



Нормативно-правовое и  
методическое обеспечение  
внутриклассной системы  
формирующего  
(поддерживающего) оценивания

Гребенцова Г.В., заместитель  
директора КИМЦ, 268 73 72,  
profnet@kimc.ms.ru

[Prezentacii.com](http://Prezentacii.com)

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

## Ст. 28 В компетенции ОО:

*-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;*

*-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;*

- **П Р И К А З** Министерства образования РФ  
От **06.10. 2009г** № **373**  
«Об утверждении и введении в действие  
федерального государственного образовательного  
стандарта начального общего образования»;
- **П Р И К А З** Министерства образования РФ  
от **17 декабря 2010 г** № **1897** «Об утверждении  
федерального государственного образовательного  
стандарта основного общего образования»;
- **П Р И К А З** Министерства образования  
РФ от **12 МАЯ 2012 ГОДА** №**413** «Об  
утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта среднего  
(полного) общего образования»

В соответствии с требованиями  
Федеральных государственных  
образовательных стандартов  
меняется система требований к  
результату образования и  
система оценивания  
достижений учащихся.



- «Чтобы переворот в педагогике стал необратим, ученику необходим доступ к оцениванию. То есть учитель, всегда остававшийся контролером – монополистом, должен поделиться с учеником инструментом оценивания, раскрыть ему основания, критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах»

М.А. Пинская (кандидат наук, НИУ ВШЭ)

# Методическая литература

- Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения: практическое руководство для учителей;
- Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе. Учебное пособие;
- Красноборова А.А., Критериальное оценивание в школе;

## Методическая литература

- Ковалева Г.С. Система оценки образовательных достижений учащихся в школе в соответствии с ФГОС;
- Цукерман Г.А. «Оценка без отметки»;
- Вальдман И.А. «Карта работ по оценке качества образования».

# Функции ОЦЕНКИ

```
graph TD; A[Функции ОЦЕНКИ] --> B(ОЦЕНКА - КОНТРОЛЬ); A --> C(ОЦЕНКА - ПОДДЕРЖКА); B --> D[Контроль знаний учащихся]; C --> E[Оценка для поддержки образовательного продвижения];
```

**ОЦЕНКА -  
КОНТРОЛЬ**

Контроль знаний  
учащихся

(деятельности педагогов,  
ОУ) для предоставления  
вышестоящим органам  
необходимой  
информации для  
принятия решений о  
поощрении/наказании

**ОЦЕНКА -  
ПОДДЕРЖКА**

Оценка для поддержки  
образовательного  
продвижения

конкретного ученика и  
проектирования  
развития  
образовательного  
учреждения (оценка для  
диалога и саморазвития)





# Для чего оценивать?

- **ОЦЕНКА – КОНТРОЛЬ**
- Контроль работы (учителей, образовательных учреждений) и предоставление вышестоящим органам необходимой информации для принятия решений о поощрении/наказании.
- **ОЦЕНКА – ПОДДЕРЖКА**
- Адресаты оценки: учащиеся, родители, учителя, администрация школы.
- **формирующее оценивание учащихся**, мониторинги (в том числе мониторинг индивидуального прогресса), самооценка, самоанализ, самоконтроль и самопроверка



## Условия:

- **Первое и самое главное:** использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса. Внедрение новых методик и инструментов возможно, только когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам.



# Условия:

- **Второе важное условие** относится к использованию результатов оценивания. Чтобы оценивание действительно было формирующим, необходимо, чтобы его результаты использовались для корректировки учения и преподавания. Они обязательно должны «передаваться» в руки ученика и использоваться для планирования. Только тогда формирующее оценивание будет положительно влиять на учебную мотивацию школьников и на их самооценку.



## Условия:

- *Третье условие - надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля.*

Цель формирующей оценки - способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

## Формирующее оценивание

- центрировано на ученике . В центре формирующего оценивания — ученик. Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания. При его использовании учитель и ученик получают информацию, на основании которой они принимают решения, как улучшать и развивать учение.

## Направляется учителем .

Применение формирующего оценивания предполагает автономию, академическую свободу и высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса.

# Формирующая оценка - оценка способствующая обучению:

- элемент эффективного планирования;
- в центре внимания то, как ученики приобретают знания;
- является ключевым профессиональным навыком педагога;
- обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;•

- **помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты;**
- **развивает способность к самооценке и взаимооценке;**
- **отражает все образовательные достижения;**
- **должна быть постоянным элементом урока**



# Пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.

**1.4. Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.**

**5. Учитель осознает необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов**

# Этапы введения техник внутриклассного оценивания



решить, что надо узнать посредством  
внутриклассного оценивания

выбрать техники, соответствующие стилю работы  
преподавателя и легко вводимые в данный класс

объяснить цель происходящего ученикам

после завершения оценить результаты и определить, что  
надо изменить в учебном процессе

дать информацию детям о том, что узнал преподаватель и  
как он собирается это использовать

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**