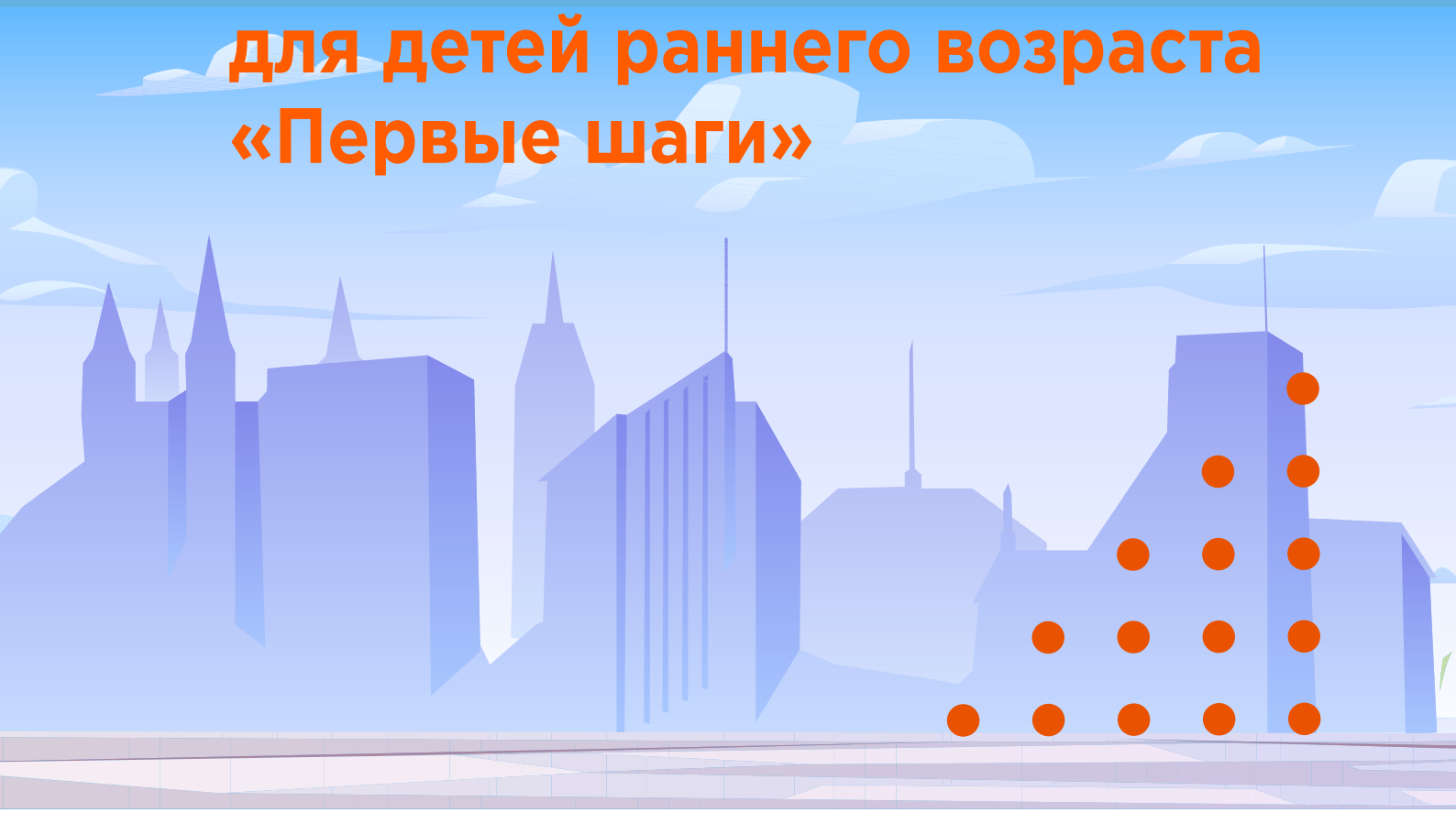
ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

КИМЦ
муниципальное казенное учреждение

Методические материалы

по итогам деятельности городских базовых площадок по внедрению ПМК КОП для детей раннего возраста «Первые шаги»



КРАСНОЯРСК, 2021

В сборник вошли материалы, обобщающие деятельность городских базовых площадок по внедрению ПМК КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» (МБДОУ № 264, МБДОУ № 182).

Пособие адресовано педагогам групп раннего возраста, методистам, старшим воспитателям.

Ответственный за выпуск: А. Л. Куклина, методист МКУ КИМЦ
СП «Центр дошкольного образования»

Вопросы и предложения можно направить:
660059
г.Красноярск
ул. Академика Вавилова, 90
тел. (391) 213-06-06
e-mail: office@kimc.ms
сайт: www.kimc.ms

Методический сборник по итогам деятельности городских базовых площадок по внедрению ПМК КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» — Красноярск: МКУ КИМЦ, 2021. — 46 стр.

Ответственность за содержание опубликованного материала несут авторы.

Содержание

Введение 4

Арндт С. А. Внедрение программно-методического комплекса комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» 5

Рудницкая Д. С Адаптация. 5 этапов организации совместной работы воспитателей и родителей 20

Михасько О. Н. Индивидуализация образовательного процесса в группе раннего возраста в рамках образовательной программы «Первые шаги» 33

Михасько О. Н. Установление доверительного контакта с детьми раннего возраста в рамках комплексной образовательной программы «Первые шаги» 34

Арндт С. А., **Пяткова Е. В.** Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в рамках ПМК комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» 38

Самохвалова А. С., **Астапова Т. С.** Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития детей раннего возраста 41

Черных О. В. Формирование и становление игровой деятельности у детей раннего возраста 43

Введение

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые определяют методы воспитания и требуют создания специальных условий для детей этого возраста. В связи с этим встает вопрос о выборе образовательной программы. Городские базовые площадки в течение двух лет решали вопрос апробации и внедрения КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е. Е. Смирновой. Программа «Первые шаги» построена с учетом возрастных особенностей детей и направлена на формирование и полноценное становление ведущей для дошкольников игровой деятельности, а также обеспечивает преемственность раннего и дошкольного возраста. В сборнике представлен опыт педагогов по внедрению ПМПК КОП «Первые шаги», показаны особенности РППС в рамках программы, формирование игровой деятельности, даны практические рекомендации по облегчению процесса адаптации детей раннего возраста к детскому саду и др.

Внедрение программно-методического комплекса комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

Арндт С. А., старший воспитатель
МБДОУ № 264, г. Красноярск

При решении одной из задач развития муниципальной системы образования г. Красноярска по обеспечению реализации современных образовательных программ с полнотой проживания раннего детства, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка перед нашей дошкольной организацией встала проблема выбора программно- методического комплекса.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования, на основе которой написана ООП ДО, рассчитана на детей раннего возраста, но ПМК (программно-методический комплекс) недостаточно разработан. Было принято решение организовывать образовательную деятельность на основании содержания ПМК КОП (комплексной образовательной программы) для детей раннего возраста «Первые шаги».

В начале были разработаны локальные акты: издан приказ и регламент внедрения ПМК. Мы прописали этапы, полномочия и ответственность всех участников процесса внедрения (Приложение № 1).

Проанализировав существующие условия для осуществления внедрения ПМК (кадровые, материально-технические, дидактические, финансовые), мы разработали и приняли план внедрения ПМК (Приложение № 2), внесли коррективы в план финансово-хозяйственной деятельности, составили сметы на приобретение мебели, оборудования, игрового оборудования.

При внедрении ПМК одновременно с организационными управленческими действиями проводилась методическая работа по сопровождению педагогов. Они прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация и содержание работы в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО» в Красноярском краевом государственном автономном учреждении дополнительного образования. После теоретического изучения ПМК состоялось обсуждение особенностей модели образовательной среды для детей раннего возраста в соответствии с КОП для детей раннего возраста «Первые шаги». На основании выделенных особенностей образовательной среды была организована развивающая предметно-пространственная среда группы раннего возраста.

На педагогических семинарах была разработана рабочая документация: режим функционирования группы, расписание непосредственно образовательной деятельности, гибкий план образовательной работы в период адаптации, алгоритм постепенного вхождения ребенка в группу раннего возраста, календарно-тематический план воспитателей и специалистов в рамках ПМК (Приложение № 3). Разбирались вопросы создания педагогических условий для формирования положительного отношения у ребенка раннего возраста к самому себе; продуктивного взаимодействия «ребенок – взрослый», «ребенок – ребенок». Разработанные документы и методические рекомендации были внесены в основную образовательную программу дошкольного образования.

Сразу после комплектования группы раннего возраста с родителями было проведено организационно-информационное собрание, на котором был представлен ПМК

КОП для детей раннего возраста «Первые шаги» и процесс адаптации ребенка к дошкольной организации с постепенным вхождением в группу (не более 4 детей в день с временем пребывания не более часа).

С целью адаптации воспитателей группы раннего возраста и специалистов в условиях внедрения ПМК было создано сопровождение педагогом-психологом и старшим воспитателем для оказания своевременной помощи педагогам на основе наблюдения.

На протяжении всего процесса внедрения проводился мониторинг ПМК по всем направлениям создания или изменения условий: кадровых, материально-технических, дидактических, финансовых. Мероприятия мониторинга проходили параллельно с процессом внедрения, что позволяло нам своевременно вносить коррективы в план.

На основании педагогических отчетов по результатам внедрения ПМК КОП для детей раннего возраста был подготовлен общий отчет. В своих отчетах педагоги высказывали свое мнение, основанное на полученных образовательных результатах (Приложение № 4). Мониторинг освоения образовательной программы проводился после завершения у детей адаптационного периода, в середине учебного года и по завершению процесса внедрения. Все данные педагогических наблюдений вносились в карту развития и сводную карту освоения содержания образовательной программы (Приложение № 5). По результатам внедрения ПМК нами были внесены коррективы во все разделы основной образовательной программы дошкольного образования и представлены на педагогическом совете для коллегиального решения.

Приложение № 1

Регламент проведения внедрения образовательных программ и учебно-методических комплектов дошкольного образования в МБДОУ № 264

1. Общие положения

1.1. Настоящий Регламент определяет порядок проведения внедрения программно-методических комплектов образовательных программ дошкольного образования (далее – Программы) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития – детский сад № 264» (далее – МБДОУ).

1.2. Настоящий Регламент разработан в целях организационно- методического сопровождения, оказания практической помощи педагогам в процессе внедрения Программ.

2. Цели и задачи внедрения программ

2.1. Целью внедрения является изучение содержания Программ и учебно-методических комплектов, ранее не использованных в образовательном процессе МБДОУ, и определение оптимальных условий для последующей реализации Программ.

2.2. Задачи внедрения:

- оценить существующие условия в соответствии требованиям Программ;
- определить необходимые условия для дальнейшей реализации Программы;
- обновить содержание в соответствии с Программой для обеспечения качества дошкольного образования.

3. Основания и условия проведения процедуры апробации учебных изданий

3.1. Основанием для проведения внедрения служит:

- необходимость обновления содержания образования в МБДОУ детей раннего возраста;
- наличие приказа заведующего МБДОУ.

3.2. Условием проведения внедрения Программы следует считать:

- разработка нормативной документации: приказ, план-внедрения;
- обеспечение материально-технической базы;
- обеспечение методического сопровождения педагогов

4. Порядок организации процедуры внедрения программы

4.1. Заведующий МБДОУ издает приказ, в котором определяет возрастную группу, ответственных за сопровождения внедрения Программы и План внедрения.

4.2. Сроки внедрения Программы в соответствии с планом внедрения.

4.3. Ответственность за внедрения Программы:

- старший воспитатель, являющиеся куратором внедрения;
- педагоги, внедряющие Программу.

4.4. Куратор внедрения Программы:

- составляет банк данных педагогов на основе заполнения Индивидуальной карточка педагога (Приложение № 1);
- составляет План внедрения;
- определяет формы взаимодействия всех участников внедрения Программы;
- организует методическое сопровождение педагогов;
- осуществляет мониторинг внедрения Программы;

- осуществляет информационное освещение внедрения Программы в средствах массовой информации, в т. ч. на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- согласует формы отчетности по процедуре внедрения Программы с заведующим МБДОУ.

4.5. Педагоги, внедряющие данное программно-методическое издание:

- изучают содержание данном программно-методическом издании Программы и План проведения внедрения;
- проводят педагогическую диагностику воспитанников в форме наблюдения и беседы с целью определения, достижение каких новых образовательных результатов возможно в процессе работы с Программы;
- составляют планирование на отчетный период;
- разрабатывают проекты образовательных мероприятий с воспитанниками экспериментальной группы и их родителями (законными представителями);
- проводят образовательные мероприятия в соответствии с планами работы.

4.6. Результаты внедрения учебного издания, полученные педагогами, служат основой для подготовки Отчета по результатам внедрения.

4.7. Отчет по результатам внедрения готовится каждым педагогом в соответствии с установленной формой (Приложение № 2).

Отчет по результатам внедрения пишется педагогом в произвольной форме. В нем выражается развернутое и аргументированное мнение об внедряемом учебном издании, основанное на полученных образовательных результатах, с использованием нормативных документов, определяющих содержание образовательного процесса в экспериментальной группе, объяснительной записке данном программно-методическом издании, данных анкет родителей (законных представителей) воспитанников, других материалов. Педагог подкрепляет описание конкретными примерами. В случае необходимости педагог может приложить к Отчету по результатам внедрения список замеченных неточностей и опечаток в данной Программы.

4.8. Отчет по результатам внедрения сдается в сроки согласно приказу, предоставляется куратору в двух экземплярах, приложения – в одном экземпляре. Все экземпляры Отчета по результатам внедрения должны быть подписаны педагогом.

5. Финансирование внедрение ПМК

5.1. Внедрение данного программно-методического издания за счет бюджетных и внебюджетных средств МБДОУ.

Приложение 1

Индивидуальная карточка педагога

Ф.И.О. педагога _____

Возраст _____ Пол _____

Стаж работы: общий _____ педагогический _____

Образование, специальность _____

Квалификационная категория _____

Последние курсы повышения квалификации (дата прохождения, тема, кол-во часов) _____

_____

Опыт экспериментальной работы _____

Карта группы

Группа_____

Количество воспитанников на начало внедрения ПМК_____

Количество учащихся (воспитанников) на конец апробации _____

Из них мальчиков_____ девочек _____

Количество (процент) воспитанников, освоивших содержание ПМК по окончанию внедрения_____

_____

Карточка образовательного учреждения

Тип и вид учреждения _____

Юридический адрес _____

Учебный год _____

Качественный состав педагогического коллектива (образование, квалификационная категория) _____

_____

Обеспеченность кадрами _____

Опыт участия учреждения в внедрении ПМК _____

_____

Обеспеченность библиотеки дополнительной литературой _____

Приложение 2

Аналитический отчет по результатам внедрения ПМК КОП для детей раннего возраста «Первые шаги»

1. ФИО педагога_____

2. Цели и задачи внедрения ПМК _____

_____

3. Группа, количество воспитанников_____

4. Основные этапы работы по внедрению ПМК включали: _____

_____

5. Мониторинг освоения содержания воспитанниками (до начала внедрения, промежуточный и итоговый) _____

_____

6. Как проходило в течение учебного года методическое и практическое сопровождение педагога _____

7. Выводы о возможности достижения планируемых результатов в работе с данным ПМК _____

8. Предложения от педагогов _____

Приложение № 2

План внедрения программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги» на 2019-2020 год

Цель: управление процессом внедрения программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги».

Задачи:

- Организация методического и информационного сопровождения внедрения программно- методического комплекса «Первые шаги»;
- Разработка организационно-управленческих решений, регулирующих реализацию внедрения программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Наполнение нормативно-правовой базы необходимыми документами, регулирующими внедрение программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Разработка персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников, участвующих во внедрении программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги».

Целевая группа участников: администрация, педагоги, родители.

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
1. Нормативно-правовое обеспечение внедрения программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»				
1.1.	Подготовка приказа «О создании рабочей группы по внедрению программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»	Декабрь 2019 г.	Приказ	Заведующий
1.2	Утверждение плана мероприятий по внедрению программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги» на основании регламента	Декабрь 2019 г.	План мероприятий	Заведующий
1.3	Разработка и утверждение нормативной документации: форма отчет по внедрению, показатели мониторинга внедрения	Декабрь 2019 г.	Нормативная документация	Куратор
1.4	Утверждение нормативной документации: форма отчет по внедрению, показатели мониторинга внедрения	Декабрь 2019 г.	Нормативная документация	Заведующий
1.6.	Разработка приказа о внесение изменений в основную образовательную программу ДО	Май 2020 г.		Куратор

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответ-ственные
1.7.	Утверждение изменений в основной образовательной программе	Май 2020 г.		Заведующий
2. Организационно-методическое обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
2.1	Теоретическое изучение программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»	Декабрь 2019 г.		Рабочая группа
2.2	Анализ существующей ситуации по содержанию и организации образовательной деятельности с детьми раннего возраста требованиям программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»	Декабрь 2019 г.	Аналитическая справка	Рабочая группа
2.3	Круглый стол «Особенности организации образовательной среды для детей раннего и дошкольного возрастов» Примерное содержание: Разработка проекта модели образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста: - основные компоненты образовательной среды в соответствии с возрастом детей. Персонифицированные программы повышения квалификации педагогов	По плану сетевого взаимодействия базовых площадок	Ментальная карта образовательной среды у каждой команды базовой площадки, определение целей и задач организации при внедрении программно-методического комплекса, персонифицированные программы повышения квалификации	Куратор, педагог-психолог
2.4	Ознакомление родителей с программно-методическим комплексом для детей раннего возраста «Первые шаги»	Декабрь 2019 г.	Решение родительского собрания	Педагог, педагог-психолог
2.5	Проектировочный семинар «Особенности организации образовательной среды для детей раннего и дошкольного возрастов. Формирование представлений о себе, других и мире с учетом программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги» Примерное содержание:	Январь 2020 г.	Проект модели образовательной среды	

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответ-ственные
	Разработка проекта модели образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста: - определение содержание компонентов образовательной среды в соответствии с возрастом детей (формирование представлений о себе, других и мире)			
2.6	Проектировочный семинар «Особенности организации образовательной среды для детей раннего и дошкольного возрастов. Характер взаимо действия взрослого и ребенка на основе содержания направлений развития детей раннего возраста с учетом программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги» Примерное содержание: Разработка проекта модели образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста: - определение содержание компонентов образовательной среды в соответствии с возрастом детей (характер взаимодействия взрослого и ребенка)	Январь-февраль 2020 г.	Модель содержания и организации образовательной деятельности по направлениям развития детей раннего возраста	Куратор
2.7	Заседание рабочей группы «Разработать документацию по планированию образовательной деятельности с детьми раннего возраста с учетом программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Февраль 2020 г.	План образовательной деятельности с детьми раннего возраста	Педагоги
2.8	Заседание рабочей группы «Разработка конспектов педагогических мероприятий с детьми раннего возраста с учетом программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Февраль	Конспекты педагогических мероприятий	Педагоги
2.9	Аналитико-проектировочный семинар «Особенности организации образовательной среды для детей	По плану сетевого взаимодействия	Проект единой развивающей предметно-пространственной	Рабочая группа

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответ-ственные
	раннего и дошкольного возрастов. Совершенствование предметной среды с учетом программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги» Примерное содержание: Разработка проекта модели образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста: - определение содержание компонентов образовательной среды в соответствии с возрастом детей (ППРС)	базовых площадок	среды в группе раннего возраста	
2.10	Открытый показ педагогических мероприятий с детьми раннего возраста	Апрель	Педагогические мероприятия	Педагоги
2.11	Обобщение педагогического опыта по вопросам внедрения программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Апрель	Выступления на РМО, ФУОП	Куратор, педагоги
2.12	Презентация проектов моделей изменения образовательной среды для детей раннего и дошкольного возрастов	По плану	Выступление, презентация опыта	Рабочая группа
2.13	Рефлексивный семинар «Результаты внедрения программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Май	Отчет	Рабочая группа
3. Информационное обеспечение введения ФГОС дошкольного образования				
3.1	Размещение на сайте ДОО информации по внедрению программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Постоянно	Страничка на сайте ДОО. Информирование общественности	Рабочая группа
3.2	Работа с родителями (законными представителями) по внедрению программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Постоянно	Привлечение родителей к совместной деятельности	Рабочая группа

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Сроки проведения	Предполагаемые результаты	Ответственные
3.3	Организация публичной отчетности ДОО о работе по внедрению программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Май	Публичный отчет	Заведующий
4. Финансово-экономическое обеспечение				
4.1	Составление перечня программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги», игрового и учебного оборудования на основе на основе аналитической справки	Декабрь	Заявка по потребностям	Куратор
4.2	Приведение материально-технической базы группы раннего возраста в соответствие с требованиями программно- методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	В течение всего периода	Соответствие материально-технической базы группы требованиям программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»	Куратор
5. Контроль за реализацией плана по внедрению программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги»				
5.1	Отчет о внедрении программно-методического комплекса для детей раннего возраста «Первые шаги»	Февраль, апрель, май 2020 г.	Отчет	Педагоги
5.2	Наблюдение за деятельностью педагога с целью индивидуального сопровождения	Постоянно	Справка	Старший воспитатель, педагог-психолог
5.3	Мониторинг внедрения программно-методического комплекса для развития детей раннего возраста «Первые шаги» с целью управления и коррекции	Февраль, апрель, май 2020 г.	Аналитическая справка, отчет	Педагоги, куратор

Приложение № 3

Примерный план в I младшей группе (декабрь 2019 год)

Примерный распорядок дня

№	Время	Область развития	Игры ритуалы
1	8.00–8.45	Предметная деятельность. Познавательная активность	Ритуал 1 – ритуал завершения
2	9.00–9.15	Художественно-эстетическое развитие	Ритуал 2 – ритуал завершения
3	9.45–10.00	Развитие речи	Ритуал 1 – ритуал завершения
4	10.30–10.45	Улица. Наблюдение за природой	Ритуал 3 – ритуал завершения
5	11.00–11.15	Улица. Общение со сверстниками. Развитие речи	Ритуал 3 – ритуал завершения
6	11.45–12.00	Познавательная активность	Ритуал 2 – ритуал завершения
7	15.20–15.40	Развитие игровой деятельности	Ритуал 1 – ритуал завершения
8	16.20–16.40	Развитие общения со сверстниками	Ритуал 1 – ритуал завершения

Примерный план

Тема: «Мы играем и поем, дружно весело живем».

Цель: Развитие способов игрового поведения в детском коллективе.

Понедельник 13.01

№	Образовательная деятельность	Цель и ход	Оборудование
1	Развитие предметной деятельности	Собираем бусы для воспитателя. По очереди нанизывают по одной крупной бусине на веревочку. Слова – «Катя – одень»; «Леша – одень». При передаче каждый ребенок обращается к рядом сидящему с просьбой	Веревочка с деревянным длинным концом и крупные бусины двух цветов: красные и синие К-С- К-С
2	Двигательная активность	«Не споткнись» Освоение ходьбы с перешагиванием через препятствия. Демонстрируем ходьбу с перешагиваниями через препятствия одновременно со проговариванием слов:	Поролоновые кубы, валики 15-20 см

№	Образовательная деятельность	Цель и ход	Оборудование
		«Вышел в сени сонный Сеня, А в сенях споткнулся Сеня. И кувырок через порог	
3	Художественно-эстетическое развитие	Раскрашивание бусин для воспитателя на изображенной схеме. Воспитатель при этом на протяжении дня ходит в этих бусах	Шаблоны – изображение бус на бумаге простым карандашом для раскрашивания
4	Развитие речи	Песенка про бусы для Маши с элементами артикуляционной гимнастики. Ша-ша-ша наша кукла Ма-ша. СЫ-Сы-Сы рисовала БУ-СЫ крАсный – сИний – крАсный – сИний – крАсный – сИний – крАсный	Музыкальное оформление
5	Улица. Наблюдение за природой	Рассматривание замороженных ягод на деревьях. На что они похожи? Какого они цвета? Ягодки как бусинки висят на зимней ветке. Яркие красивые – посмотрите детки	Найти дерево с ягодами на дереве
6	Улица. Общение со сверстниками	Игра на произвольную регуляцию и умение играть совместно. Мы как бусинки ребята встанем друг за другом в ряд Потяну за нитку таааааак и рассыплю всех ребят	
7	Физические упражнения	«Прыг-прыг, топ-топ» Упражнение направлено на умение прыгать на двух ногах. Действия делаются одновременно со словами. Под слова «Прыгают как мячики» – прыгают на двух ногах. Под слова «Ножками топочут» – топают ногами. …Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топочут, Весело хохочут…	
8	Развитие познавательной активности	Раз, два, три – ищи! Игра направлена на развитие умения найти предмет заданного размера по образцу и проверить способом приложения. Детям выдается образец, но поиск нужного предмета ребенок проводит без образца. Поиск начинается после слов «Раз, два, три – ищи!» Дети идут искать по сигналу «Ищи!»	Набор мячей большого и маленького размера

№	Образовательная деятельность	Цель и ход	Оборудование
9	Развитие игровой деятельности	«Шарик-яблоко» Игра на умение пользоваться предметами-заместителями. Посмотри какое у меня яблочко. Положить на стол и подтолкнуть к ребенку со словами: «Катилось яблочко по огороду и упало прямо в воду. Бульк!» Побуждаем ребенка повторить действия. Когда катится шарик, произносим слова и делаем паузу перед словом «Бульк», побуждая проговорить слово самому	Пластмассовый шарик красного (зеленого) цвета
10	Развитие общения со сверстниками	«Встаньте, дети, встаньте в круг» Взять одного ребенка за руку и предложить остальным «Катя, возьми за руку Яну (Сашу) и т. д.» Походить цепочкой и сомкнуть ее в круг. Под слова водим детей в одну сторону, потом в другую Встаньте дети, встаньте в круг. Встаньте в круг, Ты мой друг и я твой друг, самый лучший друг!	Можно в центре расположить игрушку

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

по результатам внедрения ПМК КОП для детей раннего возраста «Первые шаги»

1.ФИО педагога Галиуллина Алина Радиковна

2. Цели и задачи внедрения ПМК изучение содержания ПМК КОП для детей раннего возраста "Первые шаги" и создание определенных условий для качественной реализации Программы. Задачи: оценить существующие условия в соответствии требований Программы, создать условия для реализ. и обновить содер

3.Группа, количество воспитанников 24 воспитанника

4.Оосновные этапы работы по внедрению ПМК включали: Изучение содержания программно-методического комплекса, организующие условия: РППС, документационное разработка конспектов нод, мероприятий, проведение и анализ нод. деятельности, корректировка содержания, мониторинг освоения Программы, отчет о проделанной работе.

5. Мониторинг освоения содержания воспитанниками (до начала внедрения, промежуточный и итоговый) пед. диагностика на начальном этапе 6 воспитанников частично осваивают содержание, через 4 месяца 20 воспитанников - осваивают частично, итоговая пед. диаг. - 20 освоили полностью.

6. Как проходило в течение учебного года методическое и практическое сопровождение педагога

были постоянные практикоориентированные семинары, практикумы, индив. консультации по разработке конспектов, кол.-тем. планов, открытые занятия, сопровождение в паре с педагогом-психологом при адаптации, при взаимодействии с родителями.

7. Выводы о возможности достижения планируемых результатов в работе с данным ПМК

Планируемые результаты заложенные в Программе достигаются при создании условий заложенных в Программе.

8.Предложения от педагогов достаточно подробно разработан программно-методический комплекс, необходимо написание метод. рекомендаций по планированию.

Приложение № 5

Образовательные результаты освоения ПМК КОП для детей раннего возраста «Первые шаги»

	Критерии наблюдения по областям																									
	Познавательное развитие																									
1	Проявляет интерес к новым, случайно попавшим в поле зрения различным предметам (игрушкам, орудиям труда, музыкальным инструментам, деталям конструктора, карандашам, краскам и пр.) -подходит, смотрит, трогает, задает вопросы/говорит	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
2.	Экспериментирует с предметами и веществами (песок вода тесто). - пересыпает/переливает - мнет/ трогает - раскладывает - перемешивает -следит за движением предмета - исп-ет предметы заместители	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3.	Собирает и разбирает предметы различного цвета, формы и величины.	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
4.	Активно действует с окружающими предметами, манипулирует с ними.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5.	Называет свое имя, свой пол. Называет имя родителей.	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
6.	Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий: - доводит начатое до результата, меняется мимика, озвучивает действия звуками.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
	Социально-коммуникативное развитие																									
1.	Реагирует на эмоциональное состояние близких взрослых и детей, эмоционально заражается ими (когда кто-нибудь плачет или смеются, может плакать и рассмеяться)	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	

	Критерии наблюдения по областям																											
5.	Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства: - меняется мимика, подходит ближе, смотрит на предмет или в направлении источника звука.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	Физическое развитие																											
1.	Бегает	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	Лазает	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	Перешагивает	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
	Итого освоил:																											

Выводы: Двадцать детей достигшие 3-ёх лет него возраста программу освоили полностью. Трое детей не достигли 3-ёх лет него возраста, содержание программы освоили частично. В соответствии с возрастными особенностями, одному ребёнку требуется дополнительная диагностические мероприятия специалистов для построения индивидуальной программы развития, в соответствии с особенностями развития.

Воспитатели: Галимуллина А.Р., Пятова Е.В.

Адаптация. 5 этапов организации совместной работы воспитателей и родителей

Рудницкая Д. С., педагог-психолог
МБДОУ № 182, г. Красноярск

Аннотация: данная статья подробно освещает практический опыт организации адаптационного периода родителей и детей по программе «Первые шаги».

Ключевые слова: Первые шаги, адаптация, взаимодействие с родителями, мероприятия, чек-лист, дошкольное образование.

Адаптация – это один из естественных процессов в нашей жизни. Первый адаптационный опыт ребенок получает, появившись на свет. Спустя несколько лет ему предстоит пройти новый жизненный этап, это поступление в детский сад. А ранний возраст является наиболее уязвимым, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных. Стоит отметить, что в адаптации участвуют родители, дети, воспитатели и специалисты детского сада.

Проведя анализ факторов, влияющих на адаптацию, нами разработан поэтапный план, позволяющий сформировать готовность к детскому саду у детей, подготовить родителей и тем самым облегчить период адаптации.

План включает в себя пять этапов: подготовительный (знакомство или первые шаги в детском саду), обретаю самостоятельность, завершающий и принятие.

Первый этап. Подготовительный этап.

Это один из самых важных этапов, к нему мы начинаем подготовку примерно с апреля, готовим чек-листы «Готовимся к детскому саду» (приложение 1). Создаем общий чат для родителей, где размещаем информацию и анкеты в google-форме.

Стартует первый этап в момент приема документов. Старший воспитатель отслеживает во время беседы тревожных родителей, делая пометки. Это помогает в дальнейшем выстроить работу более индивидуально и вовремя оказать поддержку родителю. Также во время приема документов в помощь родителям дают чек-лист и приглашение в родительский чат.

Зачем нужен общий родительский чат? Для информационной поддержки. Создается чат в любом мессенджере, мы используем Viber. Чат настроен на канал, где сообщения могут писать только администраторы сообщества. С июля месяца мы начинаем публиковать краткие статьи на темы: зачем нужен ритуал прощания; какие навыки самообслуживания необходимы; как помочь ребенку привыкнуть к режиму дня; как рассказать ребенку про детский сад; как научить малыша пользоваться горшком; почему в детском саду дети начинают чаще болеть и как это связано с адаптацией; первый день в детском саду, к чему быть готовым (приложение 2). Также мы размещаем общую информацию о режиме работе детского сада, что из одежды необходимо подготовить для ребенка и т. п.

Чат ведется педагогом-психологом, а координирует и добавляет родителей один из воспитателей. Для добавления в группу чата родители пишут воспитателю-координатору, и она добавляет их в чат. Информационный чат оказался полезен и для тех родителей, у кого идет в детский сад второй или третий ребенок.

Чек-листы дают конкретные шаги для подготовки к детскому саду, придерживаясь прописанных пунктов, родители с каждым днем, начинают чувствовать все больше уверенности в себе и своем малыше.

Google-анкеты запускаем в августе, чтобы отследить общий настрой родителей,

узнать особенности детей и составить примерный график, когда кто планирует выходить в детский сад.

Второй этап. Первые шаги в детском саду или знакомство.

Мы приглашаем родителей с детьми на часовые прогулки на территории детского сада в разное время, чтобы уделить внимание для каждого и ответить на все интересующие вопросы, это способствует знакомству родителей с воспитателями и детьми. А в конце августа проводим на улице совместное мероприятие «День мыльных пузырей». Это помогает познакомить родителей и детей друг с другом, обсудить волнующие темы и заручится поддержкой от тех, кто сейчас тоже переживает этап адаптации в детском саду (приложение 3).

Третий этап. Обретаю самостоятельность.

Начало этапа в первый самостоятельный день пребывания малыша в группе детского сада. Этот день мы согласовываем с родителями, опираясь на данные анкеты (там они указывают примерный день, когда хотели бы выйти). Для этого у нас есть тетрадь «График выхода детей» (приложение 4). График помогает выстраивать комфортные условия для выхода новых детей и воспитателей. Мы придерживаемся классической рекомендации по адаптации. Первая неделя по 2 часа, прием не более 2-3 детей в неделю. Вторая неделя по 4 часа (добавляем в зависимости от эмоционального состояния ребенка). Третья неделя, если адаптация проходит легко, оставляем на сон, родители забирают сразу после сна. Четвертая-пятая неделя – полный день.

Четвертый этап. Завершающий.

Ребенок сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре, к общению со сверстниками. Задача воспитателя на этом этапе хвалить малыша за проявление самостоятельности, отмечать его стремление к коммуникации с другими и к самостоятельным играм. В этот период воспитатели начинают вести групповую карту развития общения со сверстниками, рекомендованную в программе «Первые шаги» (приложение 5). Заполняется она на основе наблюдения. Благодаря карте можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и, если будет необходимость, определить направление индивидуальной работы. Более того для каждого ребенка оформляется отдельная карточка, где отмечаются особенности ребенка. Например, на карте Виолетты указанно, что она не любит, когда ее одевают. Следовательно, воспитатели идут с ней одеваться чуть раньше, чем с другими детьми, т.к. ей требуется больше времени. Ведение индивидуальных карт поможет начинающим педагогам систематизировать свои наблюдения и видеть группу в целом. Также такие карты позволяют выявить детей с отставанием в развитии.

Пятый этап. Принятие и психологическое благополучие.

Ребенок, собираясь в детский сад, уже знает, что будет в группе один без мамы и согласен на это. Он легко ориентируется в группе, активен в общении, обращается к воспитателю или другим мамам.

На этом этапе в группах начинают проводиться мероприятия, в которых дети и родители полностью включены в процесс (приложение 6).

Описанная выше стратегия позволила нам сократить период адаптации у детей, выстроить более продуктивно работу с родителями и создать более комфортные условия для воспитателей.

Приложение 1

Чек-лист «Готовимся к детскому саду»

I Этап. 3-4 месяца до детского сада

Шаг 1. Обогащайте информационное поле.

- ☐ Показать малышу мультики про детский сад:
  - «Свинка Пеппа» – Детский сад (1 сезон, 6 серия).
  - «Комаров».
  - «Три котенка» серия «Пойдем в детский сад».
  - «Каприз».
  - «Про Веру и Анфису».
  - Видео ролик с youtube «Один день в детском саду».
- ☐ Почитать перед сном малышу детские книжки:
  - «Зайка идет в детский сад».
  - «Я иду в детский сад».
  - «Лама в детском садике без мамы».
  - «Буду директором в детском саду».
  - «Маша и Миша идут в детский сад».
  - «Поцелуй в ладошки».
  - «Настин секрет».
- ☐ Маме и папе, почитать самим книги про детский сад:
  - «52 янины шишки адаптации в детском саду».
  - «Мой ребенок с удовольствием ходит в детский сад».
  - «Как говорить, чтоб дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили».

Шаг 2. Подстройте режим дня ребенка.

- ☐ Уточните режим работы детского сада.
- ☐ Постепенно приближайте к режиму сада (ранний подъем, дневной сон, своевременно укладывание на ночной сон).

Шаг 3. Развивайте навыки самообслуживания.

- ☐ Надевать и снимать простые вещи (трусики, носки, платье, шорты, футболку).
- ☐ Кушать и пить без посторонней помощи.
- ☐ Пользоваться туалетом/горшком (отучайте от памперсов до выхода в детский сад).
- ☐ Отказаться от сосок и бутылочек, начинайте отучать постепенно до выхода в детский сад.
- ☐ Мыть руки, вытираться полотенцем.
- ☐ Засыпать самостоятельно, без укачивания.

Шаг 4. Ускорьте процесс социализации.

- ☐ Оставляйте ребенка с бабушкой, увеличивая с каждым днем время, всегда говорите, что вы за ним придете.
- ☐ Ходите в гости.
- ☐ Посещайте детские центры.

☐ На детской площадке постарайтесь не ходить без конца за ребенком, но всегда держите его в поле своего зрения.

☐ Попробуйте оставить его в детской комнате развлечений на 10 мин, если успешно, увеличивайте время.

II Этап. 1-2 недели до выхода в детский сад

Шаг 1. Познакомится с детским садом и воспитателями.

☐ Позвонить воспитателю и узнать, когда можно прийти познакомиться.

☐ Прийти в назначенный день на экскурсию в группу.

☐ Прогуляться по территории детского сада.

☐ Уйти с положительными эмоциями.

☐ Если есть знакомые, кто водит детей в этот же садик, прогуляйтесь с ними, когда они забирают своих детей.

Шаг 2. Подготовить комплект одежды и все подписать.

☐ Приготовить удобную обувь (подписать).

☐ Собрать в отдельный пакет сменные трусики, носки, колготки, платье (футболку, шорты).

☐ Положить расческу, салфетки (платок).

Шаг 3. Создайте положительный настрой.

☐ Рассказывайте веселые истории о садике.

☐ Вместе играть в детский сад.

III Этап. Идем в детский сад

☐ ВАЖНО!!!! За 1-2 дня позвонить или написать воспитателям, что Вы выходите в сад.

☐ Узнать заранее, в какое время лучше придти и ознакомится с графиком на первые недели, т. к. первую неделю – две ребенок будет посещать сад всего по 2 часа.

☐ Если ребенок плохо расстается с мамой – первое время в детский сад водит папа/бабушка/дедушка.

☐ Выбрать с ребенком игрушку/книжку, которую он сможет взять с собой.

☐ Быть готовым к капризам и плохому поведению малыша дома.

☐ Сократить нагрузки для ребенка.

☐ Играйте с ребенком, проводите время вместе не менее 60 минут включено в процесс.

Приложение 2

Тексты для чата размещаются 2 раза неделю в будние дни не раньше 9 часов и не позже 11, каждый раз сообщения начинаем с приветствия, а завершаем пожеланием хорошего дня.

1. Зачем нужен ритуал прощания.

Что такое ритуал прощания? Ритуал прощания – Ваши действия и слова, которые транслируют ребенку посыл, «я сейчас уйду, но обязательно вернусь» и самое главное «я тебя люблю». Ваша задача – использовать ритуал каждый раз, когда Вы куда-то уходите. Не убегайте, пока малыш не видит, не обманывайте его. Обнимите и поцелуйте у дверей, говорите, когда вернетесь.

Зачем ребенку ритуал прощания? Для ребенка важна стабильность. Он видит, что изо дня в день Вы куда-то уходите, прощаясь у порога, и каждый раз возвращаетесь. В детском саду ритуал поможет ему быть спокойнее, когда утром малыш останется в группе. Конечно, ребенку будет грустно, в первое время он будет плакать и скучать. Но психологически он будет готов, ведь Вы уже много раз доказывали ему, что каждый раз Вы приходите за ним.

Ритуал прощания помогает и маме психологически подготовится к тому, что придется расстаться с малышом. Часто происходит ситуация, когда после прощания с мамой малыш плачет и воспитатель отвлекает его игрой или игрушкой. Но как только ребенок перестал плакать, мама вдруг вспоминает, что забыла положить ему носовой платочек и заглядывает в группу. И ребенок опять испытывает тоже стресс. В другой ситуации мама вспоминает, но не возвращается так как понимает последствия.

Создайте свой ритуал. Не убегайте сразу, прощайтесь каждый раз одним и тем же способом. Четко проговаривайте, когда вернетесь: «Я вернусь, когда ты поиграешь», «Ты погуляешь, пообедаешь, и я приду», «Я приду за тобой, когда ты погуляешь, пообедаешь и поспишь». Сразу уходите. Помните: малыш имеет право плакать и расстраиваться, когда Вы уходите, ведь он Вас очень сильно любит. Это нормально.

Задание для семьи. Придумайте свой ритуал прощания уже сейчас и начните применять, когда уходите в магазин или в гости.

2. Какие навыки самообслуживания необходимы. Часть 1.

Ребенок, который научился снимать носочки, юбочку, шортики, сандалики, сможет сам раздеться или одеться. Малыш без этих навыков будет ждать, когда воспитатель ему поможет раздеться или одеться, а ведь в период адаптации ребенку может быть сложно доверять малознакомому взрослому и он не сможет отстоять свои границы.

Учите ребенка самостоятельности. Перед тем как приучить малыша самостоятельно одеваться, он должен научиться раздеваться. В возрасте 1,5-2 года он уже может сам снять шапку, кофту, носки, колготки и белье. Научив его раздеваться, можно приступать к освоению навыка одевания. Например, родители могут помочь надеть колготки или брюки только до колен, а дальше малыш должен действовать самостоятельно. Если это кофта или футболка, можно помочь ему продеть голову в горловину, а руки он должен продеть сам.

Показывайте и учите мыть руки и лицо, вытираться полотенцем. Держать ложку и кушать без помощи взрослого.

Каждый этап должен проходить в игровой форме, чтобы малышу было легче его освоить. Задача родителей – поощрять его за любое достижение и мотивировать на усовершенствование полученных навыков.

Эти навыки помогут ребенку установить границы, и ему будет комфортней, если не воспитательница будет его кормить и одевать.

Задание для мам. Ответьте себе на вопросы: «Умеет ли мой ребенок надевать и

снимать носки, шортики, юбочку?» Если да – отлично! Если нет – у вас еще есть время для ежедневных тренировок и закрепления навыка.

3. Какие навыки самообслуживания необходимы. Часть 2.

Продолжаем осваивать навыки самообслуживания. Ответить на вопрос: «Ваш ребенок кушает самостоятельно или он только пережевывает пищу, а Вы его кормите?»

Ребенок умеющий держать ложку и активно пользоваться ей, не будет испытывать стресс во время приема пищи. Ему не придется ждать, пока его покормят. Воспитатель или младший воспитатель покормят всех, кто не умеет держать ложку, но не каждый ребенок к этому готов. Поэтому задача родителей – помочь ребенку быть самостоятельным.

Также учите малыша складывать одежду на стульчик. Расскажите, что в садике после обеда все дети ставят стульчики по кругу и раздеваются, складывая свою одежду. Научите ребенка просить помощи в тех случаях, когда он не может что-то снять, поощряйте, когда у него будет получаться. В момент обучения сразу протестируйте одежду на удобство. Сейчас главное, не красота вещей, а их удобство. На первые месяцы уберите из гардероба вещи, которые сложно снимаются (узкие горловины, много пуговиц или сшиты из плотной ткани, которая не тянется). Ваша главная задача – научить навыкам самообслуживания, а красивые наряды можно достать чуть позже.

Задание для мам. Научите ребенка раздеваться и аккуратно складывать вещи на стульчик. Заодно проверьте, насколько удобно малышу снимать и одевать ее самостоятельно.

Задание для пап. Купить и повесить дома два пластиковых крючка на уровне плеч ребенка – в ванной для полотенца и в прихожей для верхней одежды. Приучайте ребенка вытирать руки после мытья и самостоятельно вешать на крючок. Помогайте снять верхнюю одежду, но учите вешать ее на крючок без Вашей помощи.

4. Как помочь ребенку привыкнуть к режиму дня.

На режим детского сада нужно перейти минимум за месяц. Причина в физиологии малыша. Если ребенок привык просыпать не раньше 8-9 часов, ему будет сложно просыпаться в 7 часов. Не выспавшись, ребенок придет в детский сад с плохим настроением и в малознакомый коллектив, где плюс ко всему он будет без мамы. А значит и капризов будет больше. Таким же образом на ребенка повлияет смещенное время дневного сна, завтрака и обеда. Это тоже отразится на настроении малыша.

Постепенно переходите на режим дня детского сада, узнав его заранее. Вечером укладывайте ребенка спать не позднее 21:00. Это связано с возвратными периодами дневной выносливости и выработки гормонов сна и роста – меланина, а при переутомлении – кортизола, гормона стресса.

У детей есть так называемый «период выносливости» – это временной промежуток, который ребенок может выдержать без переутомления до сна. Это период от момента пробуждения до того как он снова уснет. Для ребенка двух лет это примерно 5-6 часов, если ребенок проснулся в 7 часов, то в 12 он уже захочет спать. Для каждого ребенка время индивидуально, кто начинает засыпать через 5 часов, кто-то через 6. В период адаптации стоит учесть, что повышение утомляемости у ребенка и этот временной промежуток, как правило, сокращается.

Задание для семьи. Уточните режим дня в группах раннего возраста.

5. Как рассказать ребенку про детский сад.

Расскажите ребенку про детский сад, зачем туда ходят дети. Например: «Детский сад – это дом для маленьких детей. Их туда приводят родители, чтоб они могли вместе покушать, поиграть и погулять. Пока ты будешь в детском саду, вместо меня о тебе будет заботиться воспитатель. Она покажет тебе много игрушек, детскую площадку, песочницу, научит играть с другими детьми в разные игры».

Ближайшие месяцы до выхода в детский сад повторяйте ребенку. «Мамы и папы ходят на работу, а все дети ходят в детский сад», в этой фразе делайте упор на слове «все». Также говорите: «Дети в садике не живут, их туда приводят родители по утрам, а вечером забирают». Делаем упор на «не живут». Всякий раз, когда будете проходить мимо детского сада, напоминайте, как ему повезло, совсем скоро он будет сюда ходить. При ребенке говорите близким, как гордитесь им, ведь его взяли в детский сад.

Спокойно расскажите, с какими возможными трудностями он столкнется и как их преодолеть. Например: «Если ты захочешь писать, скажи об этом воспитателю». Мягко предупредите ребенка о том, что в группе много детей, и иногда ему нужно будет подождать своей очереди.

Задание для семьи. Посмотрите мультики про детский сад. Поговорите с ребенком о детском саде.

6. Как научить малыша пользоваться горшком.

Приучить ребенка к горшку — большой шаг для детей и их родителей. Кто-то старается учить ребенка ходить на горшок, а кто-то оттягивает это на более поздний срок. Когда же начинать приучать к горшку? Оптимальный возраст, когда можно и нужно приучать к горшку это примерно от 1,5 до 2 лет. В этом возрасте ребенок начинает чувствовать позывы к мочеиспусканию и стремится показать это вербально или жестами. Это значит он готов перейти от подгузников к горшку. Он дергает за штанишки или показывает. Становится необычно сосредоточенным или пробует снять штаны самостоятельно.

Для формирования любого навыка важна последовательность действий и систематичность. Основные этапы приучения ребенка ходить на горшок:

- Сначала покажите малышу, что такое горшок и зачем он нужен, а перед тем как посадить на горшок прокомментируйте свои действия: снимаем одежду – садимся на горшок – пользуемся салфеткой – моем горшок – похвала. Это поможет ребенку понять четкий ход действий и затем обыденность этого процесса.
- Походы на горшок должны быть регулярными: перед сном и после пробуждения, перед и после приема пищи, до выхода на прогулку и после нее.
- Днем откажитесь от подгузников, начиная с несколько часов, затем на целый день.
- После «удачных» попыток сходить на горшок ребенка нужно словесно хвалить.
- Наблюдай за малышом, отслеживайте как реагирует ребенок, когда чувствует позыв. Это может Вам вовремя отвести его на горшок.
- На ночной сон без подгузников можно переходить через две недели без дневных промашек.
- Надевайте удобную одежду, чтоб ребенок сам мог ее стянуть.
- Не нужно держать малыша на горошке более 5-7 минут.

Есть правила для горшка. Он должен быть устойчивым и удобным. Не ставьте горшок среди игрушек, не покупайте горшки с музыкой или подсветкой – он не должен ассоциироваться с игрой. Горшок должен стоять в одном месте и днем и ночью. Если ребенок проснулся ночью, он идет на привычное место. За горшок можно только хвалить, ругать за оплошности нельзя.

Навык сформирован, если ребенок без напоминаний, осознано садится на горшок. Если Вы каждый раз просите ребенка сходить в туалет или используете звук воды – сформирован не навык, а рефлекс.

Первое время в детском саду при адаптации ребенок может игнорировать внутренний позыв, даже если адаптации проходит легко. Поэтому рекомендуем положить дополнительный комплект одежды.

7. Почему в детском саду дети начинают чаще болеть,
и как это связано с адаптацией.

Некоторые дети начинают в детском саду болеть чаще. В период адаптации иммунитет часто снижается из-за изменения образа жизни ребенка, а также ребенок

сталкивается с новыми вирусами и инфекциями, которые являются неотъемлемой частью детского коллектива. Но постепенно «обменявшись» вирусами и переболев, как правило, дети «запасаются» иммунитетом от этих заболеваний и болеть перестают.

Еще одной причиной болезней может быть в психологии матери – не готовность отправить малыша в самостоятельную жизнь. Мама живет жизнью ребенка, очень тревожится, гиперопекает. Она переживает, когда малыш в садике – накормлен ли он, не обижают ли его, не потерял ли он носовой платочек. В этом случае мама не дает ребенку шанса повзрослеть и отделиться, а ребенок подчиняется – начинает болеть.

Укрепляйте иммунитет ребенка, больше гуляйте на свежем воздухе. В детском коллективе сложно полностью уберечь ребенка от заболевания. Если ребенок, несмотря на все ваши усилия, все меры профилактики, которые вы проводите, болеет все-таки часто, с перерывами в 1,5-2 месяца, наберитесь терпения, каждый раз долечивайте его до конца, не выпускайте в сад с остаточными явлениями, берегите от осложнений. Обычно уже к концу первого года своего пребывания в саду дети начинают болеть реже – 1-2 раза в год.

8. Первый день в детском саду, к чему быть готовым.

Итак, наступило утро перед первым походом в сад. Прежде всего — настройтесь сами: дети чувствуют тревогу родителей и легко ее перенимают. Расслабьтесь, выдохните, настройтесь на позитив — сегодня у вашего чада большой день, и это исключительно радостное событие. Чтобы ребенок чувствовал себя более комфортно в чужой обстановке, можно, помимо комплекта обязательных вещей, взять с собой любимую игрушку.

Помните, что на первых порах Вы оставляете ребенка всего на пару часов. Сразу обозначьте границы: родители могут находиться в раздевалке, но не в самом помещении группы — это территория детей и воспитателей. Переодев ребенка, попрощайтесь и скажите, когда придете, и ни в коем случае не нарушайте это обещание. Вы можете проводить малыша до группы, но следовать за ним в группу нельзя. Причин несколько: во-первых, присутствие чужого взрослого может нервировать других детей и напоминать им о маме; во-вторых, ребенок должен четко зафиксировать, что детсад — для детей, а не для родителей; в-третьих — вы банально будете отвлекать других малышей и мешать воспитателю.

Первые несколько дней лучше вообще не оставлять малыша в одиночестве дольше, чем на час. Попробуйте сказать ему, что вам нужно ненадолго отлучиться, — сходить в магазин или кому-то позвонить. Возвращайтесь через час и обратите внимание на реакцию. Если ребенок увлекся игрой или общением с детьми — это хороший знак.

Если ребенок пошел в садик и плачет — не переживайте. Слезы во время прощания с родителем — нормальная реакция, через которую проходят почти все. Малыш еще не привык к самостоятельности и этот дискомфорт он выражает слезами.

Плач вряд ли прекратится через пару дней, этот процесс может растянуться на месяц, а то и больше. В этом нет ничего страшного, важнее другое: как ребенок ведет себя после вашего ухода, как он чувствует себя без вашего присмотра и как он общается с другими детьми. И здесь вам тоже пригодится помощь воспитателя. Если окажется, что после десяти минут плача малыш успокаивается и начинает играть и общаться, значит, переживать не о чем.

Первое время в садик нужно ходить регулярно. Если брать перерывы, процесс адаптации может серьезно затянуться, так что старайтесь первые пару месяцев посещать сад каждый день. Лучше меньше, но часто, чем на целый день, но 2-3 раза в месяц.

Терпение со стороны родителей, вера в возможности воспитателей и безграничная любовь к ребенку – гарантия того, что знакомство с садом пройдет, по меньшей мере, без эксцессов!

Приложение 3

Чек-лист
«Как провести праздник мыльных пузырей?»

☐ Выберите дату и время. Подумайте, в какой день и время большинству родителей будет удобно придти на мероприятие.

☐ Пропишите сценарный план и придумайте главного героя – ведущего. Это может быть фея или любой другой персонаж.

☐ Включите следующие игры в сценарий: «Поймай пузырь» – родители дуют, дети ловят. Затем дети надевают перчатки и пробуют поймать и удержать пузырь как можно дольше. «Морская пена» – дуть пузыри из бутылок с марлей на тарелке, обмакнув в раствор для мыльных пузырей. «Пена» дети дуют в трубочку и пена (если ребенок еще не умеет дуть, помогают взрослые) и др.

☐ Сообщите родителям, написав сообщение или объявление для родителей, где кратко и ярко опишете о предстоящем событии.

☐ Подготовьте реквизит: растров для мыльных пузырей и мыльные пузыри по количеству взрослых, наборы для создания больших мыльных пузырей, одноразовые большие стаканчики и трубочки по количеству детей, плоские тарелки, пластиковые бутылки объемом 0,5 с обрезанным дном, марлю, скотчи или резинки, перчатки.

☐ Подберите музыку для фона праздника.

☐ Подберите 1-2 музыкальных игр, разминок.

☐ Начните мероприятие с круга знакомства, где в течение 15 минут они кратко расскажут о себе, это позволит родителям общаться более комфортно.

☐ Скажите, что родителям надо быть активным участником праздникам, это поможет ребенку раскрыться и насладиться мероприятием.

☐ Проведите мероприятие на максимум.

☐ Фотографируйте праздник и снимайте видео, потом можно сделать маленький ролик про мероприятие.

☐ Проведите завершающий круг, где каждый может поделиться впечатлениями, 2-3 словами.

☐ Поделитесь фотографиями и видео со встречи.

Приложение 4

График выхода (пример)

ФИ ребенка	1 день	2 день	3 день	4 день	...8 день	...15 день	... 21 день
1 подгруппа							
Дата:							
1. Алиса А.	8:00-10:00	8:00-10:00	8:00-10:00	8:00-10:00	7:00-12:00	7:00-15:00	7:00-18:00
2.							
3.							
4.							
5.							
2 подгруппа							
Дата:							
6. Богдан Б.	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00	9:00-11:00	7:00-12:00	7:00-15:00	7:00-18:00
7.							
8.							
9.							
10.							
3 подгруппа							
Дата:							
11. Вероника В.	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00	7:00-12:00	7:00-15:00	7:00-18:00
12.							
13.							
14.							
15.							

Приложение 5

Карта наблюдений

Общение со сверстниками	Проявляет доброжелатель-ность	Наблюдает за детьми	Играет рядом	Играет вместе со сверстниками	Принимается детьми в игру	Охотно участвует в групповых занятиях
Арина А.	Обычно	Обычно	Изредка	Обычно	Обычно	Обычно
Валера В.	Изредка	нет	нет	нет	нет	нет
Иван И.	Обычно	Изредка	Изредка	Обычно	Обычно	Обычно
Регина Р.	Нет	Нет	Изредка	Изредка	Изредка	Нет

Приложение 6

Чек-листы мероприятий

«Как провести мероприятие в формате свободное рисование в группе раннего возраста детского сада?»

☐ Выберите дату и время. Подумайте, в какой день и время большинству родителей будет удобно придти на мероприятие.

☐ Найдите помощников, кто Вам поможет в подготовке.

☐ Распределите задачи. Кто составит объявление, подготовит реквизит, краску, подберет музыку. Кто будет ведущим на мероприятии, а кто будет фотографировать и включать музыку.

☐ Сообщите родителям, написав сообщение или объявление для родителей, где кратко и ярко опишете о предстоящем событии.

☐ Пропишите список вещей, который необходимо подготовить родителям для себя и ребенка. Участникам понадобится сменная одежда для ребенка и себя, которую можно испачкать, влажные салфетки, полотенце.

☐ Составьте отдельный список вещей для ребенка тех родителей, кто не сможет прийти на мероприятие. Детям нужна сменная одежда, полотенце.

☐ Уточните, у родителей кто придет на мероприятие, и отдайте им список.

☐ Подберите музыку для фона на мероприятии. Рекомендуется выбирать классическую музыку без слов.

☐ Подготовьте материал: клеенку, малярный скотч, много бумаги формата А1 или обои.

☐ Приготовьте пищевую краску, перемешав муку, воду, соль, подсолнечное масло и пищевой краситель (густота как у теста на оладьи).

☐ Подготовьте пространство. Обклейте стены клеенкой, пол бумагой, закрепив все малярным скотчем так, чтобы дети не спотыкались о края бумаги, проклеивайте по всему периметру. Также прикрепите бумагу на стенах, где есть кленка, это позволит порисовать в другой плоскости.

☐ Приготовьте атрибуты для рисования. Это могут быть валики, кисти, штампы, шишки и т.п.

☐ Начните мероприятие с круга знакомства, где в течение 15 минут они кратко расскажут о себе, это позволит родителям общаться более комфортно.

☐ Скажите о том, что важно, чтоб рисовала мама, телефон подождет и будет время еще сфотографировать ребенка, сейчас главное погрузиться в процесс.

☐ Включите музыку и рисуйте вместе с детьми и родителями.

☐ Фотографируйте процесс творчества.

☐ Проведите завершающий круг, где каждый может поделиться впечатлениями, 2-3 словами.

☐ Поделитесь фотографиями и видео со встречи.

«Морской праздник»

- ☐ Определить дату и время проведения праздника.
- ☐ За неделю начать подготовку к празднику, подключив родителей и детей.
- ☐ Оповестите родителей о предстоящем празднике и попросите до дня проведения мероприятия принести детям белые футболки или тельняшки.
- ☐ Сделать реквизит для украшения зала (улицы): из картона изготовить штурвал и якорь, подготовить большой кусок синей ткани, раскрасить с детьми рыбок, морских звезд. Затем воспитатель их вырезает.
- ☐ В течение недели рассказывать и показывать детям про морских обитателей.
- ☐ Сделать платочки или гюйсы.
- ☐ Из самоклеющейся бумаги вырезать якоря.
- ☐ Наклеить на футболки детей маленький рисунок якоря.
- ☐ Подготовить 3-4 игры и подобрать музыкальное сопровождение.
- ☐ Распределить роли ведущего и помощника для включения музыкального сопровождения.
- ☐ Подготовить зал или украсить улицу, рыбками и морскими звездами сделанными детьми, из ткани сделать море и прикрепить штурвал и якорь.
- ☐ В день праздника одеть детей в белые футболки, повязать платочки.
- ☐ Провести праздник и сделать фотографии.

«Бал насекомых»

- ☐ Определить дату и время проведения праздника.
- ☐ За неделю начать подготовку к празднику подключив родителей и детей.
- ☐ Оповестите родителей о предстоящем празднике и попросите до дня проведения мероприятия подготовить для детей костюмы насекомых (бабочка, паук, кузнечик, божья коровка и т. д.).
- ☐ Сделать реквизит для украшения группы вместе с детьми.
- ☐ В течение недели рассказывать и показывать детям насекомых и делать поделки, украшая ими группу.
- ☐ Подобрать 3-4 игры про насекомых.
- ☐ Поиграть в эти игры в течение подготовки к празднику.
- ☐ Сделать сценарный план праздника.
- ☐ Подобрать музыкальное сопровождение.
- ☐ Распределить роли ведущего и помощника для включения музыкального сопровождения.
- ☐ В день праздника одеть детей в костюмы.
- ☐ Провести праздник и сделать фотографии на память и для родителей.

Индивидуализация образовательного процесса в группе раннего возраста в рамках образовательной программы «Первые шаги»

Михасько О. Н., педагог-психолог
МБДОУ № 264, г. Красноярск

Комплексная образовательная Программа для детей раннего возраста «Первые шаги» реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, одним из условий которого является поддержка индивидуальности и инициативы каждого ребенка. В соответствии с этим появляется необходимость выстраивать образовательный процесс таким образом, чтобы были учтены индивидуальные особенности каждого ребенка.

Перед педагогами, работающими с детьми раннего возраста встает нелегкая задача увидеть и отследить индивидуальные различия, при этом обеспечить равные возможности для каждого ребенка.

Программа «Первые шаги» предусматривает предоставление каждому ребенку возможность выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных маршрутов и задач.

Также представлен список материалов и оборудования, который необходим при реализации комплекса образовательных целей задач.

Для более точного и глубокого понимания об индивидуальных особенностях ребенка и возможной поддержки ему в условиях детского сада мы разработали оценочную карту содержательной насыщенности, развивающей предметно-пространственной среды с учетом стимуляции и регуляции сенсорных систем ребенка.

№	Наименование материала или оборудования	Сенсорные системы	Доступность материала	
			постоянная	частичная
1	Большая напольная пирамида для совместных игр со сверстниками	Зрительная стимуляция Проприоцептивное ощущение. Моторное планирование	постоянная	-
2	Пластические материалы (глина; тесто)	Тактильная чувствительность.	-	частичная
3	Музыкальные инструменты	Слуховая чувствительность. Тактильная чувствительность	-	частичная
4	Заводные игрушки	Тактильная, зрительная, слуховая чувствительность	постоянная	-
5	Горки, лесенки, скамейки, тоннель, качели	Вестибулярная и проприоцептивная чувствительность	постоянная	-
…и т. д.				

Данная структура может помочь в определении образовательных задач для ребенка, создать оптимальные условия, способствующие развитию, а также способствовать педагогу в структурировании собственной деятельности совместно с ребенком.

Данная оценочная карта применяется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 264» города Красноярска и помогает успешному и полноценному развитию детей.

Установление доверительного контакта с детьми раннего возраста в рамках комплексной образовательной программы «Первые шаги»

Михасько О. Н., педагог-психолог
МБДОУ № 264, г. Красноярск

Для того чтобы развивать личность ребенка, его активность, самостоятельность, эмоциональную отзывчивость к окружающему миру и творческий потенциал, необходимо обеспечить ему безопасность и условия для формирования этих качеств.

Вместе с тем, необходимо помнить, что без умения общаться и взаимодействовать с внешним миром и социальным окружением, эти качества не будут формироваться естественным образом.

Именно поэтому исходными теоретическими позициями Программы являются концепция генезиса общения ребенка М. И. Лисиной, положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского, теория ведущей деятельности А. Н. Леонтьева и периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.

Также мы рассматриваем концепцию детского психоаналитика Стенли Гринспена DIR Floortime, которая гармонично пересекается с вышеперечисленными теориями. В рамках данной концепции мы можем рассматривать общение и взаимодействие с ребенком раннего возраста с точки зрения формирования его функционально-эмоционального развития.

Таким образом, мы сформировали структуру, исходя из которой можно выделить модель установления доверительного взаимодействия с ребенком раннего возраста.

Данная модель выступает как основание к переходу на после адаптационный период и структурированные сюжетные занятия.

Модель состоит из следующих последовательных этапов:

1. Саморегуляция и общее внимание. Ребенку раннего возраста особо важно понимать, что он находится в безопасности. Только тогда он сможет полноценно воспринимать окружающий его мир и адаптивно реагировать на внешние раздражители. Для этого необходимо помочь ему приемом проговаривания его деятельности. В этом случае, его деятельность становится осознанной, уровень напряжения снижается, повышается уровень общего внимания.

2. Контакт и вовлечение. На этом этапе ребенок готов выделить из предметного мира человека и ответить на его инициативу. Взрослому необходимо учитывать естественные интересы ребенка. Важно предлагать, но не настаивать на предложенном. Совершая выбор, ребенок берет на себя ответственность за принятое решение, что повышает его уверенность и желание общаться.

3. Инициативность и двустороннее взаимодействие. Ребенок хочет и инициирует взаимодействие как со взрослым, так и со сверстниками всеми возможными средствами: мимикой, движением, взглядом, жестом, словом. Задача взрослого, обеспечить развивающую коммуникативную среду: видеть и замечать сигналы со стороны ре-

бенка, делать паузы в процессе взаимодействия для проявления инициативы, повторять за действиями ребенка развивая реципрокное общение.

4. Решение социальных задач. На этом этапе ребенок учится удерживать идею и реализовывать ее совершая алгоритм последовательных действий. Взрослый создает посильные препятствия, преодолевая которые, ребенок приобретает навыки самообслуживания. Чем чаще ребенок испытывает успех от совершенных им действий, тем выше его познавательная активность и саморегуляция.

5. Символическое общение. Этап, на котором взрослый может договариваться с ребенком и выстраивать сложную коммуникацию. На данном этапе уместно проводить занятия с сюжетом. Обращаться с просьбой к ребенку, совместно совершать последовательные действия. Этот этап знаменуется завершением адаптационного периода.

С учетом программы методического комплекса комплексной образовательной программы «Первые шаги для детей раннего возраста, нами была разработана таблица педагогических условий и средств для успешного взаимодействия «ребенок-взрослый». (См. таблица 1).

Таблица 1.

№	Условия и средства	Ранний возраст	Дошкольный возраст
1	Эмоции (мимика)	Яркие (возможно утрированные) эмоции и выраженная мимика	Эмоции и мимика естественные
2	Телесный контакт	Важность прикосновений при общении и объятий по потребности ребенка	Телесный контакт по потребности

№	Условия и средства	Ранний возраст	Дошкольный возраст
3	Жесты (жестикуляция)	Выразительная жестикуляция. Общение через базовые жесты – выражающие не только действия, но и чувства	Жестикуляция на уровне естественного общения
4	Контакт глаз	Общение на уровне глаз ребенка с сокращением дистанции	Расширение дистанции и высоты зрительного контакта
5	Дистанция	При общении дистанция сокращается	Расширение дистанции
6	Речь (ритм, слова, скорость, высота)	Необходимость замечать и обращать внимание на высоту, скорость, ритм речи и ее лаконичность.	Предложения более развернуты, ритм, высота и скорость могут меняться, иметь вариации
7	Скорость действий	Соблюдение последовательности и ритма выполнения действий	Скорость действий можно изменять, ускорять или замедлять по необходимости
8	Дыхание	Концентрация внимания на дыхании как основе речевого развития	Дыхание приобретает второстепенное значение
9	Длительность взаимодействия	Взаимодействие выглядит как цепочка коротких циклов контакта, с паузами к самостоятельной деятельности	Более длительные формы взаимодействия
10	Движения тела (позы)	Сопровождение общения движениями тела и смены позиций	Движения тела и позы имеют второстепенный характер
11	Имитация (отзеркаливание)	Концентрация на систематических повторах действий и движений за ребенком	Повторение действий за ребенком по необходимости
12	Выбор	Активное предоставление выбора ребенку	Выбор предоставляется по потребности
13	Повторы	Многократные повторы действий	Повторы по необходимости
14	Инициатива	Постоянное создание условий для проявления ребенком инициативы	Создание условий по потребности
15	Правила	Минимизированы, четко сформулированы и опредмечены	Объем правил соответствует возрастным особенностям
16	Режим	Более четкий и формализованный	Более гибкий

№	Условия и средства	Ранний возраст	Дошкольный возраст
17	Последовательность действий	Цепочки действий короткие	Более длинные цепочки из последовательных действий
18	Использование модальностей (визуальные, слуховые, тактильные)	Интеграция слухового, визуального и тактильного восприятия	Выбор модальности по потребности и необходимости
19	Наказание	Четкая демонстрация причинно-следственных связей	Словесные беседы и меры воздействия на проступок
20	Паузы	Соблюдение систематических пауз для отдыха и сонастройки	Паузы по необходимости с учетом индивидуальных особенностей ребенка
21	Картинки (плоскостные изображения).	Использование крупных не зашумленных изображений (по возможности с предметом)	Расширенные возможности использования визуального материала
22	Поощрение	Незамедлительное выразительное поощрение желательных действий ребенка	Поощрение может носить отсроченный характер
23	Границы	Границы контакта и дозволенного четко обозначены взрослым	Границы обозначаются совместно с ребенком
24	Вопросы	Закрытые вопросы, либо с предложенными вариантами ответов	Открытые вопросы в пределах возрастных возможностей
25	Ритуалы	Обязательны (в разных режимных моментах)	По необходимости

Данная таблица наглядно отражает содержание ключевых педагогических условий, средств и отличительных особенностей в формировании успешного взаимодействия «ребенок – взрослый» на ранних этапах развития и в период дошкольного детства.

Данная модель успешно используется в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 264» города Красноярска уже на протяжении 3 лет. Мы можем говорить о высокой степени адаптации детей раннего возраста, а также о их активности, самостоятельности, проявления творческого потенциала, а также о высокой эмоциональной отзывчивости к окружающему их миру.

Особенности создания развивающей предметно-пространственной среды в рамках ПМК комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги»

Арндт С. А., старший воспитатель
Пяткова Е. В., воспитатель
МБДОУ № 264, г. Красноярск

Авторы программно-методического комплекса комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» (далее – Программа) рассматривают развивающую предметно-пространственной среду как систему эргономических и психологических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых. Основанием для создания развивающего пространства в группе по мнению авторов Программы являются такие важные факторы, как: ситуативность, интерес к предметам, повышенная двигательная активность и т. д. Они определяют особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста.

Главное из которых это – безопасность предметной среды:

- расположение мебели и крупногабаритного оборудования не должны создавать препятствия на путях движения детей и взрослых;
- отсутствие в группе мебели с острыми углами;
- расположение игрушек на доступном для детей уровне;
- основные элементы крупногабаритного оборудования и мебель должны иметь свое постоянное место, чтобы давать маленькому ребенку ощущение безопасности, постоянства и стабильности;
- каждая из развивающих зон должна быть открыта и хорошо просматриваться из разных уголков группы;
- особое внимание выполнению санитарных требований в группах для детей раннего возраста, так как, чистота оборудования и игрушек, отсутствие пыли в помещениях, соблюдение режима проветривания и питьевой воды – это необходимые условия для сохранения здоровья детей;
- все игрушки должны быть исправными;
- мелкие игрушки и предметы используются детьми только под контролем воспитателя, во избежание попадания в нос, уши и т. д.;
- экспериментирование с различными изобразительными материалами, игры с водой и песком обязательно проводятся по строгим наблюдение воспитателя.

Следующие требование, предъявляемое авторами Программы – это учет возрастных особенностей детей раннего возраста:

1. Повышенная двигательная и сенсомоторная активность детей, несформированность физических качеств таких, как ловкость, увертливость, быстрота реакции и координация движений. Для удовлетворения этой потребности создаются условия для свободного и беспрепятственного передвижения детей и взрослых по группе (ходьбы, ползания, бега, лазанья, катание машин за веревочку, толкания перед собой тележки, катание на велосипеде или машине-каталке и т. д.) по периметру группового помещения с достаточно широкими и хорошо просматриваемыми путями передвижения детей. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку: горку, небольшие маты, большие надувные мячи и т. д. Их не должно быть много, т. к. необходимо оставить две трети пространства свободными.

2. Создание необходимых условий для развития органов чувств, анализаторов посредством наличия предметов и игрушек из различных материалов (пластмассы, дерева, резины, ткани, меха и т. д.). Группы одинаковых предметов могут быть разного размера, разной фактуры, иметь чистые цвета или прозрачность. Располагаются предметы и игрушки на открытых полках по 4-8 шт. или собранные в наборы по контейнерам, корзинкам и т. д. Полки могут закрываться занавесками или ширмами.

3. Зависимость от наглядной ситуации: создание условий для фокусировки внимания ребенка интересным для него видом деятельности, не отвлекаясь на другие. Все это позволяет сделать гибкое зонирование предметно-пространственной среды по зонам активности. В программно-методическом комплексе предлагается список следующих зон:

- приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;
- игр с машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения).

Авторы программы рассматривают возможность размещения зоны для «отдыха» кукол и вешалку для «ряжения» детей в спальне.

Зоны активности по возможности располагать так, чтобы они не пересекались, а были обустроены параллельно, позволяя детям играть рядом. Необходимо,

предусмотреть наличие одинаковых наборов игрушек, чтобы дети могли подражать друг другу в действиях с предметами, а не ссориться из-за них.

При организации зон активности в пространстве важно продумать разные способы расположения детей и воспитателя: наличие ковриков, подушек и т. д.

Одной из важнейших задач образовательной деятельности с детьми раннего возраста – организация условий для обогащения и развития разнообразных предметных действий: правильно пользоваться приборами домашнего обихода, игрушками, знакомство с предметами окружающего мира. В пространстве группы необходимо иметь игрушки, предназначенные для развития разнообразных предметных действий, бытовые предметы, и игрушки их имитирующие. Количество их должно быть достаточным для того, чтобы у ребенка была возможность свободного выбора занятия. Для стимулирования желания детей действовать с предметами, необходимо предоставить свободный доступ к ним, располагая их на открытых полках в наборах.

Создание условий для знакомства детей с разными свойствами и качествами предметов и объектов посредством самостоятельного экспериментирования в специальном центре. В нем могут быть представлены сыпучие, пластичные материалы, вода. Организовать такой центр лучше поближе к источнику воды. Для этого необходимо иметь несколько комплектов непромокаемых фартуков и нарукавников, а на полу постелить пластиковый или резиновый коврик. Укомплектовывается центр емкостями для переливания воды, плавающими и тонущими, а также мелкими резиновыми игрушками и т. д. Важное правило: вся деятельность в этом центре происходит под наблюдением педагога с демонстрацией культурного способа деятельности с материалами и оборудованием.

Предметная среда в группе не должна быть перенасыщена. Сменяемость игрушек проводится раз в неделю. Для мобильности и возможности изменения пространства ребенком используются мягкие и легкие модули, куски ткани, обклеенные картонные коробки.

Чтобы созданная развивающая среда способствовала развитию ребенка, а не тормозила его следует предоставить детям свободу в выборе деятельности, места и времени. Не стоит вмешиваться в процесс детской деятельности, если он вас не просит о помощи и нет угрозы его безопасности.

Основным показателем оценки качества созданной в группе развивающей предметной среды это – комфортное пребывание детей и воспитателя без нервного перенапряжения.

Развивающая предметно-пространственная среда как условие развития детей раннего возраста

Самохвалова А. С., воспитатель
Астапова Т. С., старший воспитатель
МБДОУ № 182, г. Красноярск

Актуальность создания развивающей предметно-пространственной среды для детей раннего возраста связана с тем, что с сентября 2018 года в нашем детском саду начали функционировать группы для детей от 1,5 до 3 лет. Для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное развитие ребенка, окружающая среда должна быть разнообразной, яркой, информативно богатой для детей и родителей, олицетворять собой домашний уют.

Детский сад – это второй дом для детей и педагогов, а свой дом всегда хочется украсить, сделать уютным, оригинальным, теплым, непохожим на другие. Группу мы решили назвать «Ромашки» так как мы дружная, крепкая, надежная семья, которую оберегают и воспитывают мамы воспитатели.

С 2019 года мы включили в методический комплект основной образовательной программы детского сада комплексную образовательную программу для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Е. Мещеряковой. Опираясь на программу, мы создавали РППС группы для детей раннего возраста.

В приемной расположен стенд с интересной и полезной информацией для родителей: по адаптации, меню, консультации и советы психолога. В приемной определено место для работ детей, их творчества. Очень красочно оформлена выставка, где размещены рисунки и аппликации детей. В рекреации мы размещаем стенгазету, либо коллективную работу с детьми.

Детям необходимо место, где они могут побыть одни. Поэтому с помощью родителей мы оформили уголок уединения. Он функционален и самое главное интересен детям. Родители помогли сделать его «закрытым», отделили его прозрачной ширмой, прикрепленной к потолку, подобрали оттенки ткани, которые сочетаются с общим интерьером группы. С одной стороны дети чувствуют себя комфортно без взрослого, а с другой стороны находятся под присмотром.

В центре ряженья находятся различные костюмы, головные уборы, сумки, бижутерия и т. д. Каждый сам выбирает свой образ, по своим симпатиям и чувствам, живущим у него в душе здесь и сейчас.

В центре «Жилая комната» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши не только знакомятся с новыми для них предметами, но и учатся действовать с ними, переносят полученные знания и навыки в повседневную жизнь. Здесь находятся куклы, посуда, кроватки, коляски, одежда для кукол. Все игрушки и атрибуты размещены так, чтобы дети могли ими играть, а потом убирать на место. Играя в «Больницу», дети знакомятся с профессией доктора. В больнице людей лечит врач, медсестра, больным ставят градусники, дают таблетки, смотрят горло, делают уколы. В уголке содержатся игрушечные атрибуты из пластика – банки, стетоскоп, шпатели, градусники, телефон, костюм доктора. В группе также имеется домик, в котором можно посмотреть в одиночестве книжку, посидеть с любимой игрушкой, помечтать, и просто отдохнуть.

Центр двигательной деятельности оформлен как часть большой игровой зоны. Для малышей есть игрушки-каталки, мячи разных размеров, массажные коврики,

кегли, кольцебросс, обручи, скакалки, веревки. Дети постоянно находятся в активном движении и по своему усмотрению пользуются предложенными игрушками. В группе имеются мягкие модули, из которых можно сооружать разнообразные постройки, модули из плотного картона (автобус, башня), большие машины (в них дети легко могут катать кукол, мягкие игрушки, перевозить детали конструктора). Модули и ширмы служат для разделения пространства во время игр.

В нашей группе есть книжный уголок и музыкально-театральный центр. Малыши любят, когда им читают книги, рассматривать картинки, поэтому здесь у нас много книг в жестком переплете. Выставляются большие картины и иллюстрации к сказкам. Музыкальные инструменты (бубны, погремушки, барабаны, дудочки и т. д.) доставляют детям много радостных минут, развивают фонематический слух и чувство ритма у малышей. Дети любят играть на них, узнают знакомые мелодии, исполненные воспитателем. Обязательный элемент среды группы – магнитофон. Каждый день дети слушают детские песенки, музыку для подвижных игр и ритмических движений, а также звуки природы. В уголке есть пальчиковый, кукольный, настольный, театр, маски для игр-драматизаций. Все виды театра используются для показа любимых сказок, потешек, для театрализованных игр.

Малыши любят лепить и рисовать. Поэтому в центре изобразительной деятельности есть мольберт, на котором можно рисовать фломастерами и мелками, наборы карандашей, мелки, трафареты, пластилин, бумага для рисования, раскраски, гуашь и кисти. Эти материалы способствуют развитию первых изобразительных умений. Центр сенсорно-моторного развития создан для развития моторики, сенсорного восприятия, развития речи, воображения. В этот центр входят матрешки с вкладышами, игрушки-шнуровки, мозаики разного вида, пирамидки различной величины, настольно-печатные игры, игрушки головоломки, неваляшки, юлы, игры с разнообразными застежками.

Уголок природы расположен у окна, удобен для наблюдения за комнатными растениями. Совместно с детьми создаем мини-огород, ухаживаем за растениями, наблюдаем за их ростом. В уголке находится календарь природы: картины – пейзажи по временам года.

Центр воды и песка в нашей группе помогает организовать познавательно-исследовательскую деятельность детей. Речь идет об игре-экспериментировании с различными веществами, предметами и материалами. Организуя игры с водой и песком, мы не только знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов, но и помогаем им закрепить представления о форме, величине, цвете предметов, развивать мелкую моторику рук, закладываем основы для обучения конструированию (формование из песка). Дети с удовольствием пользуются фартуками «как взрослые».

Малыши не умеют скучать, у них постоянная потребность чем-то заниматься: что-то рассматривать и наблюдать. В группе мы сделали подвесные модули (если это зима, то мы вешаем снежинки, осень – капли дождя и т. д.) Луна и звезды создают атмосферу, в которой постоянно что-то меняется и движется.

Прогулка у нас проходит на игровом участке. На участке расположена веранда, где находится материал, атрибуты по разным направлениям. На территории детского сада располагается и спортивная площадка, где возможно реализовать двигательную потребность детей; с интересом малыши наблюдают за растениями в огороде и теплице.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста, учитывающая интересы детей и семей воспитанников, обеспечивает развитие ребенка во всех направлениях (речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому, физическому), побуждает к деятельности, развивает познавательную активность и самостоятельность.

Формирование и становление игровой деятельности у детей раннего возраста

Черных О. В., старший воспитатель
МБДОУ № 182, г. Красноярск

Одним из важных принципов комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под редакцией Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой, С. Ю. Мещеряковой – опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Каждая игра в той или иной мере активизирует все психические процессы, разные виды деятельности и способности ребенка. Игра – легкая и радостная для ребенка деятельность. Она поможет поддержать у него хорошее настроение.

Ранний возраст охватывает период жизни ребенка от 1 года до 3-х лет. Это особый период становления всех органов и систем ребенка. Это возраст, когда происходит формирование всех свойственных индивиду важнейших психофизиологических процессов. Именно поэтому крайне важно создать маленькому ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития.

Современное общество предъявляет новые требования к личности. Востребована творческая, общительная, эмоционально отзывчивая личность. Все это формируется в процессе жизни человека, начиная с детства. Ранний возраст является сензитивным для формирования данных качеств личности и важную роль в их развитии играют ежедневные впечатления.

Несмотря на то, что ребенок в раннем возрасте «сенситивен во всем», как писал Л. С. Выготский, он зачастую не реализует свой потенциал. К тому же в исследованиях психологов отмечается, что внимание (имеется в виду произвольное внимание) формируется лишь в дошкольном возрасте. Каким же образом малыш за три года достигает или не достигает необыкновенных успехов в своем развитии?

Привлечь внимание ребенка к нужному объекту нелегко. Поэтому, учитывая интересы ребенка и идя за ним, то есть используя непроизвольное внимание ребенка к тем или иным объектам, следует использовать их для его развития. Тем не менее, необходимо владеть приемами, вызывающими непроизвольное внимание к развивающим играм, занятиям, речевому обучению.

Участие различных зрительных анализаторов также определяет длительность игр и занятий, поэтому более длительными могут быть музыкальные и физкультурные занятия, связанные с двигательной активностью и со сменой видов деятельности.

Продуктивные виды деятельности (лепка, рисование), дидактические и строительные игры, связанные с работой рук, менее длительны. Еще короче речевые игры с показом картинки, а самые короткие – рассказывание без показа.

Рассматриваемая отечественными психологами А. Н. Леонтьевым, Д. Б. Элькониным, М. И. Лисиной предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Как деятельность игра зарождается в период раннего детства, когда ребенок начинает взаимодействовать с окружающим миром. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развивается игровая деятельность. Когда ребенок играет, он испытывает удовольствие от процесса, а не от продукта

деятельности. Это верно независимо от того, является ли игра «развлекательной» или «серьезной».

Игра – это особая форма усвоения ребенком окружающей действительности во всем многообразии форм взаимодействия между людьми путем их моделирования и интерпретации. Игра рассматривается как основной вид детской деятельности, который оказывает многогранное влияние на психическое развитие ребенка. В игре дети овладевают новыми навыками, умениями, знаниями, знакомятся с полнотой окружающего мира, осваивают правила человеческого общения. Игра выступает как средство развития мышления, памяти, внимания, воображения, речи, способствует развитию эмоционально-волевой сферы.

Одним из условий, обеспечивающих развитие игровой деятельности, является наличие игрового материала. Взрослые организуют соответствующую игровую среду, используя разнообразные игрушки, и располагают их в групповой комнате так, чтобы дети могли достать без труда то, что привлекает их внимание.

В группе разнообразный игровой материал: дидактические игрушки, куклы, мелкий и крупный строительный материал, элементы костюмов, игрушки для нанизывания (кольца, шары, кубы, имеющие сквозное отверстие), игрушки, предназначенные для прокатывания, а также выполнения действий на группировку и соотнесение предметов по цвету, величине, форме; игрушки, состоящие из геометрических тел – вкладышей (разноцветные кубики, предназначенные для вкладывания, накладывания разной величины), народные игрушки (матрешки, бочонки больших и маленьких размеров) и др.

Воспитатели с детьми от полутора лет используют куклы-перчатки. Сказочный персонаж сам расскажет и покажет малышу сказку. Сказочный герой по мере разворачивания сюжета вовлекает малыша в совместные действия. В 3 года ребенок уже самостоятельно играет с куклой-перчаткой, выстраивая сюжетную смысловую цепочку из трех-четырех действий и озвучивая их. Малыши с удовольствием подхватывают игру, начатую взрослым, а фантазия позволяет ему использовать воображаемые предметы-заместители. Воспитатели, общаясь с детьми, стараются говорить стихами, песенками, прибаутками, чтобы детям захотелось повторить.

Очень любят малыши такую форму дидактических игр как пальчиковая гимнастика, которая часто используется в режимных моментах в течение дня и имеет особое, стимулирующее воздействие не только на речевые функции, но и на здоровье ребенка. Дома родители с детьми тоже играют в пальчиковые игры, с которыми дети уже познакомились в детском саду.

В начале раннего возраста наблюдается особая привязанность детей к тем предметам и действиям, которые показывают им взрослые. Педагоги предлагают ребятам совершать предметно-игровые действия по подражанию, многократно повторяя их и сопровождая речевым комментарием. Воспитатель побуждает детей играть рядом, не мешая друг другу, учит использовать в качестве партнера для игры куклу. Взрослые следят за тем, чтобы дети ощущали себя комфортно, свободно, эмоционально положительно, получали удовлетворение от процесса совместной деятельности, таким образом обучают детей игровой деятельности. Ведь именно в процессе игры происходит развитие эмоционально-положительного отношения и интереса к предметам и действиям с ними, формируются предметно-игровые действия, умения играть со сверстниками.

В дошкольной педагогике игра издавна использовалась для обучения и воспитания детей. Она являлась непременным атрибутом и народной педагогики. Ее образцы передавались самым маленьким детям из поколения в поколение через взрослых и старших детей. С ребятами первой младшей группы педагоги часто используют такие

игры-потешки «Ладушки», «Сорока-ворона», «Едем-поедем», «Баран-баран» и другие. В играх-потешках, в песенках и стишках, сопровождающихся разнообразными движениями и звуками, малышей привлекает яркая эмоциональная окраска. Несмотря на свою внешнюю простоту и доступность, такие игры обладают огромным развивающим потенциалом. Они способствуют эмоциональному раскрепощению ребенка, развитию понимания речи, обогащению словаря, произвольности действий, умению действовать синхронно с партнером.

Постепенно малыш начинает переносить действия на другие предметы. И, наконец, на втором году жизни осуществляется переход к собственным предметным действиям, специфически человеческим действиям на основе выработанных в культуре способам употребления предметов – орудийным действиям.

В рамках предметной деятельности формируется процессуальная игра. Среди всех игр и забав малышей раннего возраста особое место занимают игры с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в поведенческой жизни.

Особенность таких игр заключается в том, что в них многократно воспроизводится процессуальная сторона деятельности взрослых, а результат является мнимым, воображаемым. На втором году жизни интерес ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. Происходит становление игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка, разрозненные действия ребенка начинают объединяться в «цепочки» действий. По мере расширения репертуара игровых действий ребенок начинает объединять их в некоторую последовательность.

Третий год жизни – время расцвета процессуальной игры. В этот период значительно усиливается мотивационная сторона игры. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий.

Во второй половине 3-го года жизни у детей постепенно начинает формироваться ролевое поведение, предполагающее сознательное наделение себя и партнера той или иной ролью. В игре начинают появляться диалоги с персонажами. К трем годам игра ребенка обогащается новыми игровыми сюжетами. Малыши начинают лечить кукол, играют в магазин, парикмахерскую, в пожарных и т. д. И вот, к концу раннего возраста подготавливаются основные предпосылки для перехода к ролевой игре – ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Также как и все приобретения раннего возраста, своевременное принятие ребенком роли зависит от взрослого. Если родители и воспитатели не проводят соответствующей педагогической работы, ролевое поведение формируется значительно позже. Не стоит расстраиваться, если ребенок не освоил игры, подходящей ему по возрасту. Терпеливое и доброжелательное отношение к малышу положительно влияет на его развитие. Игра не должна утомлять и вызывать отрицательные эмоции у ребенка. Но в то же время, стоит учитывать и тот факт, что игра может оказывать положительное воздействие на развитие всех психических процессов и функций лишь в том случае, когда создаются условия для развития ребенка и он включается в процесс работы, элементом которой является целенаправленное формирование игровой деятельности.

Игрушка или идея должна увлечь ребенка и приносить ему радость и удовольствие. Родителям педагоги советуют выбирать предметы и игрушки, с которыми ребенок может действовать активно, не останавливаться на электронных игрушках с причинно-следственной связью, которые, как правило, светятся и звучат. Как только

ребенок понимает причину и следствие, ему больше нечему учиться. Дети становятся пассивными, когда они нажимают одну кнопку снова и снова, и это повторение не поощряет их исследование поиска новых способов. Пусть это будут вещи из разных материалов, которые поощряют ребенка изобретать новые действия с ними. Это могут быть цепи, бусы из разных материалов, разные шумовые инструменты и т. д.

Игра при правильном ее формировании решает задачи умственного, нравственного, физического и эстетического развития ребенка начиная с раннего возраста. В игре с первых этапов ее формируется личность ребенка, развиваются те качества, которые потребуются ему в учебной деятельности, в труде, в общении с людьми.

Используемая литература

1. Айрапетянц И. И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

2. Айрих О.А. Эмоциональное развитие детей: занятия в первой младшей группе, дидактические игры, работа с семьей. – Волгоград: Учитель, 2008.

3. Журнал «Дошкольное воспитание», 2014 г., № 11. Статья «Развитие внимания и памяти в раннем возрасте».

4. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – 3-е изд. – М.: «Русское слово – учебник», 2019.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

МКУ КИМЦ