|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**Тема:** «Родственные слова. Корень слова»

**Цель:** дать определение родственным словам, научиться отличать родственные слова от слов с похожим корнем.

**Задачи:**

1. Развивать предметные умения:
* анализировать однокоренные слова, называть общее лексическое значение корня;
* выделять корень в группе однокоренных слов;
* исключать лишнее слово из группы слов с похожим корнем.
1. Формировать УУД:
* Познавательные:

- выявлять сущность, особенности объектов

- на основе анализа объектов делать выводы

* Регулятивные:

- определять цель предстоящей работы и составлять план деятельности по её достижению

- оценивать свою работу по заданному образцу

- оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей

- осуществлять познавательную и личностную рефлексию

* Коммуникативные:

- слушать и понимать других

- оформлять свои мысли в устной форме

- работать в паре и группе

* Личностные:

- выказывать своё отношение, выражать свои эмоции.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

*Начинается урок,*

*Он пойдет ребятам впрок.*

*Постарайтесь всё понять,*

*Интересное узнать.*

- Откройте тетради и запишите сегодняшнюю дату.

**2. Мотивация к деятельности.**

- Я нашла в интернете очень интересное стихотворение и картинку к нему.

-Послушайте его: **Сын письмо писал отцу**

 **И поставил точку.**

 **Дочка тоже к письмецу**

 **Приписала строчку.**

- А почему сын писал письмо именно отцу? Кому ещё он мог написать? Кто из вас писал кому-нибудь письмо? Кому?

\_- Сын, брат, дочь, братья, сестры, родители, дедушка, бабушка – как их всех вместе назвать одним словом? **(семья).**  Кем приходятся друг другу члены одной семьи? **(родственниками).**  В семье родственники похожи друг на друга. Дочка похожа на маму, мама – на бабушку. Вы похожи на своих родителей. Если сейчас в класс зайдут чьи-нибудь родители, то я по внешнему виду смогу узнать, чьи это мама и папа.

- Но у нас урок русского языка. Как вы думаете, а бывают ли родственные слова? Оказывается, и в русском языке есть родственники. Это **родственные слова.**

- Какая же тема нашего сегодняшнего урока. С чем мы сегодня будем работать?

*(вывешиваю карточку:* ***родственные слова****)*

- У вас на парте есть листочки с эти стихотворением. В парах попробуйте найти в нем родственные слова и подчеркните их.

 Проверяем.

- Назовите слова, которые вы подчеркнули. (Наверняка, у всех будет по-разному. Многие подчеркнут слова *сын*, *отец, дочка.)*

*-* В жизни отец, сын, дочь – самые близкие родственники, но в русском языке эти слова родственными не являются. К сожалению, никто не смог найти родственные слова в этом стихотворении.

- Что же делать? (надо разобраться).

- Какую же учебную цель поставим себе на этот урок? (научиться находить родственные слова)

*(на доске коротко записываю цель)*

**3.Учебно-познавательная деятельность.**

**а)** – К нам в гости пришла одна семья родственных слов. Отгадайте загадки и узнаете их.

* В воде я живу, без воды пропаду? – **рыба**
* Кто рыбачит на реке с тонкой удочкой в руке? – **рыбак**
* Не хожу и не летаю, а попробуй, догони!

Я бываю золотая, ну-ка, в сказку загляни! – **рыбка**

* Сначала рыбку половили, потом ушицу мы сварили,

И вплоть до самого утра мы просидели у костра.

Мы уезжаем с речки, жалко. Эх, была хорошая…- **рыбалка**

-Давайте разбираться, почему же это родственные слова.

**Рыба и рыбак.**

- Какое слово появилось в русском языке раньше? Почему? Кто такой рыбак?

(Слово рыбак можно объяснить при помощи слова рыба)

- А если одно слово образовалось от другого, как бы родилось от него, то как можно назвать эти слова? (родственные).

**Рыбка.**

- Что обозначает это слово? (маленькая рыба)

- С помощью какого слова мы его объяснили?

- Значит, от какого слова оно образовалось?

-Сделайте вывод (раз слово рыбка образовалось от слова рыба, значит, они родственные слова).

**Рыбалка.**

- Что обозначает это слово? (ловля рыбы)

- С помощью какого слова мы его объяснили?

- Значит, от какого слова оно образовалось?

-Сделайте вывод (раз слово рыбалка образовалось от слова рыба, значит, они родственные слова).

- Что же мы нашли общего у всех этих слов?

* образовались от одного слова – рыба;
* можно объяснить их значение с помощью слова рыба.

- А раз все эти слова можно объяснить с помощью одного слова, что вы скажите про значение, про смысл всех этих слов? (значение имеет что-то общее, смысл одинаковый, слова похожи по смыслу).

- Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными?

*(вывешиваю карточку:* ***похожи по смыслу)***

- Запишите эти слова в тетради в столбик.

**б)** - Почти все близкие родственники имеют одну фамилию. Катя – Иванова, мама у нее – Иванова, папа – Иванов и братик Иванов. Посмотрите внимательно на наших родственников. Заметили ли вы у них что-нибудь интересное? (общая часть, одинаковые буквы, которые есть в каждом слове).

- Эта общая одинаковая часть в родственных словах называется КОРЕНЬ.

-Как вы думаете, почему ее так назвали?

- Вы уже умеете выделять в слове основу и окончание. А как выделить корень? - **Придумайте в группах** способ выделения корня в слове *рыба*.

(раздаю в группы листочки, на которых написано слово *рыба*)

Группы вывешивают свои варианты на доску. Проверяем. Обсуждаем.

- Люди договорились выделять корень дугой, вот так. Выделите корень в словах в тетрадях.

**в)** – Как вы думаете, в этой семье родственных слов есть еще родственники?

- Как называют жену рыбака? – **рыбачка.**

- запишите в тетрадь

- докажите, что это родственное слово

- выделите корень

- Как называется крупная рыба? – **рыбина.**

- запишите в тетрадь

- докажите, что это родственное слово

- выделите корень

- Как называется суп из рыбы? **– уха**

- запишите в тетрадь

- докажите, что это родственное слово

- выделите корень

Это задание «ловушка».

- Почему это не родственное слово? (По смыслу похоже, но нет общей части).

- Что же обязательно должно быть у всех родственных слов?

*(вывешиваю табличку:* ***одинаковый корень****)*

- А если у родственных слов один и тот же корень, как бы вы их назвали по-другому? По-другому они называются **однокоренными словами.**

*(вывешиваю табличку:* ***однокоренные****)*

1. **Разминка для глаз.**

- Очень много мы писали и глаза у нас устали.

- Помогут сделать разминку сказочные герои в углах класса. Я называю героя, вы ищете его глазами. Ноги прилипли к полу. Поворачивается только туловище.

1. **Применение полученных знаний.**

- В каждую семью иногда приходят гости. Вот и к нашим родственным словам тоже пришли гости. Ваша задача – найти гостя. Каждой группе – своя группа родственных слов. Главное слово вы узнаете, если разгадаете загадки.

* Он всю зиму в шубе спал,

Лапу бурую сосал,

А проснувшись, стал реветь,

Этот зверь лесной… **медведь.**

*(группа получает «домик» со словами)*

* Не любит семечки из шишек,

А ловит бедных серых мышек.

Среди зверей она – краса!

Плутовка рыжая -…**лиса.**

*(группа получает свой «домик» со словами)*

* Эти птицы у канавки

Часто моют свои лапки.

Убегают от бабуси.

Кто скажите это? …гуси.

*(группа получает свой «домик» со словами)*

Проверяем .

- Давайте подведем итог: какие же слова называются родственными? (по табличкам на доске дети дают определение родственным словам)

1. **Физминутка.**

Игра «Поймай словечко»

Я называю слова, если они родственные, вы ловите его, хлопая над головой. Если – гость, то приседаете.

**боль** **гора** **повар** **море**

больница горка варит морской

заболел горный поварёшка приморский

больной горняк варенье моряк

большой горе ворона морковь

- Почему же некоторые слова вы не ловили, ведь они были похожи по звучанию? (не похожи по смыслу)

1. **Индивидуальная самостоятельная работа.**

- А сейчас я предлагаю вам выполнить небольшую самостоятельную работу. Есть задания попроще – на зелёных листочках, а есть посложнее – на голубых листочках. Выберите себе листочек. Выполняйте (прямо на листочках).

Зеленый листок.

В каждой строчке найдите лишнее слово и зачеркните его:

***Белка, беленький, белить.***

***Водяной, вода, водить.***

***Лист, лиса, лисёнок.***

***Волк, волна, волчонок.***

Голубой листок.

Подбери родственные слова к данному слову:

**Гриб.**

**Маленький гриб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Тот, кто любит собирать грибы - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Приготовленный из грибов (какой?) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

**Часть гриба под землёй - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**

1. **Контроль и оценка результатов.**

Проверяем по образцу на доске.

- У кого все правильно? Поставьте себе пятерки.

- У кого одна ошибочка – четверку.

Встаньте, у кого пять!

1. **Итоговая рефлексия.**

**а)** - Что вы можете сказать про тех ребят, которые все сделали правильно?

- Какую цель мы ставили в начале уроке?

- Мы её достигли?

- Какие же слова называются родственными?

- А что такое корень?

- Как по-другому можно назвать родственные слова?

**б)** – Значит, теперь вы сможете правильно выполнить наше первое задание, найти родственные слова в стихотворении про сына и отца. На тех же листочках найдите и обведите их.

- Какие же здесь родственные слова?

*(писал, письмо, письмецо, приписала).*

- Почему эти слова родственные?

**в)** -На все вопросы мы ответы получили, но все же ошибочки у некоторых были. Что это значит? Какую же учебную цель они поставят себе на следующем уроке русского языка?

- Что было трудно?

- Что было интересно?

- За что хотели бы похвалить себя?

- А я хочу похвалить всех ребят за работу. Спасибо вам за ваше трудолюбие, умение думать и рассуждать, делать выводы и добиваться поставленной цели.

- Дома вам нудно будет подобрать как можно больше родственных слов к слову **дом.** А мы завтра проверим, у кого получится самая большая семья родственных слов.

Урок закончен. До свидания.