**Баскетбол**

**Тема:** «Взаимодействие игроков на площадке»

**Тип урока:** Образовательно-тренировочная направленность.

**Цель:** Овладение основным приемам техники ведения, передачи, ловли мяча и межличностным взаимодействиям в игровых ситуациях.

**Образовательные задачи** (*предметные результаты*):

* Закрепление ведение мяча на месте и в движении;
* Закрепление передачи и ловли мяча на месте и в движении;
* Развитие координационных способностей

**Развивающие** **задачи** (*метапредметные* *результаты*):

* Формирование умения общаться со сверстниками в игровых ситуациях;
* Развитие внимания, коммуникативные навыки, в том числе не вербальные;

**Воспитательные** **задачи** (*личностные* *результаты*):

* Формирование познавательного интереса к занятиям физической культуры;
* Формирование умения четко и организованно работать в группе.

**Место** **проведения**: Спортивный зал второй ступени.

**Дата** **проведения**:

**Инвентарь** **и** **оборудование**:

* Координационные лестницы 10 м. – 2 шт.;
* Малые координационные лестницы – 25 шт.;
* Теннисный мяч – 50 шт.;
* Баскетбольный мяч – 25 шт.;
* Накидки цветные – 3 комплекта;
* Пояса и наборы лент «Аватар» короткие и длинные;
* Купол «Медуза» большой – 1 шт.

| Этап урока/ время | Деятельности учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| --- | --- | --- | --- |
| 1/ 1мин. | Построение учащихся, организационные моменты | Построение, приветствие учителя, настой на урок | Умение проявлять дисциплинированность и внимание |
| 2/ 9мин. | Разминка:1. Ходьба на носках, на пятках, перекатом.
2. Бег правым и левым блоком
3. Координационная лестница 10м.
* «Переступание»
* «Левым боком скрестно»
* «Правым боком скрестно»
1. Малые координационные лестницы
* «Пыль»
* «Баскетбол»
* «Скалолаз»
* «Бег в упоре»
* «Прыжки скрестно»
 | Выполнение беговых упражнений с соблюдением дистанцииВыполняют упражнения на координационных лестницах в приемлемом для себя темпе. | Уметь распознавать двигательные действия.Уметь выполнять упражнения на координацию. |
| 3/ 8мин. | 1. Упражнения с теннисными мячами.
* Подбрасывание и ловля правой и левой рукой
* Передача броском в парах двух мячей
* Жонглирование
* Жонглирование отскоком от пола.
1. Баскетбольные мячи
* Подбрасывание с хлопками.
* Набрасывание из-за спины и за спину.
* Ведение на месте правой и левой руками.
* Удар в пол перед собой и из-за спины.
* Кросовер
 | Закрепление знаний и умений по двигательным действиям | Уметь выполнять броски и ловли теннисного мяча как правой, так и левой руками.Уметь выполнять ведение мяча на месте, владение мячом в усложненных условиях. |
| 4/ 18 мин | Закрепление ловли и передачи мяча на месте и в движении. Перемещение без мяча. Ведение мяча в движении.1. «Конверт»
* «Пас в право, бег прямо»
* «Ведение мяча в центр, пас в право бег в право»
1. «Восьмерка»
2. «Аватар»
* Короткие ленты.
* Средние ленты
1. 10 передач
 | Закрепление знаний и умений по двигательным действиям.Проговаривание в слух формул выполнения упражнений.Вербальной взаимодействие с участниками упражнения, взаимовыручкаНе вербальное взаимодействие у партнерамВзаимодействие с партнерами. | Уметь выполнять передачу и ловлю баскетбольного мяча в движении.Уметь выполнять ведение мяча.Знать, как взаимодействовать с участниками упражнения.Знать как и уметь распознавать и прогнозировать действия партнера |
| 5/ 6мин. | Психологическая разрядка, восстановление1. Высокий пас «Пирамида»
2. Купол «Медуза»
 | Знать особенности передачи мяча.Психологическая разрядка учащихся после напряженной работы | Уметь слушать учителя, выражать свое мнение и мысли, анализировать и делать выводы, сопоставлять данные и фактыУметь применять полученные умения по взаимодействию с группой учащихся. |
| 6/ 2мин. | Общее построение, подведение итогов | Построение в шеренгу. | Уметь формулировать ответ на поставленный вопрос, кратко и четко излагать мысли. |