Квалификационный профиль  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

ФИО наставника: **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата замера: 20.10.2022. Класс: 5 «В» Тема урока: **Виды углов. Измерение углов** (второй урок) Тип: урок отработки и закрепления

Цель замера: Выявить затруднения (дефициты) молодого педагога при проведении учебного занятия.

 *(молодой специалист прошел переквалификацию)*

*Первый урок по теме «***Виды углов. Измерение углов**» *Задача – узнавать и называть угол согласно, его характеристике.*

*Урок второй в теме* **«Виды углов. Измерение углов»***. Задача на уроке для обучающихся – научиться строить и измерять углы с помощью транспортира. (Измерение углов, как минимум, должно состоять из операций построение углов (по транспортиру) и, собственно, измерение)*

*Третий урок* ***«Сложение углов»*** *Задача – научиться складывать углы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое действие**  | **Трудовые операции, составляющие трудовое действие** | **Уровень сформированности ТО**  | **примечание** |
| **19.10.** | **20.10.** |
| **Планирование учебных занятий** *(конспект)**Учитель демонстрирует план урока* | Демонстрирует правильность письменной речи (орфографическая и пунктуационная грамотность). |  | **+** |  |
| Формулирует цель урока в соответствии с темой. |  | **-** | Цель - отличать, характеризовать виды углов. На практике обучающиеся учились строить разные виды углов с применением транспортира. |
| Формулирует планируемые результаты урока (предметные, метапредметные, личностные) в соответствии с целью урока, с учетом содержания урока. |  | **\_** | Формулирует предметные результаты (отличать, называть признаки) |
| Выделяет этапы урока и отводимое на них время  |  | **+** |  |
| Предусматривает не менее трех форм организации учебной деятельности обучающихся с учётом возрастных особенностей обучающихся и типа урока. |  | **-** | Индивидуальная, фронтальная. |
| Подбирает методы обучения в соответствии с планируемыми результатами, содержанием урока.  |  | **-** | Письменная, самостоятельная  |
| Предусматривает использование интерактивного, технического, учебно-практического оборудования для реализации замысла урока. |  | **-** | Не предусмотреноОтсутствует демонстрационные измерительные инструменты: линейка, транспортир |
| Проектирует деятельность, обеспечивающую достижение обучающимися планируемых результатов урока. |  | **-** | Перечень заданий по учебнику |
| Уровень сложности, объем материала соответствуют возрастным особенностям обучающихся. |  | **+** |  |
| Планирует формы контроля/ самоконтроля и оценки/ взаимооценки/ самооценки деятельности обучающихся. |  | **-** | Не планируется |
|  В конспекте отсутствуют фактические (предметные, орфографические, речевые) ошибки  |  | **+** |  |
| Определяет домашнее задание (формы и требования СанПиН) |  | **+** | По учебнику |
| Подбирает дидактический материалы к уроку в соответствии с возрастными особенностями ребенка\ иными особенностями |  | **+** |  |
| **Проведение учебных занятий** | Соблюдает санитарные нормы и правила безопасности (согласно СанПиН) |  | **+** |  |
| Демонстрирует свободное владение предметным содержанием урока, понятийным аппаратом. |  | **+** |  |
| Соблюдает нормы устной речи (правильность, точность, логичность, чистота, коммуникативная целесообразность). |  |  **-** | Использование предметной терминологии (кружочек, черточка, нарисуем..)  |
| Применяет методы и приемы организации целеполагания (реализация цели, решение задач, достижение результатов) |  | **-** | Дает инструкцию, как пользоваться транспортиром |
| Взаимодействует с обучающимися на этапе совместной постановки задач урока. |  | **-** | Ставит задачу учитель « Порешаем задачи, чтобы закрепить»  |
|  Организует взаимодействие и сотрудничество обучающихся, между собой, с учителем и с различными источниками информации в ходе урока |  | **-** | Репродуктивные задания по образцу. Контролирует каждый шаг отвечающего.  |
| Фиксирует затруднение в учебном действии обучающихся |  | **-** | Оценка «неверно» |
| Четко инструктирует по выполнению заданий в ходе урока. |  | **+** |  |
| Вовлекает обучающихся в активную деятельность, использует приемы мотивации и поддержания интереса. |  | **-** | «Кто сделал, делает дальше самостоятельно» |
| Организует чередование форм работы (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной). |  | **+** | Фронтальная, индивидуальная |
|  Организует контроль/ самоконтроль и оценку/ взаимооценку/ самооценку деятельности обучающихся |  | **-** | Контроль учителя. У доски одновременно работает ученик – сличение по образцу. |
| Совместно с обучающимися подводит итоги, анализирует достижение поставленных задач и планируемых результатов. |  | **-** | Учитель сам подводит итоги. Анализ не направлен ни на результаты, ни на способ действия. |
| Соблюдает временные рамки урока. |  | **+** |  |
| Обеспечивает воспитательный потенциал урока |  | **-** | Сводится к призыву «Слушаем» «смотрим» |
| Целесообразно и эффективно использует ИКТ\ ЦОР |  | **-** | Не демонстрирует |
| **Самоанализ урока** | Отмечает достигнутые предметные и метапредметные результаты (выделяет основания, по которым можно судить о достижении или недостижении планируемых результатов) |  | **-** | Тема по планированию одна на два урока, результаты предполагаются разные, следовательно, цели разные и действия разные. Не видит связи между целью действием и результатом.  |
| Выделяет причины успеха/неуспеха  |  | **-** | «Поторопился» |
| Планирует последующие действия для совершенствования собственного практического опыта |  | **-** | Затрудняется |
| **Организация и осуществления контроля и оценки учебных результатов в освоении урока (не обязательно)** | Оценивает работу обучающихся на разных этапах урока, совместно определяет критерии оценивания |  | **-** | Оценка осуществляется учителем по критерию «верно – неверно» |
| Использует готовые контрольно - измерительные материалы для оценки предметных умений |  | **-** |  |
| Использует готовые контрольно-измерительные материалы для оценки метапредметных умений |  | **-** |  |
| Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки предметных, метапредметных умений и диагностики личностных достижений обучающихся  |  | **-** |  |
| **Регулирование поведения обучающихся для обеспечение безопасной образовательной среды**  | Соблюдает санитарные требования СанПиН и техники безопасности (охрана и укрепление здоровья) |  | **+** |  |
| Удерживает рабочую дисциплину на уроке |  | **+** | За счет темпа и самостоятельной работы обучающихся |
| Соблюдает этические нормы педагога |  | **+** |  |