

ОГЭ по русскому языку будет проходить по-новому – как подготовить учителей и школьников

Главное в статье

- 1** В 2018 году 9-е классы сдадут устное собеседование на допуск к ОГЭ. Примеры заданий → 15.
- 2** С октября организуйте подготовку учителей и учащихся к собеседованию. Циклограмма мероприятий → 17.
- 3** Проверьте, правильно ли педагоги готовят школьников. Примеры упражнений → 18.
- 4** Рассказать о новых требованиях учителям поможет электронная презентация → e.zamdirobr.ru.



Ольга Зайцева,
канд. пед. наук, доцент
каф. русской словесно-
сти и межкультурной
коммуникации ГосИРЯ
им. А.С. Пушкина,
старший эксперт ЕГЭ,
Москва

В 2018 году ОГЭ по русскому языку в 9-х классах будет не только письменным, но и устным – добавится собеседование. В этой статье вы прочитаете, как в течение всего учебного года готовить учеников по новым требованиям и контролировать работу учителей в этом направлении. Есть циклограмма контрольных мероприятий и примеры заданий. А чтобы вам было проще рассказать учителям о новых правилах, воспользуйтесь презентацией из электронного журнала на сайте e.zamdirobr.ru.

Какие задания включает устное собеседование

Федеральный институт педагогических измерений подготовил демоверсию заданий для устного собеседования. Ученики выполняют четыре задания (таблица).

Задания для устного собеседования с девятиклассниками

№	Содержание задания	Время на подготовку	Время на ответ
1	Прочитать вслух текст, в котором до 180 слов	2 минуты	2 минуты
2	Пересказать текст из задания 1 и дополнить его высказыванием	1 минута	3 минуты
3	Выбрать один из трех вариантов беседы: описать фотографию, подготовить повествование на основе жизненного опыта или рассуждение по одной из проблем	1 минута	3 минуты
4	Поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания	0 минут	3 минуты

ПРИМЕР. Задание 2: девятиклассник выбирает из трех тем одну для беседы. Готовит монологическое высказывание за минуту и проговаривает высказывание за три минуты. Ответ на каждый вопрос длится минуту.

Темы:

1. Праздник: на основе описания фотографии.
 2. Поход или экскурсия, который запомнился больше всего: повествование на основе жизненного опыта.
 3. Всегда ли нужно следовать моде? Рассуждение по поставленному вопросу.
- Для ответа ученик использует карточки с подсказками в экзаменационных материалах.

Выпускнику предлагают во время монолога по теме «Всегда ли нужно следовать моде?» пояснить: что значит следовать моде, важно ли для вас следовать моде и почему, можно ли следовать моде только в одежде, как понимаете выражение «хороший вкус».

Как организовать подготовку учителей и школьников и где взять задания

Рассказать учителям об изменениях и организовать работу школы поможет циклограмма на октябрь «Направления и сроки контроля подготовки к устному собеседованию по русскому языку» → 17.

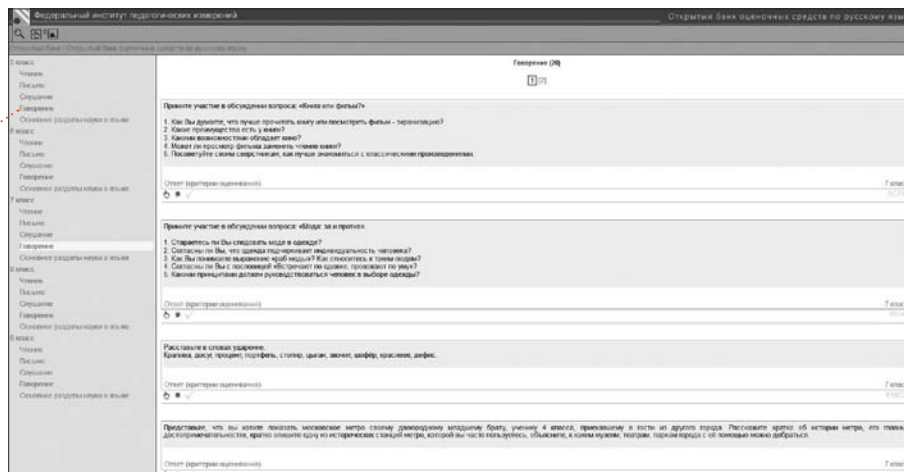
Учителя хорошо подготовят школьников не только выпускных, но и остальных классов к выразительному чтению, монологу и диалогу, если будут использовать готовые задания из раздела «Говорение» на сайте fipi.ru.



ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Все тексты заданий и критерии вы найдете на презентации в электронном журнале на e.zamdirobr.ru. Зайдите в статью и покажите учителям презентацию

Где взять задания
Задания для 5–9-х классов можно скачать на fipi.ru в открытом банке оценочных средств по русскому языку – раздел «Говорение»



На главной странице сайта справа находится раздел «Открытый банк оценочных средств по русскому языку (2–9-е классы)». Зайдите в него и вы увидите гиперссылку: перейти в открытый банк оценочных средств по русскому языку. Пройдите по гиперссылке. Слева вы увидите перечень разделов курса русского языка по классам. Выберите часть «Говорение» и посмотрите задания с критериями оценки (рисунок).

Как проверить подготовку к устному собеседованию на уроках

Учитель обязан с девятиклассниками выполнять задания по разделам: «Выразительное чтение», «Монологическая речь», «Диалогическая речь». Педагог на уроке может отработать задания одного раздела, поэтому посетите несколько уроков, чтобы проверить диалоги, монологи и выразительное чтение учеников.

Предложите учителю проводить «пятиминутки», на которых ученики выполняют задания для собеседования.

15

МИНУТ

ученик тратит на подготовку и ответы на устном собеседовании

ПРИМЕР. Учитель на уроках русского языка и литературы, на внеурочных занятиях просит учащихся прочитать по одному предложению и анализирует интонацию и темп чтения. Такие задания занимают от пяти до семи минут, поэтому их можно включить в «пятиминутку» на каждом уроке или внеурочном занятии.

Циклограмма на октябрь «Сроки контроля подготовки к устному собеседованию по русскому языку»

Неделя	Дата и день				
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
ПЕРВАЯ	02	03	04	05	06
	Провести методическое объединение учителей (МО), на котором изучить демоверсию для устного собеседования	Проверить протокол заседания МО учителей русского языка	Обсудить с учителями график посещения уроков, чтобы посмотреть, как ученики выполняют демоверсию	Скорректировать график посещения уроков	Информировать учителей об окончательном графике посещения уроков
ВТОРАЯ	09	10	11	12	13
	Посетить уроки: проверить, как ученики выразительно читают тексты	Посетить уроки: проверить, как ученики выполняют устное домашнее задание	Посетить уроки: проверить, как ученики отвечают на вопросы интервью и выстраивают монолог	Посетить уроки: проверить, как ученики работают в парах и готовят диалоги	Провести совещание с учителями и подвести итоги уроков
ТРЕТЬЯ	16	17	18	19	20
	Пригласить на МО учителей русского языка эксперта ЕГЭ по иностранному языку. Он поделится опытом работы с техникой на устной части ЕГЭ	Организовать занятия в лингафонном кабинете или компьютерном классе, чтобы ученики могли записать и проанализировать монолог	Проконтролировать оценочную деятельность учителей: педагоги работают в группе и оценивают задания по критериям демоверсии	Провести совещание с учителями и подвести итоги уроков. Предложить на каждом уроке проводить «пятиминутки» по заданиям устной части	Провести родительское собрание: информировать об устном собеседовании как допуске к ОГЭ
ЧЕТВЕРТАЯ	23	24	25	26	27
	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников	Посетить уроки: оценить качество заданий для «пятиминуток» и ответы учеников	Провести совещание с учителями и подвести итоги уроков	Написать справку по итогам посещения уроков
ПЯТАЯ	30	31			
	Организовать занятия в лингафонном кабинете или компьютерном классе, чтобы ученики могли записать и проанализировать монолог	Ознакомить педагогов со справкой по итогам посещения уроков			

**СПРАВКА**

Организируйте работу 9-х классов в лингафонном кабинете, чтобы ученики и учитель записали устную речь, прослушали ее и проанализировали ошибки

Подготовьте учеников к работе с техникой. Собеседование будет проводиться в лингафонных кабинетах. Если в вашей школе есть лингафонные кабинеты для иностранного языка, то скорректируйте расписание занятий и запланируйте в лингафонных кабинетах несколько уроков русского языка в четверти. Если в школе нет таких кабинетов, то организуйте работу девятиклассников в компьютерном классе с микрофонами и наушниками, чтобы они записали устные ответы, прослушали их и проанализировали.

Организовать работу школы с ноября по апрель поможет календарь контроля подготовки 9-х классов к собеседованию → 21. А карточки → 22, 23 помогут вам понять, какие задания выполняют ученики при выразительном чтении и в диалоге.

Раздел «Выразительное чтение». Проверьте, включил ли учитель в тематическое планирование темы:

- «Смысловое и интонационное чтение»;
- «Интонация и ее компоненты»;
- «Интонация предложений по типу и цели высказывания»;
- «Интонирование знаков препинания»;
- «Тренировка темпа речи при чтении произведений различных жанров».

**К СВЕДЕНИЮ****Какие образовательные результаты проверяет собеседование**

Устное собеседование проверяет умения:

1. Различать стили речи.
2. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы: логичность, последовательность, связность в тексте.
3. Выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности.
4. Выбирать и использовать языковые средства, которые соответствуют теме, целям, сфере и ситуации общения.
5. Владеть различными видами монолога: повествование, описание, рассуждение.
6. Владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений.
7. Создавать тексты различных стилей и жанров для монолога.
8. Соблюдать произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.

Рекомендуйте учителю включить темы по интонации текста в другие разделы программы по русскому языку. Так, интонирование сложных предложений лучше повторить и проконтролировать, когда школьники изучают этот тип предложений по программе 9-го класса.

Раздел «Монологическая речь». Учитель правильно работает с обучающимися, если на уроке предлагает определить тему монолога, сформулировать основные признаки типов речи, прокомментировать логические связки; определяет, как ученик достиг коммуникативной задачи.

ПРИМЕР 1. Задание для учащихся: расскажите об уроке, который запомнился вам больше всего. Не забудьте рассказать:

- о чем шла речь на уроке;
- как реагировали одноклассники на рассказ учителя;
- то заинтересовало вас в рассказе учителя;
- что запомнилось больше всего.

ПРИМЕР 2. Задание для учащихся: примите участие в интервью. Пожалуйста, дайте полные ответы на вопросы:

1. Есть ли у вас в школе форма?
2. Чем удобна школьная форма?
3. Почему ученики часто не любят носить форму?
4. Согласны ли вы с тем, что одежда — часть делового этикета?
5. Опишите одежду, в которой бы вы хотели видеть учеников в своей школе.

Раздел «Диалогическая речь». Диалог – это обмен репликами, сообщениями, живой речью двух или более лиц. Когда будете контролиро-

ПЛАН, который поможет контролировать подготовку обучающихся к ГИА

Объясним:

как изменились задания
для ОГЭ и ЕГЭ;

какие мероприятия включить
в план контроля;

что осталось
без изменений

Реклама

У Вас продлена подписка?

Проверьте!

8 800 775-4822

**СПРАВКА**

Коммуникативная задача – это замысел автора и его выражение в содержании текста, включая тему и основную мысль

вать уроки по русскому языку, проверьте, как учащиеся выделяют ключевые слова в вопросах, чтобы записать ключевые слова для ответа. Учитывайте, что ученику не хватит времени записать ответ полностью, поэтому он записывает только ключевые слова для ответа.

Понаблюдайте, как педагог учит школьников избегать односложных ответов: да, нет, конечно, возможно. Чтобы ответ не получился односложным, педагог предлагает использовать сложноподчиненные конструкции: потому что, так как, если.

Ответ ученика будет качественнее, если школьник избежит категоричности. Помогут водные конструкции: могу предположить, я думаю, как мне кажется, по-видимому, с моей точки зрения. Если ответ включает рассуждение, то учитель ориентирует школьника использовать слова: во-первых, во-вторых, наконец.

Обратите внимание на темп речи обучающихся. Средний темп высказывания поможет продумать продолжение ответа.

ПРИМЕР 1. Работа в парах. Ваш друг только что вернулся из интересного путешествия. Расспросите его о поездке. Составьте диалог с соседом по парте.

ПРИМЕР 2. Работа в парах. Расскажите о подготовке школьного проекта. Не забудьте отметить: в каком научном мероприятии вы участвовали; какие исследования проводили; что нового узнали; какой опыт получили.

ПРИМЕР 3. Обсудите вопрос «Книга или фильм?». Расскажите: лучше, прочитать книгу или посмотреть экранизацию; какие преимущества есть у книги; какими возможностями обладает кино; может ли просмотр фильма заменить чтение книги.

Посоветуйте своим сверстникам, как лучше знакомиться с классическими произведениями.

Подготовка к устному собеседованию по русскому языку повышает нагрузку на учителя-словесника. Вы можете минимизировать эту нагрузку и не допустить низкого качества образования.

Помогите учителям спланировать работу, ознакомиться с образцами заданий, критериями оценки и выполнить несложный материал устной части на уроках по русскому языку и литературе. Проконтролируйте «пятиминутки» устной речи на уроках и обязательно организуйте тренировочные устные собеседования ●

**ВАЖНО**

Предложите учителям организовать со школьниками диалоги на темы: «Город», «Музеи», «Театр», «Книги», «Увлечения»

Календарь контроля подготовки 9-х классов к устному собеседованию

Ноябрь

Контроль деятельности учащихся

Провести выборочную проверку выразительного чтения у школьников с низкой мотивацией к обучению.

Контроль деятельности учителей

Проверить, как учителя оценивают выразительность речи по критериям демоверсии для собеседования.

Февраль

Контроль деятельности учащихся

Проверить, как ученики выполняют задания устной части, понимают собеседника, контролируют время.

Контроль деятельности учителей

Организовать и провести пробное устное собеседование в лингафонном кабинете или компьютерном классе, оценить результаты

Декабрь

Контроль деятельности учащихся

Проверить качество монологической речи: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения.

Контроль деятельности учителей

Проверить, как учителя оценивают монологическую речь по критериям демоверсии для собеседования.

Март

Контроль деятельности учащихся

Записать ответы учеников на уроках на видеокамеру, проанализировать на МО учителей русского языка.

Контроль деятельности учителей

Организовать и провести пробное устное собеседование в лингафонном кабинете или компьютерном классе, оценить результаты

Январь

Контроль деятельности учащихся

Проверить качество диалогической речи: коммуникативная задача, ошибки, смысл, логика изложения.

Контроль деятельности учителей

Проверить, как учителя оценивают диалогическую речь по критериям демоверсии для собеседования.

Апрель

Контроль деятельности учащихся

Отработать задания демоверсии устного собеседования. Проконтролировать время, которое тратят ученики на ответы.

Контроль деятельности учителей

Организовать и провести пробное устное собеседование в лингафонном кабинете или компьютерном классе, оценить результаты

Приложение 1. Как заместителю директора проверить выразительность чтения учащихся

I. ПРИЗНАКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

1. Учащийся соблюдает паузы и логические ударения, которые передают замысел автора.
2. Интонирует вопросительное, восклицательное, повествовательное и другие предложения. Придает голосу нужную эмоциональную окраску: горе, радость и др.
3. Развивает хорошую дикцию. Произносит звуки четко и достаточно громко.
4. Соблюдает темп речи: чтение текста занимает до трех минут.

Помните! Образец интонационного анализа текста занимает до 7 минут на уроке и подходит для «пятиминуток» при подготовке к собеседованию.

II. УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ ИНТОНАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

			
Повышение голоса	Понижение голоса	Короткая пауза	Длинная пауза

III. ПРИМЕР ИНТОНАЦИОННОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА

Сердце! Ни об одном другом органе человека поэтами и композиторами не написано столько стихов и песен, / а учеными — // научных статей и монографий, сколько об этом неутомимом моторе. // И это неслучайно. // Сердце первым откликается на малейшую смену настроения, / на радость или горе, / сигнализирует о заболевании, / реагирует даже на положение нашего тела: // лежим ли мы, / сидим или встаем, / и конечно, / на физические нагрузки. //

Приложение 2. Как заместителю директора проверить подготовку учащихся к диалогу

ТЕМА 1. ПРАЗДНИК

Задание ученикам: опишите фотографию.

Расскажите:

- когда проходит праздник;
- чему он посвящен;
- кто принимает участие в празднике;
- опишите присутствующих и их настроение.



ТЕМА 2. ПОХОД ИЛИ ЭКСКУРСИЯ

Задание ученикам: расскажите о том, как вы ходили в поход или на экскурсию.

Ответьте:

- куда и когда вы ходили в поход;
- с кем вы ходили в поход (с одноклассниками, друзьями, с родителями);
- как вы готовились к походу (экскурсии);
- почему вам запомнился этот поход (экскурсия).

ТЕМА 3. МОДА

Задание ученикам: ответьте на вопрос «Всегда ли нужно следовать моде?»

Ответьте:

- Что значит следовать моде? Для вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде? Как еще?
- Как вы понимаете выражение «хороший вкус»?
- Слова «модный» и «современный» обозначают одно и то же?