**Протоколы заседаний МО учителей истории и обществознания Железнодорожный район 2021 -2022 учебный год**

Заседание №1 от 13.10.21

Присутствовали 8 человек.

1. Тема «Методы, приемы и формы формирования у учащихся читательской и финансовой грамотности».

Повестка дня:

1.Методические письма о преподавании истории и обществознания.

2.Составление и реализация рабочих программ по истории и обществознанию в соответствии с ФГОС.

3.Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.

4. Практикум «Особенности проектирования рабочей программы по истории для 9-10 классов в соответствии с историко-культурным стандартом».

1. По первому вопросу выступили Хлынова Т.В. , Чистякова Н.А. познакомили учителей МО с особенностями организации преподавания истории по ФК ГОС ФГОС в основной школе, с особенностями организации преподавания истории по ФГОС в основной школе, с планируемыми результатами обучения истории, с особенностями УМК по истории для основной школы. Чистякова Н.А. подробно рассказала о преподавании региональной и локальной истории в курсе

истории России в основной школе, а также вопрос о Всероссийских проверочных работах по истории в 5 и 6 классах.

Хлынова Т.В. познакомила с нормативно-методическим обеспечением преподавания обществознания, рассказала о преподавании учебного предмета «Обществознание»в соответствии с требованиями ФГОСи ФК ГОС, о рабочих программах по обществознанию.

1. По второму вопросу высказывались все присутствующие, которые отмечали, что в соответствии с ФГОС рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации.Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

По третьему вопросу выступили Бегунова А.В., Ренева Е.Ю., Лапина Н.А. Они внесли предложения по планированию работы МО на 2021-2022учебный год.

1. По четвертому вопросу слушали Чистякову Н.А.

об «Особенности проектирования рабочей программы по истории для 9-10 классов в соответствии с историко-культурным стандартом».

Постановили:

1. Руководствоваться при преподавании истории и обществознания требованиям примерной образовательной программы основного общего образования, содержанием ООП образовательного учреждения
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разрабатывать на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы, и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.
3. При выборе УМК по истории обращать внимание на полноту комплекта, представленного издательством, продолжать ту же линию учебников, руководствоваться списком утвержденных Министерством образования линий учебников и пояснений к этим спискам, а также рекомендациям из Методических писем.
4. Утвердить план работы на 2021-2022 учебный год.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлынова Т.В.

Заседание № 2 от 22.12.21

Присутствовали 6 человек.

Тема: «Вопросы подготовки учащихся к олимпиадам по истории, обществознанию, праву, экономике»

Повестка дня:

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований

к проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по

истории 2021-2022 учебного года.

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к

 проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2021–2022 учебном году.

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к

проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в 2021-2022 учебном году.

1. Методические рекомендации по разработке заданий и требований к

проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в 2021/2022 учебном году.

1. Интернет-ресурсы для подготовки школьников к участию в

 олимпиадах по истории, обществознанию, праву и экономике.

1. Список литературы для подготовки к олимпиадам по истории,

обществознанию, праву и экономике.

1. Практикум по подготовке к олимпиадам по истории, обществознанию,

праву и экономике.

Слушали:

1. По 1,2 вопросу выступила Хлынова Т.В. Рассказала об

основных принципах составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа, методике оценивания выполненных олимпиадных заданий. Было так же отмечено, что необходимо при составлении заданий обязательно учитывать структуру изучения материала, перед составлением необходимо посмотреть Методические рекомендации по составлению олимпиадных заданий, размещенных на сайте ФИПИ.

По второму вопросу был дан

регламент проведения школьного этапа олимпиады, а также основные типы олимпиадных заданий.

1. По третьему вопросу выступила Бегунова А.В. В своем выступлении она остановилась на характеристике наиболее распространенных типов заданий рассказала, как должны составляться задания

поэкономике.Они должны отличаться новизной и творческой

направленностью, разным уровнем сложности.Для каждой новой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию

задания. Разрабатывать отдельный комплект заданий для каждого класса необязательно. Можно, например, объединить варианты 5—7, 8—9 и 10—11 классов или сделать варианты пересекающимися в отдельных частях.

1. Была организована практическая часть

занятий: решение задач, тестов, кроссвордов.Педагоги подобрали задания различных видов: выбрать правильный ответ из предложенных вариантов; назвать понятие, соответствующее предложенному определению; вписать пропущенное слово или словосочетание; заполнить пробел в схеме или таблице; установить соответствие позиций, представленных в нескольких перечнях и др. Задания комплексного характера: анализ предложенных источников и документов, различной информации (текстовой, изобразительной, графической), поиск противоречий в текстах; оценка достоверности сообщений; сопоставление различных данных; интерпретация различных точек зрения на общественно-политические события и др.

Постановили:

1. Олимпиады по истории, обществознанию, праву, экономике

 проводить по заданиям, составленным муниципальной предметно-методической комиссией «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля)».

1. Специфика заданий Олимпиады определяется: нормативными

требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером Олимпиады, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

1. При составлении олимпиадных заданий учитывать: - степень

сложности заданий нарастает для каждой возрастной группы; - продолжительность олимпиады зависит от уровня сложности в каждой возрастной параллели; - в заданиях отражаются содержательные линии курса; - задания предполагают знание событий и процессов по предмету; - сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом; - представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.); - опора на межпредметные связи в заданиях.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлынова Т.В./

Заседание №3от 13.04.22 г.

Присутствовали 5 человек.

**Тема: 3. Работа с семейной историей на уроках в школе.**

**Задачи проекта:**

1.Научить учащихся самостоятельному поиску необходимой информации, умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, работать с фотографиями, семейными реликвиями.

2.Способствовать более близкому общению членов семьи, укреплению духовных ценностей семьи.

3.Развивать интерес к истории своих предков, своей родословной.

4.Формировать коммуникативные умения детей.

1. По основному вопросу слушали Лапину Н.А., которая

Подробно ознакомила с целями и задачами проекта.

 Тема данного проекта является актуальной не только для учащихся, но и для родителей. Сегодня проблема изучения истории своей семьи особенно важна, потому что современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники. Изучение родословной способствует более близкому общению членов семьи, так как помощниками в исследованиях детей будут родители, дедушки и бабушки.

Постановили:

1.Изучить подробно дома материалы заседания методического обьединения

2. Применять на уроках элементы проектной деятельности

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлынова Т.В./

Заседание №4 от 11/05/22 г.

Присутствовали 5 человека.

Заседание проходило в онлайн режиме.

Тема: Анализ работы РМО и планирование;

составление отчета о работе.

**Рекомендации на следующий учебный год:**

1. повышать уровень активности педагогов в различных профессиональных конкурсах;

2.совершенствовать систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

3.продолжить использование нестандартных форм проведения  семинаров.

4.способствовать развитию творческих способностей обучающихся на уроках и во внеурочных формах занятий.

5.уделить больше  внимания публикациям в педагогической печати и сети Интернет.

6. активизировать  выступления  педагогов на конференциях разного уровня с опытом своей практической работы в урочной и внеурочной деятельности.

**Вывод:** Проанализировав состояние работы методического объединения учителей истории и обществознания за 2021-2022 учебный год, можно работу учителей истории и обществознания в данном учебном году признать удовлетворительной.

Постановили:

1. Использовать в работе технологию проблемно-диалогического обучения.
2. Использовать на уроках истории и обществознания приемы ТРКМ.
3. Продолжить работу над проектами ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Хлынова Т.В./