**Тема урока**: **«Цветковые и хвойные растения».**

«Цветковые и хвойные растения» - это первый урок в разделе «Разнообразие растений». По типу урок является изучение нового, так как включает в себя следующие этапы: проверка домашнего задания, повторение, изучение нового, закрепление, обобщение и систематизация знаний и умений.

**Дидактические задачи:**

**-** повторить материал о лиственных и хвойных растениях изученный в 1 классе, научиться отличать деревья, кустарники и травянистые растения;

- обсудить с детьми отличительные признаки цветковых и хвойных растений;

- ввести понятия хвойные и цветковые растения;

- выделить основные признаки хвойных и цветковых растений;

- продолжить учить детей работать с книгой, словарем, картами;

- продолжить формирование обще учебного умения высказывать свое мнение, суждение по результатам сравнения (на примере сравнения и выделения существенных признаков растений разных групп), формирование самостоятельности и активности, привитие интереса к изучаемому предмету, воспитание любви к родному краю.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | УУД | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Результат |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  **2.Повторение пройденного материала** | Р.Л.  К. П.  Л. | 1. Приветствует обучающихся, проверяет их готовность и настрой на работу.   ***Долгожданный дан звонок –***  ***Начинается урок.***  ***Каждый день – всегда, везде,***  ***На занятиях, в игре,***  ***Смело, чётко говорим***  ***И тихонечко сидим.***  **1 слайд.** Закройте глаза, послушайте музыку и представьте себе, что вы очутились в лесу. Откройте глаза, что услышали, представили? (звуки птиц, шум деревьев)  А что растет в лесу? (деревья, цветы, трава), а как можно все это назвать? (растения)  **2 Слайд.** Так вот тема нашего урока, это цветковые и хвойные растения. Как вы думаете, что сегодня на уроке будем изучать? (растения). А из чего состоит растение? Сейчас я вам предлагаю поработать с карточкой, вам необходимо дополнить необходимые части растения и подписать их.  **3 Слайд.** Потом меняются с соседом по парте (знак + правильный ответ), проверка на слайде. Поднимите руки кто правильно выполнил задание? Молодцы, жетоны кто правильно справился с заданием.  ***4 слайд.*** Скажите ребята, а какую *роль в жизни человека играет лес?* Я предлагаю вам разгадать кроссворд по этой теме (за правильный ответ жетон). Какое слово получилось? (растения), Молодцы    - Какая часть растения отвечает за питание, свет, дыхание (корень, стебель, листья)  **5 слайд.** А на, какие группы делятся растения? (деревья, кустарники, травянистые растения). Молодцы.  - Чем они различаются друг от друга? (ствол, стволики, стебель).  - А в чем сходство между ними? (есть листья, цветут, дают плоды)  - Как предполагаете, как называют растения, которые цветут? (цветковые).  - Кто может дать понятие, что же такое цветковые растения?  - А теперь откройте учебники на с. 73. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Выполняют задания по карточкам.  Разгадывают кроссворд. Работа в парах. Взаимопроверка. | Проверка готовности обучающихся, их настроя на работу. Психологический настрой.  Повторение и закрепление пройденного материала.    Оценивание результата выполненного задания |
| **3.Формулировка темы урока, постановка цели**  **4.Изучение нового***.*  **5.Физ.минутка**  **7.Итог**  **8.Домашнее задание** | Р.  П. К.  Р.К.  Р. П. | Прочитайте, то, что выделено, синим цветом. Значит, цветковые растения это те растения, которые цветут, дают плоды и семена.  - Давайте в словаре найдем понятие цветковые растения, стр. 127, прочитайте.  **6 Слайд** - Как вы думаете, а о каких растениях говорят, что они цветковые? (деревья, кустарники, травы, у которых в результате развития получаются цветки).  – Что они образуют после цветения? (плод с семенами).  - Откройте учебник на стр. 74  **7 Слайд** - Назови, какое дерево, какой кустарник и какая трава здесь изображены на рисунке? (дерево-груша, кустарник-шиповник, травянистое растение - горох)  - Рассмотрите плоды груши.  - Что внутри плода? (семена), что мы потом можем с семенами сделать? (посадить), что в дальнейшем получится? (Снова вырастит растение)  - Давайте подведем итог, какие растения называют цветковыми?  - Физ. пауза (елочка)  - Елочка – это цветковое растение? (нет, потому что у нее нет цветков)  - А что у нее вместо цветков? (хвоинки)  - Рассмотрите у вас на столах лежит гербарий хвойных растений, что вы видите?  - Дайте понятие, что такое хвойные растения?  - **Слайд 8** у хвойных растений есть семена (нет)  - Давайте прочитаем в словаре понятие, стр. 127  **- Слайд 9** - Кто назовет, какие отличительные признаки имеют цветковых растений и хвойных растений.  - Как будем отличать цветочные растения от хвойных? (по листьям, стволу, цветкам, плодам). Молодцы.  - Сейчас у вас на столах лежит карточка, я предлагаю вам выполнить задание по теме которую мы сегодня разобрали, вам нужно будет Подписать части растений и отнеси каждую часть к нужной картинке, соединив стрелками.  Комментированное выставление оценок.  - Расскажите по схеме, чему научились на уроке.      знаю  Я запомнил  смог  чувствовал себя на уроке  Запись и пояснение домашнего задания. (Учебник с.73-75. Рабочая | Работают с учебником.  Группируют растения по группам, называют отличительные признаки.  Опираясь на слайд и учебник, дают формулировку цветковым растениям.  Работают с учебником.  Сравнивают ответы учебника с ответами на доске.  Высказывают свое предположение.  Работают с учебником.  Высказывают свое предположение и доказывают. | Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя.  Умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  Формирование умения высказывать свое мнение, суждение по результатам сравнения.  Умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией слайда.  Формирование понятия «цветковые растения»  Умение работать с учебником, находить нужную информацию |

Р.- *Регулятивные УУД К. -Коммуникативные УУД П. -Познавательные УУД Л. -Личностные УУД.*

Литература:

1. Королева Г.М. Урок окружающего мира в 3-м классе «рост и развитие растений»: [Электр. ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/565873/].
2. Гаврилова В.В. Урок окружающего мира УМК «Перспективная начальная школа»: «Цветковые и хвойные растения»: [Электр. ресурс] – URL: [http://festival.1september.ru/articles/41771