разных источниках.  Составление и структурирование коллекции из современных материалов.  Изготовление сувенирной продукции из современных материалов. | № 2  № 5  № 8  № 10  № 14 |
| **3** | **Социально-экономические технологии.** | **2** | Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта Виды транспорта, история развития транспорта.  Управление в современном производстве.  Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. | Составление маршрутной транспортной карты. (Например: составить маршрут движения от дома до школы, до …) (учителю подготовить карту заданного маршрута заранее) | № 13 |
| **4.** | **Технологии получения продуктов питания.** | **10** | Современные промышленные технологии получения продуктов питания. Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Корректное применение/хранение продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки).  Культура потребления: выбор продукта, услуги. Корректное применение/хранение продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки). | Изучение современных технологий получение и обработки продуктов питания.  Определение способов хранения продуктов на основе информации производителя с ГМО (инструкции, памятки, этикетка).  Изучение культуры потребления и определение качества современных продуктов питания различными способами.  Определение пищевой ценности различных современных продуктов питания.  Приготовление блюд из замороженных продуктов по технологической карте.  Мини проект «Праздничный обед». | № 9  № 13  № 14  № 15 |
| **5** | **Технология проектно-технологической деятельности.** | **38** |  |  |  |
| 5.1. Логика построения проектной деятельности. Техническая и технологическая документация. | 4 | Способы представления технической и технологической информации. Эскизы и чертежи. Техническое задание. Технические условия.  Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: инженерный проект, исследовательский проект. Опыт проектирования, конструирования, моделирования.  Опыт проектирования, конструирования, моделирования.  Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования настройки) рабочих инструментов технологического оборудования (практический этап проектной деятельности). | Работа с разными видами технической и технологической документации.  Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»).  Работа по сборки модели с помощью образовательного конструктора. | № 2  № 5  № 6  № 7  № 8  № 9  № 13  № 14  № 15 |
|  | 5.2. Техники проектирования, конструирования и моделирования. | 32 | Простые механизмы как часть технологических систем. Виды движения. Кинематические схемы.  Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.  Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде.  Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации). | Рассматривание и анализ видов конструкций и их основных характеристик.  Выполнение упражнений по алгоритму.  Изготовление образцов удовлетворяющих условиям заданных конструкций.  Составление технологической карты заданного изделия.  Работа по сборки модели с помощью образовательного конструктора.  Проектирование изделий из выбранных материалов по индивидуальному плану. |
|  | 5.3. Моделирование процесса управления в социальной системе. | 2 | Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).  Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. | Применение информационных технологий в продвижении продукта на рынке.  Создание многофункционального изделия.  Создание схем для вышивки с помощью ПК.  Защита проекта. | № 2  № 5, 6, 7, 8 ,9  № 13  № 14  № 15 |
| **6** | **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.** | **4** |  |  |  |
| 65-66 | Ведущие технологии на предприятиях региона. | 2 | Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.  Спектр профессий на предприятиях региона проживания и функции.  Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся,  Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.  Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. | Экскурсия на предприятия города (возможно виртуально) | № 1  № 13 |
|  | 6.2. Образовательные траектории и планы в области профессионального самоопределения: | 2 | *Спектр профессий на предприятиях региона проживания и функции связанные со строительством и транспортом.*  Профессиональное самоопределение | Изучение спектра образовательных услуг в строительстве и транспорте Красноярска | № 1 |
|  | **Итого:** | 68 |  |  |  |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ по технологии 6 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: |
| называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;читает элементарные чертежи и эскизы;выполняет эскизы механизмов, интерьера;освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем;строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. | - изучать и анализировать опыт актуальных технологий возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства и строительной отрасли региона проживания;  - анализировать жизненный цикл технологии, приводя примеры;  - анализировать «технологические системы» с учетом описания средств для удовлетворения потребностей человека;  - рассуждает о технологических системах, с точки зрения морфологического и функционального анализа;  - анализировать технологические системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;  - рассуждать и предлагать элементарные чертежи и эскизы, эскизы механизмов, простые механизмы для решения оставленных задач по модернизации/проектированию технологических систем, техники обработки материалов и модели механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);  - анализировать опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ и способы жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона/поселения;  - рассуждать о развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;  - формулировать проблему, требующую модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);  - представлять свой опыт, на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;  - проводить оценку коммерческого потенциала продукта и / или технологии.  - предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования на основе анализа социального статуса из числа профессий, обслуживающих технологии в строительных, транспортных сферах, в сферах производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере. |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

***Примечание:* заполнение данного раздела оформляется в соответствии с материально-технической базой школы и положением о рабочей программы ОУ.**

**Описание учебно–методического обеспечения учебного предмета:**

**Учебно-методическое обеспечение учителя**

* ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010г. № 1897.
* Примерная основнаяобразовательная программ**а** основного общего образованияпо технологии, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г.)
* Сборник нормативных документов. Технология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004. – 120, [8] с.
* «Технология. Технологии ведения дома», 5, 6,10-11 класс, Н.В. Синицина, В.Д. Самородский, В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014 г.
* В. Н. Чернякова Технология обработки ткани. - М.:Просвещение, 2002. 5- 9,
* Т. И. Ермакова. Основы кулинарии. - М.: Просвещение, 2002. 8-11 класс.
* А.Блейз. История в костюмах. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. -176 с.
* М.В.Короткова. Культура повседневности. История костюма. -М.: Владос, 2002. -302с.: ил.
* Интернет ресурс.

**Учебные пособия учащихся:**

* «Технология. Технологии ведения дома», 5- 11 класс, Н.В. Синицина, В.Д. Самородский, В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014 г.
* В. Н. Чернякова Технология обработки ткани. - М.:Просвещение, 2002. 5 - 9,
* Т. И. Ермакова. Основы кулинарии. - М.: Просвещение, 2002. 8-11 класс.
* А.Блейз. История в костюмах. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. -176 с.
* М.В.Короткова. Культура повседневности. История костюма. -М.: Владос, 2002. -302с.: ил.
* Интернет ресурс.