



ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
(МКУ КИМЦ)

Старшая школа: новые образовательные практики

(итоги пилотирования ФГОС СОО в г. Красноярске)

2016-17 учебный год

В сборнике опубликованы материалы пилотных образовательных организаций города Красноярска за 2016/17 учебный год по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Составитель: Яковлева Н. В., методист КИМЦ, координатор муниципальной команды ОУ по реализации ФГОС СОО

Муниципальная программа методического сопровождения образовательных учреждений города Красноярска по введению федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования реализуется несколько лет. Участники программы – краевые пилотные площадки (Приказ № 307-04/2 от 26.12.2012).

В 2016-17 учебном году пилотным образовательным организациям Красноярского края дан официальный старт по реализации основной общеобразовательной программы в рамках ФГОС СОО. Исходя из готовности (мониторинг проведен в конце прошлого учебного года), к реализации нового стандарта приступили 8 пилотных площадок города:

МАОУ Гимназия № 10 (Кировский район),
МБОУ Лицей № 3 (Ленинский район),
МАОУ Гимназия №11(Ленинский район),
МБОУ СШ № 94 (Ленинский район),
МАОУ Лицей № 7 (Железнодорожный район),
МБОУ Гимназия № 9 (Железнодорожный район),
МАОУ Лицей № 9 «Лидер» (Свердловский район),
МАОУ «КУГ №1 – Универс» (Октябрьский район)

В рамках работы с пилотными школами определены 2 приоритетные линии деятельности:

А: оформление новых образовательных практик для дальнейшего использования в городской образовательной системе при реализации ФГОС СОО.

В: проведение цикла экспертных сессий с целью взаимоэкспертизы разработанных тематических линий пилотных площадок.

Для решения поставленных задач был разработан конкретный план реализации программы, оформлен календарь методических мероприятий, в рамках которого пилотные учреждения проводили открытые методические мероприятия по тематике ФГОС СОО (экспертные сессии).

Материалы (образовательные практики) пилотных ОУ по наработанным в 2016/17 учебном году тематическим линиям представлены в сборнике.

Н.В. Яковлева

МБОУ Лицей № 3

Образовательное пространство специализированного класса в условиях введения ФГОС СОО

*Ильиных Е. В., директор,
Вершинина А. П., заместитель*

В современных условиях развития российской экономики и экономики Красноярского края особенно востребованными являются специалисты технического, естественнонаучного профиля. В Красноярском крае проблема квалифицированных кадров стоит наиболее остро, в связи с высокими темпами развития приоритетных отраслей экономики: нефтегазовой, транспортной промышленности, электроэнергетики, сельского хозяйства, предприятия оборонной отрасли. Тем не менее, как показывает практика, данные специальности не востребованы абитуриентами высших учебных заведений.

Эта проблема является следствием, в том числе, постепенного сокращения количества часов по математике, физике, химии, информатике в учебных планах школ - как на теоретическую подготовку, так и на практическую часть. Вместе с тем, содержательная составляющая предмета, наоборот, увеличилась. Это сказывается на качестве освоения предмета учащимися и как следствие, снижение мотивации к продолжению изучения предметов в ВУЗах.

Лицей как статусное образовательное учреждение реализует программы углубленного и профильного изучения предметов математика, физика, информатика, обладает необходимым кадровым, методологическим ресурсом. Однако для развития данного направления требуется постоянное наполнение и развитие материально-технической базы современным учебным оборудованием и усиление кадрового потенциала преподавателями ВУЗов.

Организация сотрудничества с вузами в рамках привлечения преподавателей ВУЗов для наполнения внеурочной деятельности обучающихся лицея и использования их материально-технической базы для организации практико-ориентированных занятий поможет организовать «погружение» обучающихся в предметы математика, физика, информатика и построить систему непрерывного образования «школа-вуз».

В то же время, в современном, постоянно меняющемся мире, для успешной ориентации и продуктивной деятельности человеку становится необходима исследовательская компетентность.

Особенностью образовательной программы физико-математических классов является дополнительное разделение обучающихся на группы при проведении занятий по математике и физике, позволяющее более индивидуально осуществлять образовательный процесс.

Внеаудиторная занятость во второй половине дня, включающая в себя индивидуальные занятия, спецкурсы по математике, физике, робототехнике, компьютерному моделированию, проводимые преподавателями высшей школы.

В модели 10-го математического класса МБОУ Лицей № 3 представлены следующие концептуальные положения:

1. Обучение на высоком уровне трудности (принцип доступности: учащийся действует на пределе своих возможностей, учитель анализирует эти возможности, правильно определяет степень трудности).

2. Теоретический материал дается на высоком уровне, а спрашивается по способностям.

3. Продвижение в изучении материала быстрыми темпами.

4. Прочность усвоения знаний: даются основы теории для запоминания, мышление должно главенствовать над памятью.

5. Работа над развитием всех (сильных и слабых) детей.

6. Проблематизация математического содержания.

7. Применение знаний и умений в необычных ситуациях.

8. Обучение математике – в первую очередь решение задач, в классах углубления нестандартных.

9. Сочетание урочной и внеурочной формы работы.

Таким образом, в результате реализации модели лицейского математического класса, учащиеся в области предмета "математика" свободно ориентируются в алгоритмах, приемах и методах решения заданий, выбирая оптимальный для каждого конкретного случая; ориентируются в предмете, знают о его составных частях и рассматриваемой в каждой из них проблематике; владеют культурой доказательства; обладают аналитическими умениями: разбить задачу на подзадачи, свести к уже решенному, найти закономерности и особенности в задаче.

Особенности методики:

– блочный способ подачи материала от теории к практике (экономия время для творческой работы);

– уроки – решения «базовых» задач. Вместе с учащимися вычленяются «базовые задачи» по теме, отработка их распознавания и решения;

– уроки – тренинги по распознаванию, решению и составлению задач;

– занятия – практикумы, направленные на развитие самостоятельности обучающихся, проводятся с 7 класса. Учащиеся адаптируются к большим по объему и технически трудоемким заданиям.

Получаемые образовательные эффекты:

Развитие у обучающихся:

- способности обращения с абстракциями, понятиями, логическими структурами всех видов;

- находчивости, фантазии, способности в сфере образного мышления;

- надежности владения психомоторными навыками;

- самомотивации и умения выполнять учебные трудовые задания, приспосабливаться к новым ситуациям;
- способности концентрировать внимание на существенном, выдерживать длительные нагрузки;
- самостоятельный анализ условия сложной задачи, необходимых знаний для её решения;
- конструирование сложного способа из известных простых;
- самостоятельное составление соотношений, условий по заданным свойствам.

Основным результатом проявления самостоятельности мышления является появление у обучающихся:

- элементов новизны в способах решения задачи;
- умение найти решение без посторонней помощи.

Администрацией лицея проводится постоянный мониторинг деятельности физико-математических классов, в том числе и анкетирование обучающихся. На вопрос о причинах поступления в классы с углубленным изучением математики, физики, информатики самыми популярными были ответы: уверенность в результатах ЕГЭ и поступлении в то учебное заведение, которое запланировал (47%), высокий уровень обучения (32%), уверенность в будущем (21%).

Для специализированного класса разрабатывается учебный план, позволяющий на основе реализации государственных образовательных стандартов организовать образовательный процесс с учетом интересов потребностей и способностей обучающихся. В образовательном процессе реализуются индивидуальные образовательные программы, удовлетворяющие запросам и интересам обучающихся. На основе примерного учебного плана ФГОС СОО разрабатывается особый учебный план математического класса. Это расширенный учебный план, который позволяет сделать образование по математике систематичным, фундаментальным, ориентированным на углубленное изучение математики и сопутствующих ей предметов (физика, информатика) на углубленном уровне и развитие научной деятельностью уже в школьном возрасте.

Реализация проекта требует подбора высокопрофессионального коллектива учителей, способных реализовывать авторские методики, программы углубленного обучения по математике и организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся специализированного класса.

Среди видов деятельности старшеклассников, обучающихся в математическом специализированном классе, выделяем учебно-образовательную деятельность, организованную в начальных формах вузовского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, и т.п.) и научно-исследовательскую деятельность по выбранной теме, в соответствии с профилем обучения.

Образовательные задачи математического класса:

- освоить начальные формы вузовского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности, овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- овладеть навыками практической исследовательской деятельности;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами, сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

Очевидно, что решить эти образовательные задачи и реализовать перечисленные виды деятельности старшеклассников только в ходе организации учебного процесса в рамках часов учебного плана представляется весьма затруднительным. В связи с этим, одной из особенностей организации работы математического класса является внеурочная деятельность обучающихся, в рамках второй половины дня.

Внеурочная деятельность в специализированном классе осуществляется по следующим направлениям:

- проектная деятельность по, математике, физике и информатике (на базе лицея и СибГАУ);
- спецкурсы по математике, физике, информатике расширяющие программу углубленного изучения вышеперечисленных предметов организованные педагогами лицея и вузовскими преподавателями;
- индивидуальные консультации по сопровождению проектной и исследовательской деятельности (лицей, преподаватели СибГАУ, СФУ, СибГТУ, КГАУ);
- спецкурсы по предметам учебного плана, расширяющие программу углубленного изучения математики по отдельным темам;
- практико-ориентированные занятия по предметам углубления на базе лицея и ВУЗов.

Внеурочная деятельность обучающихся 10-го класса организована особым образом. Во время внеурочной деятельности организованы, на основе взаимодействия лицея с ВУЗами, дополнительные занятия с преподавателями на базе СибГАУ, где непосредственно задействованы лаборатории университета.

Дополнительные занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме по современным проблемам математической науки, подготовке к олимпиадам, конкурсам, научным исследованиям и проектам.

Таким образом, главное отличие специализированного класса по направлению «математика» от обычных - технологии обучения, содержание образования. В специализированном классе ребята активно занимаются проектной деятельностью, тесно сотрудничая с ВУЗами. Класс занимается по

программам дополнительной (углубленной) подготовки по предмету "математика", а также по сопутствующим ей предметам (физика, информатика).

Предполагается организация обучения специализированного класса по модульной системе, что позволит обеспечить преемственность «школа-вуз», так как обучение во многих высших учебных заведениях построено на модульной технологии. Повысится мотивация к обучению, оптимизация обучения, а главное качество образования.

Образовательная программа специализированного класса построена на основе личностно-ориентированного подхода и ориентирована на обучение и воспитание высококонкретной интеллектуальной личности.

Кроме того, образовательная программа специализированного класса предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

В решении образовательных задач специализированного класса большая роль отводится проектной деятельности по различным направлениям, особенно по направлению специализации класса.

Таким образом, деятельность обучающихся специализированного класса проходит в режиме полного дня. Школа полного дня обеспечивает интеграцию основного, дополнительного и начального предпрофессионального образования обучающихся в течение дня.

Школа полного дня создаёт оптимальные условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.

Обязательной составляющей режима является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (посещение спортзала, прогулки, отдых и т.д.). Для работы в рамках полного дня используются учебные кабинеты, мастерские, физкультурный зал, библиотека и другие учебные помещения. В организации клубов, занятий по интересам, кружковой и спортивно-массовой работы используются возможности внешкольных учреждений, спортивных клубов и стадионов, учебных заведений дополнительного образования, библиотек и т.д.

Здоровьесберегающие условия пребывания старшеклассника в лицее в рамках полного дня, включают в себя:

- создание атмосферы сотрудничества, содружества и сотворчества педагогов, учащихся и родителей;
- наличие психолого-медико-педагогической и социальной службы;
- организацию горячего питания;
- оборудование мест отдыха и психологической разгрузки;
- систематическое проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий.

Таким образом, созданные в лицее специальные условия обучения и развития для обучающихся специализированного класса призваны, с одной стороны, способствовать их личностному росту, с другой – удовлетворять требования федеральных образовательных стандартов среднего основного образования.

МАОУ Лицей №7

Практико-ориентированное содержание профильных предметов Описание модели лицейских лабораторий

*Первалова И. Д., директор,
Черкасова А. В., учитель*

Сравнительно новой формой современного образовательного процесса является интеграция практико-ориентированных методов обучения школьников. В Лицее реализация этого подхода происходит на базе двух лабораторных площадок: физической и химической.

Практико-ориентированное содержание профильных предметов в Лицее направлено на взаимодействие ученика и руководителя лаборатории. Оно реализуется с целью развития личности, направленной с одной стороны на совершенствование ряда психологических характеристик школьников (внимание, мышление, мотивация), с другой стороны, на самостоятельное приобретение ими новых знаний, формирование практического опыта их применения в окружающей действительности для дальнейшего профессионального ориентирования, развитие мировоззрения и творческого потенциала. Под организацией данного метода в Лицее нужно понимать приведение данного элемента обучения в определенную структуру, которая обеспечивает достижение максимально возможного полезного эффекта от реализации этого обучения с учетом основных дидактических условий:

- 1) деятельностная подача содержания обучения, в рамках теоретического обучения (ученик + учитель);
- 2) систематическое и последовательное рассмотрение прикладного аспекта теоретических знаний в предметных областях (ученик + руководитель лаборатории);
- 3) применение теоретических и практических знаний, полученных в период обучения с целенаправленными навыками практической деятельности (ученик + самостоятельная работа в лаборатории).

Основные задачи, которые решаются для воплощения в жизнь практико-ориентированного подхода в процессе обучения:

- создание материально технической базы для работы лабораторий;
- методическое сопровождение;

- обеспечение лабораторий квалифицированными кадрами, способными осуществлять грамотное руководство учащимися.

Решение первой задачи осуществляется за счет связи Лицея с различными предприятиями и учреждениями, способными оказать помощь в оснащении школьных лабораторий необходимым исследовательским оборудованием: приборами, инструментами, реактивами и расходными материалами. Особенно ценным является возможность использования материально-технического потенциала учебных и научных лабораторий институтов-партнеров, готовых предоставить собственную базу для работ, выполняемых учениками. Это направление представляется наиболее перспективным, тем более, что в последнее время успешно реализуется взаимодействие Лицея с рядом высших учебных заведений.

Частично проблема материально-технического обеспечения решается за счет участия в научных и образовательных грантах. Следует отметить, что материальная исследовательская база постепенно пополняется и за счет приборов и оборудования, изготовленных самими учащимися.

Учебный процесс в Лицее организован в соответствии с учебными рабочими программами, предусматривающими лекционные, лабораторно-практические и самостоятельные занятия.

Методическое сопровождение лабораторных практикумов включает в себя методические указания к выполнению лабораторных работ, методические указания к выполнению расчетно-практических работ (включающих Теорию погрешности измерения физических величин).

Руководителями школьных лабораторий являются учителя Лицея, а также для решения научно-практических задач, проведения практикумов, сбора и обслуживания лабораторного оборудования привлекаются преподаватели вузов-партнеров.

Модели лицейских лабораторий

Химическая лаборатория «Наблюдай и исследуй»

Открытая лаборатория «Наблюдай и исследуй» – это современное образовательное пространство.

Особенностью лаборатории является то, что в ней выделено несколько функциональных зон:

1. **НАБЛЮДАЙ!** – демонстрационное пространство
2. **ИССЛЕДУЙ!** – пространство учебного эксперимента
3. **ОТКРЫВАЙ!** – пространство для самостоятельной работы и для цифровой обработки данных

- НАБЛЮДАЙ!** Демонстрационное пространство, оснащенное необходимым оборудованием, чтобы занятия и эксперименты были более наглядными. Виртуальный эксперимент можно смоделировать на интерактивной доске, при помощи виртуальной лаборатории ЕНКА. Зона оборудована демонстрационной кафедрой, для проведения реальных опытов

и экспериментов, для опасных и специфических опытов выстроен вытяжной шкаф, оснащенный документ-камерой, которая дает возможность трансляции на интерактивную доску он-лайн в режиме реального времени. Это дает возможность наблюдать за экспериментом в малейших деталях ученикам даже за последней партой.

•ИССЛЕДУЙ! Пространство учебного эксперимента, оснащенное наборами ЭХГ (экология, химия, биология). Эта компактная, мобильная, удобная «лаборатория в чемоданчике» позволяет оперативно организовать практическую работу в учебном процессе.

•ОТКРЫВАЙ! Пространство для самостоятельной работы и цифровой обработки данных. Наблюдать, исследовать и совершать открытия ученикам помогает современное оборудование цифровая лаборатория «Архимед», цифровой микроскоп, комплекты SEED для анализа воды, рюкзаки с солнечными батареями, программируемая плата Go-Go и многое другое. Ноутбуки с необходимым программным обеспечением помогают обработать данные, оформить результаты и подготовиться к публичному выступлению.

Физическая лаборатория

Физическая лаборатория – это своеобразная школа жизни, в которой ученики получают новый взгляд на жизнь, новое понимание законов природы и новое представление о процессе обучения.

Лаборатория оснащена интерактивным оборудованием, столами с индивидуальным освещением и системой хранения, каталогом работ по физическому практикуму, экспериментальным и олимпиадным задачам.

Первая особенность лаборатории – проведение физического практикума в течение всего учебного года, за этот период происходит смена физического оборудования согласно тематике изучаемого курса физики.

Второй особенностью лаборатории является вузовская система работы, структурированная методическими рекомендациями и включающая в себя следующие этапы:

1. Получение допуска к работе.

Для этого учащемуся необходимо самостоятельно изучить теоретическую часть, находящуюся в методических рекомендациях, ознакомиться с физической установкой для выполнения работы и ответить на вопросы для допуска.

2. Самостоятельное выполнение экспериментальной части работы.

3. Подготовка письменного отчета.

4. Защита выполненной работы по контрольным вопросам, изложенным в методических рекомендациях.

Таким образом, система практико-ориентированного содержания профильных предметов в Лицее выстроена по следующей схеме



Опыт использования всех перечисленных приемов в организации практической работы в учебной деятельности учащихся позволил добиться при ее проведении целого ряда позитивных факторов, не свойственных традиционному образовательному процессу. Поиск решения проблемы на стыке разных наук является мощным фактором демонстрации межпредметных связей, развивает навыки работы в парной и коллективной работе. Участие в лабораторных работах расширяет кругозор учащихся, совершенствует технику речи, позволяя приобретать опыт публичных выступлений. При этом активизируется интерес учеников к материалам по изучаемой теме.

Таким образом, в Лицее достигаются следующие образовательные эффекты:

- Развитие научного мышления и интереса у учащихся при формировании умений наблюдать, применять знания и способы действий в новых ситуациях;
- Рост активности проектной деятельности учащихся в образовательном процессе;
- Эмоциональная привлекательность процесса обучения через эксперимент;
- Формирование ценностного отношения к знаниям через практические умения;
- Социализация: возможность самоутверждения, реализации себя, своих способностей, потребностей в признании при представлении своих работ на конференциях и конкурсах.

В заключение отметим, что использование обобщенного позитивного опыта Лицея позволит сделать практико-ориентированное содержание профильных предметов эффективным инструментом познания учащимися материального и социального устройства окружающего мира.

Проектная деятельность старшеклассника. Критерии оценки

*Гассан Г. Г., директор,
Москова В. Ф., заместитель,
Корявко О. П., заместитель*

Метод проектов можно представлять как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя и учащегося, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели. Обобщив исторический опыт разработки метода проектов, можно выделить следующие этапы проекта:

Целеполагание: педагог помогает выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью;
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
- с какими предметами научиться работать для достижения цели.

Выполнение проекта – практическая часть.

Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

Классификация проектной деятельности СОО (по ФГОС)

Проекты могут классифицироваться:

- по составу участников;
- по целевой установке;
- по тематике;
- по срокам реализации.

Проекты могут различаться и по характеру контактов между участниками. Они могут быть:

- внутриклассными;
- внутришкольными;
- региональными;
- межрегиональными;
- международными.

Последние два типа проектов (межрегиональные и международные), как правило, являются телекоммуникационными, поскольку требуют для координации деятельности участников взаимодействия в сети Интернет и, следовательно, ориентированы на использование средств современных компьютерных технологий.

На практике чаще всего используются следующие типы проектов:
- **исследовательско-творческие:** учащиеся экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна; по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает

обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

- **ролево-игровые** (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы). Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

- **информационно-практико-ориентированные:** ученики собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн класса, витражи и др.).

- **творческие** (оформление результата в виде урока, внеклассного мероприятия, предметной недели и т.д.) предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области являются межпредметными, а творческие – монопроектами. Основная цель проектного метода – это развитие свободной творческой личности учащихся, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности.

Критерии оценки проекта СОО

В связи с появлением обновленной образовательной парадигмы, новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе, в центре внимания профессионального сообщества и участников образовательного процесса оказалась проблема формирования надежной, прозрачной, валидной и технологичной системы оценивания учебных достижений учащихся, обладающей системным, междисциплинарным характером. Однако до сих пор так и не определена единая, универсальная, соответствующая требованиям изменившегося общества и образовательного пространства в целом система оценивания.

Особое место в образовательном процессе отводится оценке, так как именно она выполняет роль обратной связи и несет функцию регуляции процесса обучения. Оценивание осуществляется на основе критериального подхода, т. е. учебные достижения учащихся сравниваются с определенным эталоном, установленными заранее в ситуации общественного договора между участниками учебного процесса (учителя, учащиеся, родители) критериями оценивания. Недопустимо сравнение учебных достижений учащихся между собой. Критерии оценивания проектов отражают различные аспекты учебной деятельности

в рамках предметов, по которым учащиеся создают проекты. Ключевым моментом в процессе обучения является развитие навыков анализа собственной деятельности учащихся. Цель самооценивания определяется осмыслением собственного опыта, выявлением причин успеха или неуспеха, осознанием собственных проблем и поиском внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Сопровождение проектной деятельности старшеклассников.

Дорожная карта

Формирование надлежащего уровня компетентности в проектной и исследовательской деятельности (то есть самостоятельное практическое владение технологией проектирования и исследования) должно достигаться к концу 10 класса.

Темы и проблемы проектных и исследовательских работ подбираются в соответствии с личностными предпочтениями каждого обучающегося и должны находиться в области их самоопределения. Предпочтительны индивидуальные или мини групповые формы работы. Выполнение проектов или исследований в 11 (выпускном) классе может быть как отдельные случаи выдающихся успехов одарённых обучающихся, или как курсовое проектирование на профильном предмете с последующей защитой результатов в качестве творческого экзамена. В старшей школе целесообразно выполнение работ на базе и с привлечением специалистов из профильных научных учреждений, вузов. Перспективно широкое использования разнообразных форм проектной и исследовательской деятельности: экспедиций, конференций и др.

Дорожная карта – это наглядное представление пошагового сценария развития определённого объекта: отдельного продукта, класса продуктов, некоторой технологии, группы смежных технологий, бизнеса, компании, объединяющей несколько бизнес-единиц, целой отрасли, промышленного кластера, индустрии и даже плана достижения политических, социальных и прочих стратегических целей. С их помощью можно наглядно представлять результаты планирования и мониторинга проектно-ориентированной деятельности. Дорожную карту рекомендуется использовать для представления и обсуждения логики выполнения и обобщенного календарного графика Портфеля/Проекта/Программы. При этом сами дорожные карты позволяют представить общую картину по проектной деятельности, которую можно использовать как в задачах планирования, так и в задачах мониторинга и контроля. Такой высокоуровневый обзор представляет основные этапы, вехи/результаты и сами Проекты/Программы в целом. Подобные схемы содержат критические задачи и логику их выполнения, а также представляют основные результаты целевой деятельности.

«Дорожная карта» – это:

- важнейшие события на одной странице;

- простая, понятная символика для главных вех, видов деятельности и критических работ;
- стрелки, показывающие логику выполнения работ и представления результатов.

Общие критерии оценивания проекта

Критерии		Максимальный уровень достижений учащихся
1	Планирование и раскрытие плана, развитие темы	4
2	Сбор информации	4
3	Выбор и использование методов и приемов	4
4	Анализ информации	4
5	Организация письменной работы	4
6	Анализ процесса и результата	4
7	Личное участие	4
ИТОГО		28

Общий уровень достижений учащихся может переводиться в отметку по следующей шкале: 28-21 баллов: «5»; 20-16 баллов: «4»; 15-8 баллов: «3»; 7-0 баллов: «2».

1. Планирование и раскрытие плана, развитие темы. Высший балл ставится, если ученик определяет и четко описывает цели своего проекта, дает последовательное и полное описание того, как он собирается достичь этих целей, причем реализация проекта полностью соответствует предложенному им плану.

2. Сбор информации. Высший балл ставится, если персональный проект содержит достаточное количество относящейся к делу информации и ссылок на различные источники.

3. Выбор и использование методов и приемов. Высший балл ставится, если проект полностью соответствует целям и задачам, определенным автором, причем выбранные и эффективно использованные средства приводят к созданию итогового продукта высокого качества.

4. Анализ информации. Высший балл по этому критерию ставится, если проект четко отражает глубину анализа и актуальность собственного видения идей учащимся, при этом содержит по-настоящему личностный подход к теме.

5. Организация письменной работы. Высший балл ставится, если структура проекта и письменной работы (отчета) отражает логику и последовательность работы, если использованы адекватные способы

представления материала (диаграммы, графики, сноски, макеты, модели и т. д.).

6. Анализ процесса и результата. Высший балл ставится, если учащийся последовательно и полно анализирует проект с точки зрения поставленных целей, демонстрирует понимание общих перспектив, относящихся к выбранному пути.

7. Личное участие. Считается в большей степени успешной такая работа, в которой наличествует собственный интерес автора, энтузиазм, активное взаимодействие с участниками и потенциальными потребителями конечного продукта и, наконец, если ребенок обнаружил собственное мнение в ходе выполнения проекта.

С критериями оценивания проектов учащиеся знакомятся заранее. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, учащиеся, будучи осведомленными о критериях оценивания их проектной деятельности, могут улучшить отдельные параметры, предлагаемые для оценивания, тем самым получить возможность достижения наивысшего результата.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____
2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____
3. Система оценки

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию –1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.
- 5.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. оригинальность решения проблемы	
6. Оформление проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
-------------------------------------	-------

1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
Общая сумма баллов	

Третья часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
Общая сумма баллов	

Главные достоинства проекта: _____

Слабые стороны проекта:

Основной вывод эксперта: _____

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____
2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____

Максимальная оценка 35 баллов

Глубина и степень проработанности проекта	0-5
Соответствие способа развертывания содержания в проекте поставленному	0-5

основополагающему вопросу	
Четкость структурирования информации	0-5
Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения и выводы	0-5
Привлечение знаний из других областей	0-5
Убедительность и яркость представления проекта	0-5
Эстетика оформления результатов проведенного проекта	0-5
Итого:	

Эксперты _____ /ФИО/

Дата _____

Лицей № 9 «Лидер»

Система оценивания, формы и порядок проведения аттестации учащихся 10-11 классов в муниципальном автономном образовательном учреждении

*Осетрова И. Г., директор,
Ткачева Т. А., учитель*

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее по тексту ФГОС), ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 г. № 362, Уставом МАОУ Лицея № 9 «Лидер» (далее по тексту – Лицей), рабочими учебными программами по предметам.

1.2. Лицей является Федеральной инновационной площадкой Министерства образования и науки Российской Федерации, реализует проект «Образовательное пространство школы как совокупность индивидуальных реально-виртуальных образовательных сред обучающихся». В рамках этого проекта разрабатываются инновационные модели общего образования, соответствующие ФГОС. В ходе инновационной и экспериментальной деятельности фиксируются проблемы, связанные с системой оценивания, промежуточной аттестацией учащихся,

вносятся коррективы в данное положение, которые утверждаются приказом директора Лицея.

1.3. Настоящее Положение определяет систему оценивания, участников, формы, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов, осваивающих основные общеобразовательные программы текущего года.

1.4. Положение принимается на Педагогическом совете Лицея, имеющем право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.5. Положение вступает в силу со дня утверждения и опубликования (на сайте и портале Лицея, информационном стенде в пространстве Лицея).

2. Цели, задачи и принципы системы оценивания

2.1. **Целью** промежуточной аттестации является установление фактического уровня достижения учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов при реализации образовательной программы Лицея.

2.2. Задачи:

- обеспечить социальную защиту обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

- обеспечить соотнесение уровня усвоения теоретических знаний, умений и навыков с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (предметные результаты);

- контролировать уровень достижения образовательных результатов обучающимися;

- осуществлять контроль, за выполнением программ по учебным предметам и предметам, курсам по выбору;

- создать условия для повышения мотивации обучающихся к получению высоких результатов обучения и успешного прохождения государственной (итоговой) аттестации в 11 классе.

2.3. Назначение система оценки:

- ориентирует на достижение результата (предметных, метапредметных и личностных);

- оценивает предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС (способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале);

- использует продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.;

- осуществляется с учётом уровневого подхода в 8 – 11 классах – с учётом интересов и выбора будущей профессиональной деятельности;

- обеспечивает возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования каждого обучающегося.

2.4. Система оценки включает в себя:

- оценку - описательная характеристика результатов действия (за любые учебные действия ученика);
- отметку - фиксация результата оценивания в виде цифры из принятой системы (только за решение продуктивной задачи в соответствии с критериями);
- выставление в официальный журнал класса только отметки за четверть (полугодие).

2.5. В основе оценивания лежит уровневый подход:

- базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует применение обучающимися системных знаний в рамках поставленных задач, являющийся достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования (планируемые результаты в ФГОС под условным названием «Выпускник научится»), но не по углубленному уровню;
- повышенный и высокий уровни демонстрируют владение обучающимися системными знаниями и учебными действиями в предметной области (планируемые результаты в ФГОС под условным названием «Выпускник получит возможность научиться») при решении заданий с кратким и развёрнутым ответами.

2.6. Предметные полугодические отметки определяются как среднее арифметическое:

- отметки за аттестационную работу по всем учебным предметам ИУП;
- отметок за работы практикума по предметам: химия, физика, биология, физическая культура, ОБЖ.

2.7. Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку:

- на текущем контроле ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самоконтроля»;
- учитель корректирует и объясняет (при затруднении обучающегося) отметку;
- по желанию обучающегося, учитель может текущий контроль конвертировать в отметку.

3. Организация системы оценивания

3.1. В начале каждого полугодия каждый ученик в электронном дневнике получает план учебной деятельности, в котором описывается содержание обучения, все формы учебной деятельности обучающихся, в том числе текущий контроль с указанием диагностируемых предметных и метапредметных результатов, кодификатор аттестационной контрольной работы.

3.2. В течение полугодия проводится несколько работ текущего контроля (в соответствии с рабочей программой), которые имеют диагностический и коррекционный характер; результаты данного контроля своевременно и систематически отображаются на портале; содержание и структура работ текущего контроля являются аналогичными итоговой аттестационной работе.

3.3. Итоговая аттестационная работа направлена на проверку предметных и метапредметных результатов, составляется учебной частью по уровням обучения (в четырех вариантах), выдается в день аттестации учителю-предметнику.

3.4. После аттестационной работы обязательно проводится урок рефлексии, на котором разбираются все задания; только после этого обучающийся может подать заявление на переаттестацию (только один раз); на основании окончательных результатов выставляется полугодовая отметка в журнал.

3.5. Промежуточная аттестация проводится в 10-11-х классах в конце I и II полугодия по предметам ИОП обучающихся.

3.6. Успешное прохождение учащимися 10-11-х классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска к государственной (итоговой) аттестации.

3.7. Формы аттестационных контрольных работ:

- теоретические предметные контрольные работы (открытого и закрытого типа);
- работы практикума;
- диагностические работы, содержащие компетентностные задания.

3.8. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся. Учащимся, заболевшим в период проведения промежуточной аттестации, либо отсутствующим по уважительной причине, срок аттестации переносится. Допускается по желанию учащегося и родителей (законных представителей) проведение аттестации в дистанционном режиме с использованием онлайн ресурсов, электронной почты. Учащиеся, имеющие высокие достижения по предмету (100% соответствие выполняемых работ установленным нормам, победы в олимпиадах, конкурсах и т.п.), могут быть получить автоматическую отметку промежуточной аттестации по этим дисциплинам по решению Малого педагогического совета Лицея.

3.9. Оценивание личностных и метапредметных результатов учащихся осуществляют специалисты психолого-медико-социальной службы, для чего разрабатывают мониторинговые карты, используют сертифицированные (прошедшие экспертизу) инструменты для мониторинга образовательных результатов.

3.10. С целью координации, регулирования и проведения промежуточной аттестации создается аттестационная комиссия, в состав которой входят заместители директора по УВР, заведующие кафедрами, учителя высшей категории, состав комиссии утверждается приказом директора.

3.11. Все виды работ учащихся в период промежуточной аттестации оцениваются по пятибалльной системе. Время проверки письменных работ – не более 3 дней. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный бумажный и электронный журнал на портале лицея.

3.12. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, лечебных стационарных учреждениях аттестуются на основе отметок, полученных учащимися в этих учреждениях. При выставлении итоговой отметки за полугодие, в случае отсутствия текущих отметок по предмету, либо не обучения по какому-либо предмету (отсутствие учителя) учитывается текущее оценивание учащегося в период, предшествующий нахождению в санаторных школах, лечебных стационарных учреждениях. В дальнейшем Лицей и родители (законные представители) создают условия для освоения обучающимся образовательной программы. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.13. Обучающимся, пропустившим в течение полугодия значительное число занятий по болезни, в связи с участием в соревнованиях, другим уважительным причинам решением Малого педагогического совета предоставляется срок продолжительностью не более одного месяца для самостоятельного изучения пропущенного материала и прохождения промежуточной аттестации. Данное решение в электронном виде (через лицейский образовательный портал) доводится классными руководителями до сведения родителей (законных представителей) учащихся. Лицей и родители (законные представители) создают условия для освоения ребенком образовательной программы. Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

4. Система оценивания учебных предметов

4.1. Оценивание предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся в Лицее осуществляется во время учебных занятий учителем в личном кабинете в электронном журнале.

4.2. С целью создания условий для эффективного управления образовательной программой, взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в лицее действует образовательный портал, содержащий личные кабинеты учителей, учащихся, родителей, заместителей директора по УВР, электронные журналы и дневники.

Оценка накапливается на портале в электронном журнале учителя и электронном дневнике обучающегося:

- содержательная оценка учителем учебной деятельности учащегося в виде развернутого комментария, отмечая его сильные стороны («достижения») и цели обучения, задачи для дальнейшего его продвижения;

- «Листы учебных достижений», в которых отображены предметные и метапредметные результаты полугодия, использующиеся для дихатомической фиксации текущего контроля (диагностического и коррекционного, напротив фамилии каждого школьника проставляются «+» или «-» - проявляется или не проявляется данный результат), в результате прослеживается освоение/не освоение обучающимися планируемых результатов.

4.3. Домашнее задание выставляется учителем на портале не позднее 15.00 дня, предшествующего проверке задания.

4.4. Комментарий учителя учащийся видит в электронном дневнике своего личного кабинета, родитель (законный представитель) – в своем личном кабинете.

4.5. Критерии оценивания для каждого вида работы в обязательном порядке доводятся учителем до учащихся и родителей (законных представителей). Критерии оценивания разрабатываются учителем в соответствии с образовательными результатами ФГОС СОО и рабочей программы по учебному предмету.

4.6. Учителя имеют право разрабатывать новые формы оценивания в связи с переходом на новые образовательные стандарты. С этой целью создаются временные рабочие группы. Предложения по новым формам оценивания обсуждаются во время семинаров, принимаются на методическом совете, информация доводится до учащихся и родителей, в том числе через лицейский сайт.

4.7. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, в журнале делается запись об освобождении (освобожден (а)).

4.8. Итоговая отметка по учебному предмету за год выставляется учителем как среднеарифметическое значение отметок промежуточной аттестации.

4.9. Полугодовые отметки выставляются за 1 день до начала каникул, годовые отметки - за 1 день до окончания учебного года, определенного приказом директора Лицея.

4.10. В соответствии с планом работы Лицея, планом организованного окончания учебного года на основании итогов прохождения промежуточной аттестации, проводятся педагогические советы о допуске обучающихся 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся 10-х классов в следующий класс.

4.11. Классные руководители доводят до родителей обучающихся итоги промежуточной аттестации и решения педагогических советов Лицея о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к государственной (итоговой) аттестации. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации - в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Сообщение хранится в личном деле учащегося.

5. Порядок защиты и оценивания индивидуального проекта старшеклассника

5.1. Защита индивидуального проекта происходит публично в присутствии учителей, учащихся и родителей лицея, приглашённых лиц.

5.2. Защита представляется комиссии, которая создаётся администрацией лицея по предложению руководителей предметных кафедр лицея.

5.3. Защита индивидуального проекта проводится на второй зачётной недели десятого класса, на первой или второй зачётной недели одиннадцатого класса.

5.4. Работа сдаётся руководителю за две недели до срока защиты.

5.5. Руководитель готовит отзыв на работу и решает вопрос о допуске к защите.

5.6. Этапы защиты:

- учащийся обосновывает выбор темы;
- кратко излагает основные тезисы работы;
- выбирает оптимальный способ подачи материала (графики, таблицы, слайды и т.д.);
- руководитель знакомит с отзывом на данную работу.

5.7. Индивидуальный проект старшеклассника выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. С помощью индивидуального проекта проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы.

5.8. В основе оценивания индивидуального проекта старшеклассника лежит рейтинговая система с последующим переводом в школьную отметку.

Этап работы над работой	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия	Балл рейтинга
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность работы в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий	10
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом	10
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного материала, а также методов работы в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и	10

		возможность оперирования ими	
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов работы самим учащимся, направляемая действиями координатора без его непосредственного участия	5
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненной учащимся работы для теоретического и (или) практического применения	10
	Системность	Способность школьника выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения творческой работы	10
	Структурированность	Степень теоретического осмысления учащимися работы и наличие в ней системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении работы	5
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции творческой работы	5
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых учащийся внес нечто новое в современную действительность	5
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата творческой, которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата, наглядное представление хода творческой работы и её результатов. Дизайн: использование звука или	5

		музыкального сопровождения, эффектов анимации, графиков, таблиц, иллюстраций, рисунков, фотографий.	
	Коммуникативность	Способность учащегося четко, стилистически грамотно и тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности	5
	Апробация	Распространение результатов и продукт творческой работы или рождение нового замысла	5
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение школьника к результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: что было хорошо и почему, что не удалось и почему, что хотелось бы осуществить в будущем.	5

Шкала перевода баллов в школьную отметку:

«5»(88 – 100 %) – 79 – 90 баллов

«4» (62 – 86 %) – 55 – 78 баллов

«3»(42 – 60 %) – 37 – 54 баллов

«2»(0 – 40 %) – 0 – 36 баллов

5.9. По итогам защиты комиссия заполняет протокол в электронном виде, который сдаётся в учебную часть лицея.

5.10. После защиты индивидуального проекта каждому учащемуся выдаётся сертификат, в котором указана предметная область работы, её тема, количество баллов рейтинга, отзыв о работе комиссии (руководителя).

5.11. Индивидуальные проекты старшеклассников, отмеченные комиссией, публикуются в учебно-методическом сборнике лицея. За публикацию которых отвечает информационно-техническая служба лицея.

6. Перевод обучающихся в следующий класс

6.1. Учащиеся, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета переводятся в следующий класс.

6.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. Родители и Лицей создают условия для ликвидации задолженности обучающегося.

6.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые Лицеем, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

6.5. Учащиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени образования.

7. Сроки проведения промежуточной аттестации

7.1. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с расписанием зачетной недели, утверждаемым директором Лицея. Расписание размещается на информационном стенде, на образовательном портале лицея не позднее, чем за две недели до начала аттестации. Расписание включает консультации и зачеты по предметам. Данный режим способствует устранению перегрузки обучающихся.

7.2. С целью фиксации допусков к зачетам и отметок, полученных учащимися на зачетах, в Лицее введены зачетные листы установленного образца. По окончании зачетной недели классные руководители сдают зачетные листы в учебную часть.

7.3. Зачетной недели старшеклассника предшествует предзачётная неделя, в которую обучающиеся получают допуск к зачётной недели: по предметам базового уровня обучения обучающиеся должны показать приобретенные образовательные результаты в соответствии с ФГОС СОО и рабочей программой по учебному предмету – «зачтено».

7.4. В первом полугодии промежуточная аттестация для обучающихся 10-11-х классов проводится на 3 недели декабря, во втором полугодии для 10-х классов во 2-3 неделю мая, для 11-х классов на 3 недели марта.

7.5. В зачетную неделю в эти сроки сдаются дифференцированные зачёты по: русскому языку, математике, иностранному (английскому) языку, предметам углубленного уровня изучения, а так же предъявляются результаты индивидуального проекта старшеклассника.

Опыт работы над индивидуальным проектом старшеклассника

*Шугалей Н. Ю, директор,
Маркова Е. А., заместитель*

С 1 сентября 2016 года МАОУ Гимназия №11 реализует проект по введению ФГОС СОО. Миссией гимназии является: приоритет системных знаний и нравственных ценностей в открытом меняющемся мире для благополучия личности и Отечества. Что соответствует основному требованию нового Федерального государственного образовательного стандарта – научить школьника учиться, то есть самостоятельно добывать знания из различных источников, уметь работать с информацией, эффективно использовать её в учебной деятельности. Современный ученик должен освоить навыки делового общения, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль. Поэтому ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методов проектно-исследовательской деятельности.

Новые ФГОС предполагают обязательность выполнения каждым старшеклассником индивидуального проекта либо в форме проекта или исследования. Запуск работы по включению всех старшеклассников в создание индивидуальных проектов - единственная зона изменений, которая может быть проведена без серьезной трансформации предметного обучения, так как традиционно проектная и исследовательская деятельность реализуется в рамках внеурочной работы. Важным ограничением при организации этой формы работы являются кадровые и материальные ресурсы. Во-первых, для того чтобы руководить исследовательской деятельностью старшеклассников, надо владеть навыками самостоятельного исследования. Во-вторых, педагог с учебной нагрузкой в 1,5 - 2 ставки не может эффективно и качественно руководить более чем пятью проектами или исследованиями. Следовательно это довольно «затратный» вид деятельности, ведь на класс необходимо 5 руководителей проектно-исследовательской деятельности (тьюторов). В-третьих, нужно обеспечить материальную базу для проектной и исследовательской деятельности. Все эти ресурсы у ОО ограничены. Но задача поставлена, и необходимо искать оптимальные варианты выполнения программных условий.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающегося. Обучающийся выбирает тему в рамках одного или несколько изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности (социальной, художественно-творческой и т.д.). Если раньше обучающиеся могли выполнять проект как за краткосрочный, так и долгосрочный период времени, то по ФГОС среднего (полного) общего

образования индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. По окончании выполнения проекта должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, инженерного и т.д.

Задачами реализации индивидуального проекта являются:

- формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- формирование навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов, предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Согласно новым ФГОС СОО, роль учителя при выполнении индивидуального проекта должна в корне измениться. Учитель не должен будет давать готовых ответов и алгоритмов действий. Он должен будет стать сопровождающим и направляющим наставником для ребят, то есть, говоря современным языком, «тьютором». Но в работе с обучающимися должны быть даны общие рекомендации и требования. Изучив опыт и материалы коллег из различных образовательных организаций нашей страны мы создали **памятку** по работе над индивидуальным проектом, которую получил каждый десятиклассник.

Сопровождение проектной деятельности обучающихся является составной частью внутришкольной системы управленческо-методического сопровождения. В памятке представлен вариант организации работы обучающихся над индивидуальным проектом. Данный документ может корректироваться и дополняться новым содержанием в зависимости от тех условий, в которых работает образовательная организация.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Памятка по работе над индивидуальным проектом

Структура индивидуального проекта

Автор разрабатывает и оформляет индивидуальный проект в соответствии с требованиями.

Индивидуальный проект должен содержать:

Текстовый документ объемом от 8 – 10 и до 20 страниц печатного текста.

По структуре текстовый документ включает в себя, в ниже указанной последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список источников;
- приложения (в виде фото, видеоряда, презентации).

Наличие электронной версии в форме презентации.

Презентация должна быть объемом 10-15 слайдов. По структуре презентация должна содержать:

- титульный слайд;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- информационные ресурсы.

Этапы работы над проектом

Выбор темы

Выбор темы обучающийся может осуществить самостоятельно или по рекомендации учителя. Закрепление тем производит руководитель проектов. При закреплении темы соблюдается принцип: одна тема – один автор.

Документальное закрепление тем производится посредством внесения Вашей фамилии в утвержденный заместителем директора по учебной работе перечень. Данный перечень тем проектов с конкретными фамилиями обучающихся хранится у завуча. Самостоятельно изменить тему Вы не можете.

Составление плана подготовки индивидуального проекта по выбранной теме

В самом начале работы очень важно вместе с руководителем составить план выполнения индивидуального проекта. При составлении плана Вы должны вместе уточнить круг вопросов, подлежащих изучению и исследованию, структуру работы, сроки её выполнения, определить необходимую литературу. **ОБЯЗАТЕЛЬНО** составить рабочую версию содержания проектной работы (по разделам и подразделам).

Запомните: своевременное выполнение каждого этапа работы над проектом - залог Вашей успешной защиты и высокой оценки.

Прежде чем приступить к разработке содержания индивидуального проекта, очень важно изучить различные источники по заданной теме.

Процесс изучения учебной, научной, нормативной, технической и другой литературы требует внимательного и обстоятельного осмысления, конспектирования основных положений, кратких тезисов, необходимых

фактов, цитат, что в результате превращается в обзор соответствующей книги, статьи или других публикаций.

От качества Вашей работы на данном этапе зависит качество работы по факту её завершения.

Внимание! При изучении различных источников очень важно все их фиксировать сразу. В дальнейшем данные источники войдут у Вас в список используемой литературы.

Практический совет: создать в своем компьютере файл «Литература по ИП» и постепенно туда вписывать исходные данные любого источника, который Вы изучали по теме индивидуального проекта.

Результат этого этапа работы над проектом – это сформированное понимание предмета исследования, логически выстроенная система знаний сущности самого содержания и структуры исследуемой проблемы.

Содержание и структура индивидуального проекта

Индивидуальный проект имеет ряд структурных элементов: титульный лист, содержание, введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение.

Разработка введения

Во введение обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, в том числе экономико-математические методы, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1 страницу

Краткие комментарии по формулированию элементов введения представлены в таблице.

Комментарии по формулированию элементов введения

Элемент введения	Комментарий к формулировке
Актуальность темы	<i>Почему это следует изучать?</i> Раскрыть суть исследуемой проблемы и показать степень ее проработанности.
Цель исследования	<i>Какой результат будет получен?</i> Должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Объект исследования	<i>Что будет исследоваться?</i> Дать определение явлению или проблеме, на которое направлена исследовательская деятельность.
Предмет исследования	<i>Как и через что будет идти поиск?</i> Дать определение планируемому к исследованию

	конкретным свойствам объекта или способам изучения явления или проблемы.
Гипотеза исследования	Что неочевидно в исследовании? Утверждение значимости проблемы, предположение, доказательство возможного варианта решения проблемы.
Задачи работы	Как идти к результату? Определяются исходя из целей работы и в развитие поставленных целей. Формулировки задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав и параграфов работы. Рекомендуется сформулировать 3 – 4 задачи.
Методы исследования	Как изучали? Краткое перечисление методов через запятую без обоснования.
Теоретическая и практическая значимость исследования	Что нового, ценного дало исследование? Формулировка теоретической и практической значимости не носит обязательного характера. Наличие сформулированных направлений реализации полученных выводов и предложений придает работе большую практическую значимость.
Структура работы (завершающая часть введения)	Что в итоге в работе/проекте представлено. Краткое изложение перечня и/или содержания глав работы/проекта.

Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

Разработка заключения

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов - кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

Проведенное исследование должно подтвердить или опровергнуть гипотезу исследования. В случае опровержения гипотезы даются рекомендации по возможному совершенствованию деятельности в свете исследуемой проблемы.

Составление списка источников и литературы

В список источников и литературы включаются источники, изученные Вами в процессе подготовки работы, в т.ч. те, на которые Вы ссылаетесь в тексте проекта.

Внимание! Список используемой литературы оформляется в соответствии с правилами, предусмотренными стандартами .

Список используемой литературы должен содержать 10 – 15 источников, с которыми работал автор проекта.

Источники размещаются в алфавитном порядке. Для всей литературы применяется сквозная нумерация.

При ссылке на литературу в тексте проектной работы следует записывать не название книги (статьи), а присвоенный ей в указателе “Список литературы” порядковый номер в квадратных скобках. Ссылки на литературу нумеруются по ходу появления их в тексте записки. Применяется сквозная нумерация

Общие правила индивидуального проекта

Оформление текстового материала

Текстовая часть работы должна быть представлена в компьютерном варианте на бумаге формата А4. Шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, полуторный интервал, выравнивание по ширине. Страницы должны иметь поля (рекомендуемые): нижнее – 2,5; верхнее – 2; левое – 3; правое – 1,5. Объем текстовой части проекта – от 8-10 до 20 страниц.

МБОУ СШ № 94

Модель организации внеурочной деятельности

*Жихарева Т. А., директор,
Телицина Е. В., заместитель*

Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Поэтому одна из задач старшей школы - создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив. К таким условиям относятся: индивидуализация учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организация пространства рефлексии.

Наиболее актуальными эти задачи становятся в связи с введением Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 94» (далее МБОУ СШ № 94) на протяжении нескольких лет является базовой площадкой по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, поэтому процесс внедрения ФГОС коснулся практически всей школы, возникла потребность в изменении образовательного пространства, в результате деятельности МБОУ СШ № 94 в данном направлении была разработана инновационная программа «Школа практик».

Задачи:

1. Изменить структуру и содержание образовательного процесса, через внедрение современных технологий, методик в условиях введения ФГОС:

а. создать условия для профессионального самоопределения и самовыражения учащихся, развития и реализации их творческих, интеллектуальных и иных способностей, через интеграцию основного и дополнительного образования;

б. создать условия для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих личностным потребностям и способностям учащихся.

2. Изменить инфраструктуру школьного пространства.

3. Расширить сферы образовательных услуг через реализацию модели сетевого взаимодействия.

4. Выстроить систему управления изменениями на основе рефлексивных сред и практик школьного пространства.

Построение образовательного процесса осуществляется через его переустройство по трем направлениям: моделирование образовательной среды, совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения, изменение позиции и роли учителя.

Для реализации поставленных задач были внесены изменения в следующих направлениях:

- содержание образования (позиционирование школы нового формата – Школа практик, в том числе с учетом организации сетевой модели взаимодействия);

- позиция и роль учителя, ученика;

- детско–взрослая общность;

- инфраструктура обеспечения образовательной деятельности;

- управление изменениями.

Проектирование учебного плана, как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности, в том числе, с учётом не только ресурса школы, а так же с учётом городского образовательного пространства (вузы, ссуз, предприятия, дополнительное образование, культура, спорт и др.).

При реализации всех направлений программы создаются условия для непрерывной включённости учащихся в практики, формирующие универсальные компетентности: на уровне среднего общего образования старшеклассникам создаются условия для самостоятельного решения задач поисково-исследовательского характера, реализация индивидуальной образовательной траектории.

В соответствии с ФГОС СОО программа среднего общего образования реализуется общеобразовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность, под которой следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.), и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность – это добровольный, основанный на личностных интересах и потребностях, компонент образовательного процесса. Он завершает формирование индивидуальной образовательной траектории учащегося, расширяет и дополняет индивидуальный учебный план и/или индивидуальную образовательную программу. Внеурочная деятельность отражается в календарном графике учащегося и его индивидуальном расписании (занятости).

Разработанная нами модель организации внеурочной деятельности старшей школы осуществляется в рамках деятельности Школы-практик.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся включаются в социальные, социокультурные, учебные и иные практики организованные школой, а также реализуемые через модульные программы МБОУ ДО «ДДиЮ «Школы самоопределения», сетевые программы Аэрокосмической школы, опорного университета СибГАУ, завода Красмаша, Сибирского Федерального университета, Аграрного университета.

Образовательный процесс организован так, что у учащихся возникает необходимость самостоятельных действий, мини-открытий, выводов, сравнений, формируется поэтапное формирование умений осуществлять

то или иное мыслительное или практическое действие с учётом преемственности (Приложение 1)

В урочной и внеурочной деятельности педагоги используют методы получения знаний, практического применения полученных знаний. Территория исследований в образовательном пространстве представлена деятельностью лабораторий по биологии, физике, химии. Реализуется сетевая программа по математике и физике совместно с Аэрокосмической школой.

На уровне среднего общего образования учащиеся разрабатывают и реализуют индивидуальные проекты и исследовательские работы. «Сквозные» умения, операции, методы деятельности, которые проходят от первого дня обучения в школе до научных проектов и исследовательских работ имеют непосредственный «выход» в будущую профессиональную деятельность.

Применение соответствующих форм и методов организации учебно-познавательной деятельности на основе системно-деятельностного подхода даёт возможность организовать разные виды практик через оргдеятельностные игры, диспуты, дискуссии, «круглые столы».

Одним из элементов предъявления результатов полученных в процессе освоения разнообразных практик является организация событийности, включающих всех участников образовательного процесса: районное событие «Саммит больших дел» (организация работы тематических площадок), школьные события «Октябринка», «Февральник», итоговое событие учебного года – «Фестиваль актуальных практик», целью которого является самореализация и популяризация полученного опыта.

Система внеурочной деятельности в старшей школе включает в себя следующие форматы: деятельность ученических сообществ (в то числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений); курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся; организационное обеспечение учебной деятельности; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы; систему воспитательных мероприятий.

Проблема организации рационального использования свободного времени школьниками становится наиболее актуальной в старшей школе.

Поэтому организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой

через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ.

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе (таблица 1).

Таблица 1

План внеурочной деятельности

	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия	Всего
10-й класс				
1-е полугодие	40	64	60	164
Осенние каникулы	20			20
2-е полугодие	48	72	60	180
Весенние каникулы		20		20
Летние каникулы			80	80
ИТОГО	108	156	200	464
11-й класс				
1 полугодие	10	64	10	84
Осенние каникулы	20	20	10	50

2 полугодие	10	72		92
Весенние каникулы	10		10	20
ИТОГО	50	156	30	236
			Всего	700

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ. Организация жизни ученических сообществ в МБОУ СШ № 94 осуществляется в формате годового цикла мероприятий (которые обсуждаются и принимаются в конце предыдущего или в начале нового учебного года). Данный формат организации жизни ученических сообществ предусматривает:

–годовой цикл коллективной деятельности, который состоит из 4 Событий (Осень, Зима, Весна, Лето) (комплексных форм, включающих представления, дискуссии, выставки, другие локальные и массовые формы организации совместной деятельности обучающихся);

–организация совместной деятельности предполагать соревновательность (рейтинг классных коллективов);

Площадками для включённости учащихся в социальные практики являются детские объединения и клубы: волонтерский отряд «Лига добра школы № 94» (8-11 классы), военно-патриотический клуб «Виктория» (1-11 классы). Территорией реализации организационных (управленческих) и коммуникативных практик является деятельность органов ученического самоуправления «Ученический совет школы» (5-11 классы), Школьная служба примирения «Перекрёсток» (7-11 классы), «Школа проектирования» (5-11 классы), обеспечивающие взаимодействие всех участников образовательных отношений и организацию событий разных уровней (таблица 2).

Таблица 2

Модель внеурочной деятельности	
Жизнь ученических сообществ	<ul style="list-style-type: none"> • Ученический совет школы • Интеллектуальный клуб «Эрудит» • Волонтерский отряд «Лига добра школы № 94» • Военно-патриотический клуб «Виктория» • Школьная служба примирения «Перекрёсток» • Пресс-центр «Свежий ветер» • Телестудия «ЕЖ-ТВ»
Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	<ul style="list-style-type: none"> • Школа проектирования • Реализация сетевой программы по математике и физике (МБОУ СШ

	№ 94-Аэрокосмическая школа) • Предметные лаборатории • Предметные сессии-погружения. • Тематические выездные школы
Воспитательные мероприятия	• Мероприятия в рамках воспитательной деятельности классных коллективов и школы: События Осень («Октябринка»), событие Зима («Февральник»), итоговое событие учебного года Весна – «Фестиваль актуальных практик», событие Лето («Фестивалем по-летнему»). • Другие (по инициативе)

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность предполагает: организацию жизни ученических сообществ (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы; проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов внеурочная деятельность по ФГОС осуществляется по основным направлениям личности (таблица 1).

Таблица 1

Направление внеурочной деятельности	Организационные формы	Место реализации
Духовно-нравственное	Конференции, диспуты, общественно полезные практики,	Волонтерский отряд «Лига добра школы № 94»
Социальное	Общественно полезные практики, посещение тематических лагерей, летних школ	Школьная служба примирения «Перекрёсток»

Общеинтеллектуальное	Ведение поисковых и научных исследований, участие в работе школьного научного общества	Интеллектуальный клуб «Эрудит»; Школа проектирования
Общекультурное	Экскурсии, круглые столы, конференции, форумы	Пресс-центр «Свежий ветер» Телестудия «ЕЖ-ТВ»
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных кружках, секциях, участие в спортивных соревнованиях	Военно-патриотический клуб «Виктория»

Таким образом, в соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, исходя из их способностей и возможностей, в том числе для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Через внеурочную деятельность организованы пространства социальной деятельности учащихся и пространства рефлексии. Внеурочная деятельность в старшей школе - это не занятость учащихся и не место «проб», а целенаправленное простаивание образовательной (жизненной) траектории, выбор перспектив профессионального будущего каждым учащимся.

Приложение 1

Моделирование образовательной среды

Форма организации



МАОУ "Гимназия № 10"

Модель дуального образования на примере специализированного класса инженерно-технологической направленности

*Садовская С. В., директор,
Багинская Т. П., заместитель,
Асташев Б. А., мастер производственного обучения
Красноярского техникума промышленного сервиса*

Рассматривается проблематика организации специализированного класса инженерно-технологической направленности: анализируются уже существующие варианты, обсуждаются возможные цели образования в специализированном классе, содержание образования в соответствии с этими целями, а также организация сетевого взаимодействия с другими ОУ в рамках этого образования.

Сейчас перед системой образования стоит задача единения позиций государства, экономики, общества, профессионального сообщества, лидеров бизнеса вокруг общих образовательных целей. Для решения этой проблемы избрана дуальная система образования, предполагающая учебу в двух скоординированных местах обучения (дуальность). Дуальное образование позволит одновременно получить специальность и аттестат о среднем образовании.

По инициативе губернатора Красноярского края В.А. Толоконского, с 2015 г. в Красноярском крае действует программа создания специализированных классов естественнонаучной и инженерно-технологической направленности. Данная программа, наряду с решением задач профориентации, призвана повысить качество физико-математического и естественнонаучного образования. В ее рамках на первом этапе было организовано 25 классов в различных школах Красноярского края, и это количество предполагается увеличивать, а список школ – участниц программы – изменять, в т.ч. и в зависимости от достигнутых успехов.

На практике сотрудничество между общим и профессиональным образованием может быть реализовано в форме сетевой образовательной программы.

Школа вкладывает в эту программу следующие ресурсы: людские и образовательные. Она направляет в эту программу своих учеников, и обеспечивает их качественное обучение по соответствующим общеобразовательным предметам на профильном уровне (применительно к инженерному ВУЗу такими предметами являются математика, физика, информатика).

Профессиональное образование, в свою очередь, организует для учащихся особым образом обустроенную квазипрофессиональную

деятельность, причем эта деятельность должна обязательно иметь практическую направленность.

Важно подчеркнуть, что практические задания для школьников не должны требовать от них знаний, умений и навыков далеко отстоящих от уже имеющихся у них общеучебных. Более того, при разработке таких заданий, в них желательно предусмотреть специальные моменты, которые бы могли продемонстрировать ученикам применение на практике знаний, полученных на соответствующих школьных предметах. Важно, чтобы вся необходимая информация по данному вопросу исходила от школьного учителя.

Кроме того, такая сетевая образовательная программа должна включать в себя образовательные события, нацеленные на вовлечение учеников в профессиональное сообщество.

На практике данная модель реализована следующим образом:

В сетевой образовательной программе специализированного класса инженерно-технологической направленности объединены три учебных заведения: гимназия № 10, Красноярский техникум промышленного сервиса и Сибирский государственный аэрокосмический университет.

Зоны ответственности в программе распределены следующим образом:

Гимназия № 10 организует специализированный класс и осуществляет общеобразовательную подготовку учащихся, а техникум промышленного сервиса и аэрокосмический университет занимаются формированием у учащихся образа желаемого будущего и обретения ими смыслов собственного образования путем проведения с ними занятий по предпрофессиональной подготовке, а также путем вовлечения их в различные образовательные события.

Специализированный инженерно-технологический класс в гимназии состоит из двух групп: инженеры - машиностроители и инженеры - организаторы машиностроительного производства.

Будущие инженеры - машиностроители на профильном уровне изучают физику, математику и информатику, а будущие инженеры - организаторы машиностроительного производства математику и обществознание.

Предпрофессиональная подготовка будущих инженеров - машиностроителей ведется преимущественно на базе Красноярского техникума промышленного сервиса. Программа подготовки включает изучение ряда специфических технических дисциплин, таких как: материаловедение, допуски и посадки, гидравлика и т.п. а также освоение работы на металлорежущих станках, в т.ч. и с ЧПУ и 3-D моделирование, в т.ч. и с использованием 3-D принтеров.

Подготовка будущих инженеров - организаторов машиностроительного производства ведется силами преподавателей Инженерно-экономического института Сибирского государственного аэрокосмического университета. Ими для школьников организованы занятия по экономическим дисциплинам и проектно-исследовательская работа.

Предпрофессиональная подготовка устроена таким образом, чтобы учащиеся специализированного класса попробовали себя в выбранной сфере деятельности, получили о ней целостное представление и соотнесли себя с теми требованиями, которые данная сфера налагает на работников. Особо подчеркнем, что важнейшим результатом этой подготовки являются не столько знания, полученные в ходе нее, сколько понимание их роли и места в подготовке будущего профессионала, осознание системы ценностей, присущей данной профессиональной группе, принятие ее и формирование образа желаемого будущего, как образа собственной высокопрофессиональной деятельности.

Неотъемлемой частью предпрофессиональной подготовки школьников должна быть их вовлеченность в соответствующие образовательные события. Для учащихся спецклассов такими событиями являются: участие в соревнованиях молодых профессионалов Woldskills и Juniorskills, а также в студенческих научно-практических конференциях.

Участие в этих мероприятиях позволяет школьникам пообщаться с профессионалами близкого им возраста, оценить их уровень и определить для себя стратегию достижения такого же или близкого уровня.

Следует заметить, что деятельность учащихся спецклассов на всех этапах нуждается в рефлексии. Она организуется с помощью педагогов гимназии.

Такой подход позволил гимназии за два года существования спецклассов достичь достаточно высоких результатов. Учащиеся стали победителями регионального и серебряными призерами национального чемпионатов Juniorskills Russia по следующим компетенциям:

- прототипирование;
- фрезерные работы на станках с программно-числовым управлением;
- токарные работы на станках с программно-числовым управлением.

Старшеклассники гимназии успешно выступали с докладами на научно-практических конференциях различного уровня, комплексной технической олимпиаде. Помимо этого, они получали дипломы на предметных олимпиадах и конкурсах.

Но самое главное, результаты обследований показали, что учащиеся специализированных классов профессионально самоопределились, что выразилось в их самоидентификации, как членов соответствующего профессионального сообщества.

Таким образом, работоспособность данной модели подтверждена на практике.

МАОУ КУГ № 1 «Универс»

Сопровождение проектной деятельности старшеклассников через реализацию программы «Социальная практика»

*Баландин О. Г., директор,
Овчаренко Валентина Валериевна,
руководитель программы «Социальная практика»*

«Социальная практика» – это программа внеурочной деятельности, а именно программа неформального гражданского образования, которая реализуется в гимназии № 1 и направлена на развитие метапредметных компетенций, универсальных умений старшеклассников, как того требует новый ФГОС, в части воспитательной работы. «Социальная практика» - обязательная часть образовательной программы гимназии и является одной из форм сопровождения индивидуальных проектов старшеклассников. Концепция программы, ее устройство полностью соответствуют требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта.

Для реализации социальной практики в гимназии:

- ▲ сформирована команда взрослых наставников для эффективного сопровождения практики и проектной деятельности;
- ▲ создан пакет методических материалов для классных советников, руководителей проектов, старшеклассников и координаторов направлений практики;
- ▲ разработано положение и предложена подробная программа реализации практик;
- ▲ в расписании предусмотрено время на обучение проектному менеджменту, универсальным умениям, предусмотрены часы для работы над проектом с руководителем.

В качестве основных целей социальной практики мы видим:

- ▲ социализацию и адаптацию старшеклассников через их вовлечение в социально-значимую творческую деятельность;
- ▲ овладение проектным методом;
- ▲ развитие активной и ответственной гражданской позиции учащихся;
- ▲ распространение ценностей непрерывного образования, межкультурной компетенции, уважения и равенства, идей необходимости понимания проблем местного сообщества и содействия их решению;
- ▲ создание условий для обеспечения возможности старшеклассникам использовать свои знания и умения (критическое мышление, принятие решений, эффективные коммуникации, конфликтную компетентность, командную работу), чтобы послужить обществу, социальной группе или отдельным людям.

В программе используется метод обучения на базе сообщества и метод обучения через служение.

В социальной практике участие молодежи само по себе является не целью, а средством достижения позитивных перемен в жизни самой молодежи и способом построения лучшего общества. Вовлечение молодежи в активное участие в жизни общества в современном мире стало основой для понимания целей и методов работы с молодыми людьми. Молодые люди рассматриваются как потенциал общества, который нужно не только наращивать, но и использовать уже сейчас.

Молодёжь может предложить свое видение мира, энергию и способности для решения существующих общественно важных проблем.

Исследования показали, что молодежь, «заряженная» позитивными навыками, не только значительно реже демонстрирует девиантное поведение, правонарушения, жестокость, употребление наркотиков и т.д., но и гораздо чаще занимается общественно-полезной деятельностью, внося конструктивный вклад в социальное и экономическое развитие общества.

Ежегодно на социальную практику в нашей гимназии выходят десятиклассники, до 140 человек. Социальная практика идет по нескольким направлениям: на базе школы работает волонтерский штаб, вожатский корпус, проектный офис, служба переговоров, интеллектуальный клуб и т.д. Некоторые старшеклассники проходят профессиональные пробы на базе различных организаций.

Реализация такой программы преимущественно идет за пределами школы на базе партнерских организаций. Поэтому за пределами школы у нас есть много партнеров. Мы активно развиваем межведомственное взаимодействие, сотрудничаем со всеми молодежными центрами Красноярскa, Флагманскими программами молодежной политики, Сибирским Федеральным Университетом, социальными учреждениями и реабилитационными центрами. Социально ориентированные НКО также являются нашими партнерами. Расширение такого сотрудничества является первоочередной задачей.

Начинается учебный год с большого мероприятия по запуску социальной практики, где старшеклассникам предоставляется возможность выбора направления практики и уровня ее прохождения (в школе или за ее пределами). Практика на базе сообщества ценится выше. Во время социальной практики старшеклассники погружаются в жизнь общества и получают опыт социального действия в этом обществе. Сначала ребята принимают роли исполнителей, просто помогают, работая волонтерами событийными, социальными и спортивными или трудятся в вожатском корпусе, помогая как в начальной школе, так и в детских летних лагерях на безвозмездной основе. В процессе погружения в деятельность ребята начинают видеть проблемы в тех местах, где проходит их практика и тогда появляется инициатива. Ребята начинают размышлять о том, как они своими силами могут решить проблемы, которые есть в сообществе. Так

появляются проекты. Для оформления идей в проекты у нас в старшей школе работает проектный офис, на базе которого проходят проектные школы, где ребята учатся упаковывать проекты и доводить идеи до ума. В проектном офисе идеи проходят оценку на адекватность, реалистичность, выполнимость своими силами. Мы учим старшеклассников не просто делать проект, но и самостоятельно добывать ресурсы на его реализацию через участие в молодежных грантовых конкурсах, таких как «Территория 2020», который реализует Агентство Молодежной политики Красноярского края, выдавая молодым людям гранты до 30 тысяч рублей на реализацию их идей. Кроме этого мы активно принимаем участие в грантовом конкурсе «Помогать просто». Это конкурс для волонтерских команд, который проводит Центр поддержки социальных программ ОК РУСАЛ. Здесь ребята получают гранты до 50 тысяч рублей.

На данном этапе ребята уже меняют исполнительскую роль на лидерскую. В ходе реализации проектов ребята имеют возможность на практике тренировать метапредметные, социальные компетенции, свои универсальные навыки и умения. Они учатся управлять проектами, полностью несут ответственность за их реализацию, за свою команду, за освоение полученных ресурсов, делают финансовые и аналитические отчеты. Старшеклассники резко взрослеют, становятся самостоятельными и ответственными. Умеют планировать свое время грамотно и расставляют приоритеты. Во время прохождения практики наряду с развитием таких навыков, как командодействие, эффективные коммуникации, принятие решений, критическое мышление, у ребят формируется гражданская ответственность за то, что происходит в обществе и понимание, что каждый из них может внести свой вклад в развитие общества.

Заканчивается «Социальная практика» написанием рефлексивных отчетов, в которых проходит большой самоанализ. Старшеклассники анализируют, что им дала социальная практика. Что нового они узнали о себе и об обществе в ходе практики. Какие вызовы приняли. Что получилось преодолеть, а что нет. Чему научились. Чем гордятся. Какие зоны роста нащупали. Как собираются работать над своими недостатками и дефицитами вне программы.

Программа «Социальная практика», являясь программой неформального образования, следует принципу добровольности и предполагает активное участие. Как показывает опыт, 60% старшеклассников успешно проходят социальную практику и высоко оценивают ее эффективность. 15% не успевают за год адаптироваться, соорганизоваться и спланировать свое время так, чтобы активно включиться в практику. Как правило, часть из этих ребят добровольно включаются в социальную практику в следующем учебном году, чтобы наверстать упущенное. Оставшиеся 25% не включаются в практику по принципиальным соображениям и семейным ценностям.

