**Анализ работы ГМО учителей биологии и экологии за 2019-2020 учебный год.**

Методическая тема: **Формирование читательской грамотности на уроках биологии и экологии**

**Цель:** повышение уровня педагогического мастерства для стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Задачи:**

* Провести анализ проблемыпо формированию читательской грамотности на уроках биологии в городеиспользуя результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и ККР и анализа используемых УМК с точки зрения формирования читательской грамотности у учащихся.
* Изучить методы и опыт формирования читательской грамотности на уроках биологии.
* Организовать и провести лекторий «Обновление содержания в свете достижений современной науки» для учителей биологии и экологии города.
* Организовать и провести муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

**Мы определили 3 направления работы:**

* методическое;
* работа с одаренными детьми;
* обновление содержания в свете достижений современной науки.

Методическое направление - главное в нем работа по методической теме «Формирование читательской грамотности у учащихся» и работа с одаренными детьми являются приоритетными направлениями края, города. Обновление содержания в свете достижений современной науки – потребность коллег, которую они озвучили на городской конференции учителей биологии и экологии в 2018-2019 учебном году. Невозможно работать с одаренными детьми без знаний достижений современной науки.

Методическое направление реализовывалось через круглый стол, на котором был проведен анализ проблемпо формированию читательской грамотности на уроках биологии в городеиспользуя результаты ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и ККР и анализа используемых УМК с точки зрения формирования читательской грамотности у учащихся; через мастер-класс; через активное участие во Всероссийской конференции.

Работа с одаренными детьми реализовывалось через организацию и проведение Всероссийской олимпиады школьного и муниципального этапа.

Обновление содержания в свете достижений современной науки реализовывалось через лекторий, который проводили преподаватели [института фундаментальной биологии и биотехнологии](http://structure.sfu-kras.ru/bio) СФУ.

**Формы работы:**

* круглый стол;
* мастер-класс;
* конференция;
* лекторий

Большинство учителей биологии и экологии приняли активное участие в XI Всероссийской (с международным участием) научно-методической конференции «Инновация в естественнонаучном образовании» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития».

**Результаты участия в конкурсах и олимпиадах обучающихся.**

В олимпиаде по биологии на муниципальном этапе участвовало 161 ученик. На региональном этапе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего участников** | **Из г.****Красноярска** | **Кол-во призеров** | **Количество призеров из г. Красноярска** | **Победитель** |
| 11 | 44 | 7 | 7 | 5 | Дегтярев Н.А. МАОУ СШ №149,г. Красноярск |
| 10 | 38 | 1 | 10 | 1 | Родионов Р.Д.МАОУ Лицей №7, г. Красноярск |
| 9 | 32 | 3 | 7 | 2 | Карагашева С.В. МБОУ Гимназия №7, г.Красноярск |

В олимпиаде по экологии на муниципальном этапе участвовало 132 ученика. На региональном этапе:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всего участников** | **Из г.****Красноярска** | **Кол-во призеров** | **Количество призеров из г. Красноярска** | **Победитель** |
| 11 | 27 | 8 | 7 | 2 | Г. Дивногорск |
| 10 | 21 | 4 | 2 | 1 | Г. Дудинка |
| 9 | 17 | 0 |  |  |  |

Из результатов видно, что по экологии результаты низкие. Видимо, причина заключается в том, что в школах нет предмета ЭКОЛОГИЯ.

**Недостатки в работе ГМО.**

Для реализации задачи по изучении методики формирования читательской грамотности на уроках биологии и экологии столкнулись с проблемами:

в учебниках и рабочих тетра

* дях практически нет заданий для формирования читательской грамотности, а если и встречаются, то первого уровня;
* нет специалистов (ни в ИПК, ни в КГПУ) в области естественнонаучной читательской грамотности (есть только по начальной школе или русскому языку).

Для решения второй проблемы обратились в
институт педагогики, психологии и социологии СФУ на кафедру современных образовательных технологий. Но эпидемиологическая обстановка не позволила начать сотрудничество. Надеемся в следующем учебном году на плодотворное сотрудничество, начиная с августовской конференции.

В этом учебном году не удалось провести муниципальный этап ВСОШ для 5,6 классов, запланированный на март. На следующий учебный год расширим работу с одаренными детьми. Необходимо разработать положения для мероприятий для данной категории детей.