Проектная задача 15. **«Педагогическая интернатура»** (совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева)

*Участники*: выпускники-бакалавры, инициативные общеобразовательные организации, преподаватели и научные работники КГПУ им. В.П. Астафьева

*Актуальность* в том, что выпускникам педагогического университета требуется длительный адаптационный период в условиях общеобразовательной организации. **Проблема**: степень готовности выпускника педагогического университета не позволяет обеспечить необходимый уровень образовательной деятельности в условиях общеобразовательной организации. **Идея**: организовать выпускникам-бакалаврам КГПУ им. В.П. Астафьева, поступившим на работу в общеобразовательные организации Красноярска, педагогическую деятельность с решением проблем и задач конкретной организации, связанных с повышением качества образования. Задачи должны носить проблемный характер, т.е. то, что требует помощи опытного педагога-наставника и научного сообщества педагогического университета. Например, формирование личностных и метапредметных результатов и обеспечение достижения образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. **Вариант А.** Для выпускника-бакалавра, поступившего в магистратуру КГПУ им. В.П. Астафьева, программа обучения выстраивается на основе проблем его практической деятельности в общеобразовательной организации. **Вариант Б.** Для выпускника-бакалавра другого высшего учебного заведения организуется научно-методическое сопровождение со стороны КГПУ им. В.П. Астафьева и наставничество опытного педагога общеобразовательной организации.

*Цель*. Повышение качества подготовки выпускников КГПУ им. В.П. Астафьева к педагогической деятельности в форме интернатуры, организуемой в реальных условиях школы.

*Задачи.*

1. Разработать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность педагогической интернатуры (совокупность договоров и соглашений).
2. Разработать вариативный образовательный модуль педагогической интернатуры «Вхождение в профессию педагога» с типологией проблем и задач, оформляемых из реальных потребностей школ города Красноярска.
3. Получить статус базовой площадки педагогической интернатуры.
4. Организовать мониторинг образовательной деятельности молодого педагога-интерна.

*Ожидаемые результаты.*

1. Пакет локальных нормативно-правовых актов для организации педагогической интернатуры в условиях конкретной общеобразовательной организации.
2. Модельные представления о необходимых и достаточных процедурах педагогического сопровождения молодого специалиста после окончания бакалавриата (вариативная модель педагогической интернатуры «Вхождение в профессию педагога»).
3. Закреплен статус базовой площадки педагогической интернатуры с необходимым нормативно-правовым обеспечением (договор с КГПУ им. В.П. Астафьева, договорные отношения с интернами, соответствующее штатное расписание, финансирование сопровождения интернов и др.).

*Мероприятия.*

1. Цикл семинаров по разработке локальных нормативно-правовых актов для организации педагогической интернатуры.
2. Цикл семинаров по разработке модуля «Вхождение в профессию педагога» (совместно с КГПУ им. В.П. Астафьева)
3. Цикл рефлексивно-аналитических семинаров.
4. Конкурс педагогического мастерства среди интернов.