Доклад

«Нормативно-правовая основа школьной системы оценки качества образования»

августовское совещание работников образования г. Красноярска

докладчик: Гребенцова Галина Васильевна,

заместитель директора КИМЦ

по учебно-методической работе

25.08. 2016г.

Одним из приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации является обеспечение качества образования.

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогические коллективы школ, органы управления образованием всех уровней, работодателей надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Необходимость создания новой системы оценки качества образования школьного уровня обусловлена введением Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательном учреждении должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с ФГОС (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организация педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе которой можно будет принимать управленческие решения.

Школьная система оценки качества образования разрабатывается на основе следующих нормативных актов:

Федеральный уровень

1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный постановлением Правительства РФ от 29.12. 2012г. №273-ФЗ;
3. ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373, ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12. 2010 №1897, ФГОС С(П)ОО, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.05. 2012 №413.

Региональный уровень

1. Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае, утверждена 03.08. 2015г.

Согласно ГП РФ «Развитие образования» сейчас идёт реализация второго этапа: **2016-2018 год.**

Нас интересует Подпрограмма 2 **«развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей».** В данном документе утверждается, что на текущий момент в сфере дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей сохраняются следующие острые проблемы, требующие решения:

1. *разрывы в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях;*
2. *высокая доля школьников, не достигающих удовлетворительного уровня функциональной грамотности;*

*3. низкий потенциал системы воспитания и медленное обновление ее*

*технологий;*

В ходе реализации предполагается получить следующие результаты:

1. По итогам второго этапа реализации подпрограммы 2 к 2018 году: всем обучающимся общеобразовательных организаций будет предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями;
2. будет обеспечено подключение 100 процентов школ по высокоскоростному доступу к сети Интернет;
3. все педагоги и руководители организаций дошкольного, общего и

дополнительного образования детей пройдут повышение квалификации

или профессиональную переподготовку по современным программам

обучения с возможностью выбора;

1. удельный вес численности педагогов в возрасте до 30 лет в общей

численности педагогов общеобразовательных организаций вырастет до

24 процентов;

1. сократится разрыв результатов единого государственного экзамена между 10 процентами лучших школ и 10 процентами слабых школ (отношение среднего балла единого государственного экзамена 10 процентов лучших школ к среднему баллу единого государственного экзамена 10 процентов слабых школ сократится до 1, 7) за счет улучшения результатов обучения в слабых школах;
2. не менее чем 71 процент детей в возрасте от 5 до 18 лет будет

охвачен услугами дополнительного образования детей, не менее 8 процентов детей данного возраста будут привлекаться к участию в творческих мероприятиях;

1. не менее 46 процентов обучающихся по программам общего образования будут участвовать в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
2. будет создан национальный банк лучших практик (образовательных программ и технологий) дошкольного и общего образования;
3. будет создан всероссийский интернет-ресурс (портал) для работы с

одаренными детьми.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты существенно расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование предметных результатов, но и на достижение метапредметных и личностных результатов, сформулированных на основе согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи,

общества и государства, а также современных научных представлений о

развитии ребенка в соответствующих возрастах. Достижение этих новых

результатов потребует не только адекватных материально-технических

условий, **но и существенных изменений в деятельности педагогов, в системе оценки их деятельности.**

На уровне программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ведущее значение имеет формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться и организовывать свою деятельность. Это значит, что в начальной школе **педагогам необходимо освоить технологии развития**

**самоорганизации и самооценки.**

На уровне основной школы федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание уделяет формированию способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, умениям самостоятельно определять цели своего обучения и планировать пути их достижения, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

Достижение указанных результатов потребует введения новых форм социальной и учебной деятельности подростков, предполагающей пробы в

разных сферах, интенсивное общение, получение практического

социального опыта.

В старшей школе среди образовательных результатов центральное

место займут способности к построению индивидуальной образовательной

траектории, навыки учебно-исследовательской, проектной и социальной

деятельности.

**Подпрограмма 3 "Развитие системы оценки качества образования и**

**информационной прозрачности системы образования"**

Ожидаемые результаты:

**на 6 уровнях образования будут действовать механизмы внешней оценки качества;**

Российская Федерация будет на регулярной основе участвовать не менее **чем в семи международных сопоставительных исследованиях качества** образования;

будет сформирована научно-методическая инфраструктура для анализа и оценки результатов международных сопоставительных исследований качества образования;

во всех образовательных организациях будут действовать **коллегиальные органы управления с участием общественности (родители, работодатели), наделенные полномочиями по принятию решений по стратегическим вопросам образовательной и финансово-хозяйственной деятельности;**

Общероссийская система оценки качества образования формируется как многофункциональная система, включающая:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности, государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность, государственный контроль (надзор) в области образования);

действующие и апробируемые государственные итоговые аттестационные процедуры (государственная итоговая аттестация, единый государственный экзамен, государственная экзаменационная комиссия и другие);

процедуры независимой оценки качества образования, включая оценку качества образования внутри образовательной организации;

**Принципиальные изменения в системе оценки качества образования и изменения прозрачности системы образования будут происходить в следующих направлениях:**

1. формирование современной и сбалансированной общероссийской системы оценки качества образования, включающей в себя не только национальные экзамены, **но, прежде всего, мониторинговые обследования обучения и социализации, процедуры оценки результатов обучения на уровне школы;**
2. **введение инструментов оценки и учета разнообразных** индивидуальных образовательных достижений школьников и студентов, направленные на поддержку и повышение результатов обучения конкретных обучаемых**;**
3. **введение на уровне образовательных организаций** прозрачных процедур внутренней оценки (самооценка) для управления качеством образования;
4. **внедрение механизмов внешней независимой системы** оценки качества работы образовательных организаций с участием общественности и работодателей.
5. развитие кадрового потенциала в области педагогических измерений и оценки качества образования на федеральном и региональном уровнях;
6. создание системы сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях, о результатах деятельности образовательных организаций и систем;
7. создание информационной системы, обеспечивающей сбор данных с уровня организации и возможности ее использования для подготовки аналитики и информирования общественности.

**Задачи подпрограммы 3**

1. включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов внешней оценки качества образования и государственно-общественного управления;
2. обеспечение современного уровня надежности и технологичности процедур оценки качества образовательных результатов;
3. формирование культуры оценки качества образования на уровне регионов, муниципалитетов и отдельных организаций через повышение квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
4. создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях;
5. создание системы мониторинговых исследований качества образования;
6. формирование унифицированной системы статистики образования и сбора информации на основе международных стандартов.

**Результаты реализации 2 этапа:**

По итогам второго этапа реализации Программы ***внешняя объективная оценка качества образования будет введена как устойчивая практика не менее чем на 3-х уровнях образования.***

На данном этапе будет сформирована система федеральных мониторингов качества образования и социализации, которые будут проводиться на систематической основе.

Будет обеспечено участие регионов в федеральных мониторингах и международных сравнительных исследованиях на представительных региональных выборках.

Начнут на систематической основе распространяться результаты пилотных проектов по созданию региональных и муниципальных систем оценки качества образования.

Будет вестись подготовка кадров в области оценки качества образования.

Не менее чем в 30 регионах Российской Федерации будет обеспечена разработка контрольных измерительных материалов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов не менее чем по 2 учебным предметам основной школы.

Будет разработана, апробирована и начнет действовать система информирования потребителей образовательных услуг о результатах образования.

В большей части регионов будут сформированы и апробированы программы подготовки общественных управляющих общественных и общественно-профессиональных экспертов, будет вестись подготовка указанных специалистов.

**Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»**

Под качеством образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» понимается **комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия** федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Ст. 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

-разработка и реализация внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

-осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

-индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ОП и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;

Ст.30. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения

ОО принимает локальные нормативные акты регламентирующие периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Ст.58 Промежуточная аттестация обучающихся

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Ст.58 Промежуточная аттестация обучающихся

Академическая задолженность:

-неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам;

-непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.

Имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности;

-Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Ст.59. Итоговая аттестация

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Ст.66. Начальное общее, основное общее и среднее общее образование

Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Статья 95. Независимая оценка качества образования

Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся;

2) независимую оценку качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования**

Что такое качество образования в условиях реализации ФГОС? Оно рассматривается как обобщенная мера эффективности функционирования педагогической системы учебного учреждения. Качество образования в условиях реализации ФГОС - это результат воспитательного и обучающего процессов. Они организовываются в соответствии с целями и задачами, поставленными в программе. От того, насколько полно они соответствуют потребностям детей, будет зависеть эффективность всей педагогической системы.

Целью должно выступать целостное развитие подрастающего поколения, готовность к самоопределению, творчеству и самосовершенствованию, самостоятельной организации собственной жизни каждого ученика. Качество образования в условиях реализации ФГОС - это интегральная характеристика. Она отражает уровень соответствия педагогического и рабочих процессов в учебном заведении, выраженных в показателях и критериях, установленным государственным требованиям, достигаемым в действительности результатам, индивидуальным и общественным ожиданиям. Эта характеристика показывает степень усвоения содержания учебного материала, нравственного, психического и физического развития, которого достиг ребенок в соответствии с его индивидуальными стремлениями и возможностями.

Качество образования в условиях реализации ФГОС выступает как ключевой показатель успеха учебного заведения.

ФГОС и сопровождающие его методические разработки предлагают новую систему оценивания на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, интегрированным в образовательную практику;
2. Оценивание может быть только критериальным. Основной критерий-планируемые результаты, соответствующие учебным целям;
3. Критерии оценивания и алгоритм выставления оценки заранее известны и педагогам и обучающимся;
4. Система оценивания выстроена так, что обучающиеся включены в оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

**Сущность изменений системы оценивания**

Смещение акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование универсальных учебных действий, умения учиться, на развитие самостоятельности (из Примерной ООП)

**Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Красноярском крае**

Объекты оценки РСОКО:

-ООП НОО;

-индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

-образовательная деятельность ОО;

-общеобразовательные организации;

-система начального общего образования.

Предмет оценки РСОКО:

Предметные результаты обучающихся:

Метапредметные результаты обучающихся;

Личностные результаты обучающихся;

Результаты участия обучающихся в творческих, интеллектуальных и иных соревнованиях;

Индивидуальный прогресс обучающихся;

Условия осуществления образовательной деятельности.

Процедуры оценки 2-х типов:

для контроля качества образования в ОО;

для поддержки образовательного продвижения обучающегося, проектирования развития ОО.

Оцениваемые параметры

Разработка и утверждение ООП;

Индивидуальный учет результатов освоения ОП и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажном и (или) электронных носителях;

Осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, их форм, периодичности и порядка проведения;

Наличие динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов в освоении ООП НОО у обучающихся, завершающих освоение данной программы;

Обеспечение ОО функционирования внутренней системы оценки качества образования;

Реализация в полном объёме ОП;

Осуществление оценки личностных результатов учебной деятельности обучающихся..;

Использование результатов итоговой оценки освоения ООП НОО для принятия решения о переводе на уровень основного общего образования.